

早期教育专业职前教师职业技能素养现状及发展策略探究

——以广州市某高职院校为例

周洁如

广州幼儿师范高等专科学校 广东 广州 510000

【摘要】：为培养具备良好职业素质的早期教育专业人才，本文以广州市某高职院校早期教育专业学生为研究对象，探究早期教育专业职前教师职业技能素养现状及发展策略。通过问卷调查结果显示，受访者在多个关键能力领域的认知和实践水平普遍处于中等水平，在婴幼儿发展观察与评估、早期教育活动设计与实施、亲子教育指导、游戏化教学策略运用等方面，存在明显的提升空间。本文将从课程结构、育训模式、校企合作三个方面提出建议。

【关键词】：早期教育；职前教师；高职院校

DOI:10.12417/2705-1358.26.11.080

引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》明确提出“要重视 0-3 岁婴幼儿的教育”，我国当前高度重视婴幼儿照护服务发展，党的十九大报告提出，在“幼有所育”上不断取得新进展。2019 年政府工作报告提出，针对实施全面二孩政策后的新情况，要加快发展多种形式的婴幼儿照护服务，支持社会力量兴办托育服务机构，加强儿童安全保障。2019 年 4 月，国务院办公厅印发《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》。随后 10 月份出台了《托育机构管理办法》、《托育机构设置标准》、《关于养老、托育、家政等社区家庭服务业税费优惠政策的公告》等文件。2020 年，广东省人民政府办公厅颁布《广东省人民政府办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的实施意见》，文件强调发挥政府引导作用，充分调动社会力量积极性，建立完善促进婴幼儿照护服务发展的政策标准、服务供给和监督管理体系，多种形式开展婴幼儿照护服务，逐步满足人民群众对婴幼儿照护服务的需求。

在家长需求和政策支持的背景下，婴幼儿照护越发受到人们的关注。托育机构、社区参与是目前我国婴幼儿照护的主要形式。早期教育是教育发展的重要组成部分，也是婴幼儿照护服务的重要培养专业。我国已发布多项与早期教育发展有关的政策文件，早期教育事业已经成为保障和改善民生的重要内容。但当前早期教育行业的发展存在早期机构良莠不齐，专业人才的流动性较大、职业认同感较低等问题。职前教师教育作

为教师培养的奠基性工程，深刻影响着我国高素质专业化创新型教师队伍建设，也对教育可持续发展有着重要意义。^[1]目前，亟需培养具备良好职业素质的早期教育专业人才，以适应发展需要。

1 早期教育专业职前教师职业技能素质调研情况

为更好地了解早期教育专业职前教师职业技能素质情况，本调研以广州市某高职院校早期教育专业学生为研究对象，通过问卷星发放并回收 71 份有效问卷，其中普通班问卷 46 份，订单班问卷 25 份。本次调研聚焦婴幼儿发展观察与评估能力、早期教育活动设计与实施能力、亲子教育指导能力、游戏化教学策略运用能力、婴幼儿安全与急救技能、家园沟通与合作能力、多媒体教学工具使用能力、个性化教育方案制定能力等八项专业能力模块。

1.1 职前教师普通班学生技能素质情况

本调研以早期教育专业普通班学生为对象，通过 46 份有效问卷对职业技能素质现状进行分析。调研数据显示，学生在游戏化教学策略与多媒体工具应用方面表现突出，但在婴幼儿安全急救技能及个性化教育方案制定领域存在提升空间。在婴幼儿观察评估和多媒体教学应用领域表现相对良好，但亲子指导与安全急救等实操性技能存在显著短板。受访者理论认知普遍高于实践能力，如游戏化教学策略的“了解内容”得分明显高于“实施活动”，个性化教育方案设计与家园协作能力较弱。

1.2 职前教师订单班学生职业技能素质情况

本调研以早期教育专业订单班学生为对象,通过25份有效问卷对职业技能素质现状进行系统性分析。调研数据显示,受访者在多个关键能力领域的认知和实践水平普遍处于中等水平,尤其是在婴幼儿发展观察与评估、早期教育活动设计与实施、亲子教育指导、游戏化教学策略运用等方面,均存在明显的提升空间。绝大多数受访者具备一定的理论基础,但在实际应用中实践能力较弱。

2 存在问题分析

2.1 课程结构有待优化

当前早期教育专业课程结构仍以理论知识为主,实操性技能课程效果不佳,学生理论转化为实践的能力较弱。

在多媒体工具应用方面,学生表现较好,具备基本的信息化素养。对于个性化教育方案的设计和家园协作能力较薄弱。课程内容偏传统,内容更新较慢,对婴幼儿发展评估、特殊需要儿童早期干预、托育照护、融合教育、家庭教育指导等新兴领域涉及不足。课程之间衔接性不足,存在重复或断层的现象。专业基础课、核心课、技能课之间逻辑联系有待加强。

2.2 实训模式尚不健全

当前实训课程体系不够完善,多数实训课程仍停留在基础操作层面,与真实岗位的实践要求存在差距。

目前实训课程多以模拟实训为主,在校内的模拟实训内容仍处于基础演练阶段,与早教机构、托育园区真实工作场景、工作标准存在差距,无法充分还原岗位工作中的复杂问题与实操难点。同时,跟岗实习、顶岗实习的安排多为短期布置,暂未形成连贯持续的技能训练,未围绕专业能力提升开展系统性、递进式的实习安排。从部分学生的实习调研情况来看,早教专业学生实习的岗位与专业方向的匹配度不高。此外,实训环节缺乏针对性的指导与考核,实训内容更新较慢,学生实操能力较难满足行业对应用型人才的要求。

2.3 校企合作仍不深入

订单班实践过程中,校企合作的力度有待提高,“校企协同、共建共育”的良性合作机制有待推进。

订单班作为校企合作培养人才的核心载体,需要实现企业需求与人才培养的精准对接。目前企业多处于被动参与状态,仅简单提供部分实习岗位或基础技术支持,未深度融入订单班的课程设置、实训安排、教学评价等核心环节。暂未结合岗位需求与教学实际,为订单班定制实践教学内容,导致订单班实践内容与企业实际岗位标准存在脱节现象。同时,企业导师介入指导不足,校内导师缺乏一线工作经验,无法有效衔接实践

教学需求,订单班的人才培养质量难达预期。

3 建议与策略

3.1 重构课程逻辑

结合调研结果调整课程体系,对现有课程体系进行系统性重构与动态优化。

课程体系是高等学校人才培养的主要载体,是教育思想和教育观念付诸于实践的桥梁。^[2]课程方面,增加融合教育、亲子教育指导、个性化教育方案制定、婴幼儿安全与急救技能等薄弱实操模块的课时比重。教学方面,通过案例教学、情景模拟、现场演练等方式强化技能训练,推动理论知识向实操能力有效转化。同时,巩固并深化多媒体教学工具应用、游戏化教学策略等优势能力模块,丰富教学形式与实施路径。针对订单班课程创设专项培养策略,整合适应企业需求的综合课程模块,打造订单班个性化课程模式。

重构课程逻辑需坚持“岗课赛证”融合理念,以托育岗位核心能力为导向,打破传统理论与实践分离的课程模式,构建“基础+核心+拓展+实践”四位一体的课程体系。精简冗余理论课程,将节约的课时向实操课程倾斜。优化课程内容,引入行业最新标准、真实案例、前沿技术,确保课程内容与行业发展同频同步;加强课程间的逻辑衔接,梳理知识点与技能点的递进关系,避免内容重复或断层,构建系统化、一体化的知识技能体系。完善课程考核体系,增加实操考核、过程性考核、综合能力考核比重,引入企业评价标准,构建多元化、综合性考核评价机制,全面评价学生的专业知识、实操技能与职业素养。针对订单班,联合企业共同制定人才培养方案,开发定制化课程模块,融入企业岗位标准、企业文化、实操流程,实现课程内容与岗位需求精准对接,培养企业急需的高素质应用型人才。

3.2 创新育训模式

针对实训模块不健全的问题,改革现有的校内模拟实训模式,构建多元化的育训体系。

在实训课程中,优化校内模拟实训内容,摒弃仅有基础化的演练模式,结合早教岗位真实工作场景,还原复杂实操难点,提升实训的针对性和实效性。在实训制度上建立订单班实习机制,结合专业人才培养目标,联合合作企业制定订单班专项实习计划,提高订单班实习岗位与专业方向的匹配度。在实训指导中,设置专职实训导师,定期更新实训内容,确保学生掌握的实操技能与岗位实际要求同步。同时,搭建学生技能竞赛、实训展示平台,推动学生赛练结合,实现理实一体。

创新育训模式需坚持“理实一体、岗课结合、循序渐进”原则,构建校内实训、校外实习、技能竞赛、社会实践“四位

一体”的多元化育训体系。升级校内实训条件,按照托育机构标准建设集生活照料、游戏活动、感统训练、安全急救、家园沟通于一体的综合性实训中心,配备先进的实训设备、仿真教具、信息化教学工具,打造高度仿真的托育工作场景,为学生提供沉浸式实训环境。优化实训教学内容,摒弃简单重复的基础操作训练,围绕托育岗位真实工作任务,设计模块化、项目化、递进式实训项目,从基础技能训练到综合能力提升,逐步提升实训难度与复杂度,培养学生解决复杂问题的能力。健全实习管理制度,构建“跟岗实习—轮岗实习—顶岗实习”三阶递进实习模式,延长实习时长,保证实习连续性;联合企业制定专项实习计划,明确实习目标、实习内容、考核标准,优先安排学生参与核心保教岗位,提高实习岗位匹配度;建立校企双导师全程跟踪指导机制,加强实习过程管理,定期开展实习检查、座谈交流、成果分享,及时解决学生实习中遇到的问题。强化实训师资队伍,选拔校内优秀专业教师担任专职实训导师,定期组织教师到托育机构挂职锻炼、参加行业培训,提升实践教学能力;聘请托育机构一线骨干、行业专家担任兼职实训导师,负责实操指导、案例分享、技能点评。

3.3 深化校企合作

以订单班为核心载体,深入推进校企合作机制建设,进一步深度融合转型。

合作企业需要深度融入订单班课程设置、实训安排、教学评价等核心环节,结合企业岗位需求,为订单班定制教学内容,实现企业需求与人才培养的精准对接。建立校企常态化沟通协作机制,定期召开校企交流会,及时沟通、解决实践教学、实习实训过程中出现的问题。深化双导师培养体系,选拔早教机构、托育园所一线优秀从业者担任企业导师,强化实操指导。校内层面加强教师培训,组织教师深入一线挂职锻炼,积累实战经验。此外,积极探索校企共建实训基地、联合开发课程教材等合作模式,实现校企优势互补、互利共赢,充分发挥校企

合作育人价值。

深化校企合作需从“浅层次合作”向“深层次融合”转变,构建“校企协同、共建共育、互利共赢”的长效合作机制。明确校企双方权责与利益,签订深度合作协议,将人才培养、师资共育、基地共建、科研协同、就业对接等内容纳入合作范畴,形成责任共担、资源共享、利益共赢的合作格局。建立常态化校企沟通协作机制,成立校企合作理事会,定期召开校企联席会议、教学研讨会、人才需求对接会,及时沟通行业发展动态、人才培养需求、教学改革方向,协同解决人才培养过程中出现的问题。深化订单班内涵建设,将订单班打造为校企深度融合的示范载体,企业全程参与订单班人才培养方案制定、课程体系构建、教学内容设计、实训安排、教学评价、师资建设等核心环节,结合企业岗位标准、工作流程、企业文化,定制化培养人才,实现人才培养与企业用人需求的无缝对接。完善双导师共育机制,建立企业导师选聘、培训、考核、激励制度,选拔托育机构一线优秀保教人员、管理人员担任企业导师,承担实操教学、实训指导、职业规划等工作;制定校内教师一线挂职锻炼制度,定期选派专业教师到合作企业挂职锻炼、参与项目实践,积累一线工作经验,提升实践教学能力;定期开展双导师教研活动、教学研讨、技能培训,促进校内导师与企业导师的深度交流与融合。

结语

本研究以广州市某高职院校为例,通过问卷调研发现,当前职前教师存在理论认知高于实践操作的问题。本文从重构课程逻辑、创新育训模式、深化校企合作三个维度提出了系统性改进策略,推动高素质早期教育专业人才深化培养。但本研究样本量相对有限,研究结论的普适性有待验证,未来研究可扩大调研范围,进一步深入探究职前教师职业技能素养提升的内在机制与有效路径。

参考文献:

- [1] 李昕怡,林一钢.职前教师教育改革的经验总结与走向探析——基于近四届高等教育国家级教学成果奖的研究[J].教师教育研究,2026,38(01):64-71.
- [2] 崔颖.高校课程体系的构建研究[J].高教探索,2009,(3):88-90.