

智慧教育背景下高中英语阅读教学的创新路径

赵 薇

曲阜师范大学附属中学 山东 济宁 273100

【摘要】：高中英语阅读教学在资源供给、情境创设、差异化教学及迁移训练等方面仍存在一定的提升空间，智慧教育平台的介入为上述问题的改善提供了可操作的技术路径。本文从丰富阅读资源供给、创设沉浸式学习情境、推进差异化分层教学、驱动语言迁移输出四个维度，探讨智慧教育赋能高中英语阅读教学的具体实践路径，旨在推动阅读教学从知识传递走向素养培育，为一线教师在智慧教育背景下优化阅读教学设计提供参考。

【关键词】：智慧教育；高中英语；阅读教学；深度学习

DOI:10.12417/2705-1358.26.11.076

前言

近年来，我国教育逐渐迈入高质量发展阶段，现代信息技术与教育领域不断趋向融合，教育信息化成为新的发展潮流，智慧教育是其必然产物。智慧教育是指，通过现代教育技术构建一种人机协同式的教育生态环境，使教师能够根据智慧教育大数据增强教学的精确性与创造性，使学生获得个性化、情境化的学习体验。总之，智慧教育本质上是对传统教育模式的一次重塑与创新。

1 智慧教育时代高中英语阅读教学创新的时代价值

1.1 有利于丰富教学资源体系

智慧教育平台通过互联网以及智能检索手段，促使教师可以把经典文学、时事新闻、学术资料、多模态语篇等各类文本融合成不断更新的数字语料库，让阅读素材由原来的单个纸质文本变为多种格式并存的多媒体内容包^[1]。资源库是一种可以根据教学目标对内容进行重组、定向推送的结构化体系，教师在备课时就可以通过智能平台对语篇的话题类别、难度梯度、考查维度等进行精准的选择，使每节课的阅读素材真正为具体的教学目标服务。

1.2 有利于满足学生个性化需求

智慧教育平台利用不断的对学生答题数据、阅读行为轨迹进行采集，对学生词汇掌握程度、理解盲点、阅读速度等做出动态建模，并据此给不同学生布置不同的语料、练习。分层供给是以同一个教学目标为基础，在学生实际认知起点基础上，给不同层次的学生提供不同的学习路径，使因材施教从理念变为具体的课堂行为^[2]。词汇量少的学生可以读附有语境释义的简化语篇，阅读能力强的学生则被推送含蓄表达更丰富的文学性文本，两类学生都能在各自的认知范围内继续前进，主动性以及自我监控意识也得到了实质性的培养。

1.3 有利于打破学校单一主体格局

智慧教育平台介入之后，创建起一个多主体协同参与的开放性教学生态，用数据流通把教师、家长和社会资源共同汇聚到一起，在共同的教学目标之下形成合力。借助智慧教育云平台，教师可以跨校参加名师教研共同体，引进优质的阅读教学设计，家长可以利用学习数据报告及时了解学生阅读的薄弱环节，在家庭端给予有据可依的督促和帮助，图书馆、博物馆等社会机构的数字资源也可以通过平台接口进入课堂，给阅读学习赋予真实的应用情境^[3]。协同机制使英语阅读教学突破了课堂的物理界限，家校之间沟通由模糊的印象反馈变成依靠数据的精确交流，各个方面的资源围绕学生阅读素养的发展形成了结构化的支撑，教育合力因此得到了实质性的加强。

2 高中英语阅读教学的现实审视

2.1 阅读资源供给有待丰富

目前部分高中英语阅读教学依托的语料来源仍以教材为主，体裁比较集中，时事性、跨学科类和多模态语篇的比重较低。部分教师有意识地从互联网上获取补充材料，但所选语料和教学目标的匹配程度高低不一，还没有形成系统的资源序列。现行教材选文更新周期长，语言素材与学生当前的认知兴趣、真实语言使用场景之间存在一定的差距，在激发学生语言经验上还有待提高。语料丰富程度会直接影响学生对于各种体裁的熟悉程度以及阅读策略的迁移能力，单一体裁的长期训练容易造成学生对于陌生文本类型的理解策略僵化，这会对学生的阅读素养全面发展造成制约。

2.2 课堂情境创设较为薄弱

高中英语阅读课堂上词汇讲解、段落梳理和理解题的训练属于比较固定的环节，语言学习活动与真实的交际情境之间缺少联系。大部分学生接触到的语言输入主要是书面语言，与阅读主题相关的视觉、听觉以及交互性语境支持比较缺乏，对于

语篇背后的文化内涵和情感逻辑的把握还留有进一步空间。以叙事类或者文化类语篇为例,如果缺少必要的场景还原手段,那么学生对于文本意境的理解会停留在字面层次上,批判性思考和情感共鸣的产生也会受到一定限制。语言习得研究显示,真实情境中语言的接触可以加深学习者对语义和语用规则的理解,情境化的教学对阅读理解到语言运用能力的转变具有重要的支持作用,而这也是目前课堂教学中需要加强的部分。

2.3 差异化教学落实尚显不足

班级授课制下,大部分教师对学生个体差异的把握主要是依靠经验判断和阶段性测验的结果,对于词汇积累、语篇理解策略、思维发展水平等的持续跟踪还存在着一定的不足,差异化教学在实践中大多表现为分组讨论或者难度稍微不同的课后作业等形式,系统的分层机制还处在探索阶段。课堂任务设计以班级整体水平为参照,基础薄弱学生阅读障碍不能及时发现,阅读能力强的学生也不能在深度阅读方向上得到充分的发展。差异化教学的有效实施既不能只靠教师的主观意愿来保证,也不能依靠缺乏支撑的精细化学情分析工具和机制,目前可供教师使用的学情数据采集和分析手段还不能支撑起系统的差异化教学决策,这是造成分层教学推进不力的现实障碍。

2.4 知识迁移训练有所缺乏

高中英语阅读教学课堂活动设计一般都集中在文本理解上,包括主旨概括、细节提取和词汇辨析等内容,把阅读所学知识迁移到真实表达情境中比较少。大部分学生在阅读完一篇语篇之后,并不能将语篇里的论证逻辑、表达方式或者文化视角运用到口头表达和写作上,语言输入和语言输出之间存在一定的断层。就语言学习规律而言,阅读理解与语言产出不是两个互相独立的能力模块,语篇中习得的表达图式只有经过真实的输出任务反复激活,才能逐渐内化成稳定的语言能力,而目前阅读课堂中读后输出任务的设计大多比较薄弱,造成语言知识的习得与运用之间存在着明显的断层,阅读素养向综合语言能力转化的路径也因此被阻断。

3 智慧教育赋能高中英语阅读教学的创新路径

3.1 借助智能平台丰富阅读资源供给

教师在教学资源整合上可以利用智慧教育平台的语料检索和分类功能,以教材单元主题为依托建立“一主多辅”的阅读资源包,即把教材文本当作核心,搭配两到三篇具有不同文体的拓展语料,包括新闻报道、说明性文章或者短篇叙述等多样化的文本形式,构建一条话题衔接有序、体裁相互补充的阅读材料集合。可依据语篇难度和词汇密度划分拓展材料的梯度,使不同层次的学生都能找到合适的阅读起点^[4]。以“人与自然”话题单元为例,教师可以在教材文本之外,调取国家地

理官网的英文科普短文、联合国环境署发布的双语报告摘录、相关主题的新闻评论等资料,让学生在接触同一个话题时,感受说明文、议论文和新闻报道在语言风格、篇章结构上的不同,有意识地培养学生的阅读策略迁移能力。教师还可以利用平台的标签分类功能,将积累起来的语料按照话题、体裁、难度等维度建立语料索引,使得资源库随着教学实践的发展不断丰富和改进。资源供给丰富并不意味着材料数量简单相加,教师需要在课前对拓展语料做必要的教学化处理,即设置导读问题、标注关键词汇、设计层次清楚的理解任务,使补充材料真正融入到教学目标的达成过程中

3.2 依托多媒体技术创设沉浸式学习情境

情境的有效创设要教师在课前将文本转化为情境素材,不能直接把图片、视频插入到课件中。教师在研读语篇内容时,会根据语篇中那些无法用文字单独传达的文化背景信息或者情感氛围,选择相应的视频片段、音频资料或者可视化图示进行补充。以讲述海上险境的叙事类语篇为例,在阅读之前利用平台展示相关的自然现象实拍视频、航海地理图示,使学生形成对场景的直观认识,再在阅读过程中把文字描写与具体的意象结合起来,从而对语篇中描写的险境由抽象到具体。对于包含中国传统节日或者历史文化语篇的文本,教师可以提供相应的节庆场景图片、纪录片片段等,让学生在阅读之前进行必要的文化图式激活,使学生在语言理解之前就建立起文化认知框架,降低理解语篇深层含义的认知障碍。教师还可以借助平台的智能语音评测功能开展角色朗读活动,让学生模仿语篇中人物的语气和情感来有声地阅读,系统给语音、语调提供即时反馈,把情境体验自然而然地延伸到语言输出上。情境创设的核心就是服务语篇理解,所有的技术手段的运用都应该是以帮助学生建立语言和意义之间的真实联系为出发点,不能流于形式。

3.3 运用大数据分析推进差异化分层教学

差异化教学要得以落实,必须有可靠的学习数据做支撑,智慧教育平台可以追踪学生的答题轨迹、答题用时和答题错误,从而形成较为客观的个体学习画像,给教师调整教学策略提供参考。教师在单元阅读教学开始之前,可以利用平台布置一组包含词汇理解、句义判断、语篇逻辑推理的诊断性练习,根据平台反馈的数据把学生大致分为需要夯实语言基础、需要加强理解策略、具备向深度阅读发展条件这三类,然后据此来安排不同的课堂任务和课后阅读清单^[5]。课堂上基础层次的学生在教师的引导下可以完成语篇结构的梳理和关键信息的定位,中间层次的学生侧重于段落逻辑关系的分析以及作者意图的推断,发展层次的学生则可以在以上基础上尝试用批判性的角度去评价语篇的立场和论据。以议论类语篇教学为例,一篇有关人工智能利弊的讨论文章,基础层次学生完成段落主旨句

的提取和词汇释义,中间层次学生分析作者的论证结构和支撑论据,发展层次学生则评判作者论点的合理性并提出反驳意见,三个层次的任务指向同一个语篇但是对应的思维深度不同。平台产生的阶段性学情报告可以促使教师对分层标准做出及时的调整,从而把分层教学由课堂延伸到课外,构建起完整的教学闭环。

3.4 以真实任务驱动语言迁移输出

语言迁移训练的关键之处在于任务情境的真实性,任务同学生生活经验或者社会现实的联系越紧密,越能引起学生的参与兴趣并产生较好的语言输出效果。教师在完成语篇教学后,可以针对文本的主要话题设计有明确交际目的的输出任务,在学生完成任务的过程中,自然而然地运用自己所学词汇、句式以及论证逻辑。以环境保护类语篇为例,在文本阅读结束之后设置为学校英文公告栏撰写一篇呼吁节能减排的倡议书的写作任务,要求学生把语篇中涉及到的数据论据、因果分析句式和号召性表达结合起来使用,由信息提取向有目的的语言建构转变。教师可以围绕科技发展是利大于弊这一与阅读语篇话题有关的辩题,组织课堂讨论,让学生在陈述立场的时候引用阅读文本中的具体论据来支撑自己的观点,读与说之间的联系也

得到了显性训练。对叙事类语篇,教师还可以设计以第二人称视角续写故事结尾、为主人公写一封信等创造性的任务,使学生在理解了语篇人物处境和情感逻辑之后进行有根据的语言再创造,从而达到思维和语言的双重提高。任务设计要讲究梯度衔接,从语篇内容的复述和概括开始,慢慢过渡到观点表达和跨文本比较,保证迁移训练有清晰的语言目标,又有学生能够完成的操作路径。

结语

智慧教育平台给高中英语阅读教学赋予了实际可行的技术支持,不过技术工具的加入本身并不能直接促使教学质量改善,其效能最终还是取决于教师能否把平台的功能同具体的教学目的有效结合起来。丰富资源供给、强化情境创设、推进分层教学、驱动迁移输出这四个途径互相联系,最终指向同一个目的,即让学生阅读学习由被动接受转向主动建构,由浅层理解转向深层思维。技术手段的合理使用必须以教育规律为前提,教师的专业判断和情感引导在任何情况下都不能被技术逻辑所取代,智慧教育真正的价值在于给教师腾出更多的精力去关注育人本质。

参考文献:

- [1] 刘镇伟,杨珊珊.智慧课堂教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[J].海外英语,2026,(4):162-164.
- [2] 王彦芳.信息技术在高中英语读写结合教学中的应用[J].中国新通信,2026,28(2):185-187.
- [3] 巩晓兰.浅析高中英语读写结合教学中信息技术的有效运用[J].中国新通信,2025,27(4):197-199.
- [4] 李艳红.多模态智慧课堂在高中英语“读后续写”教学中的应用[J].中国新通信,2024,26(22):207-209.
- [5] 韩瑜.智慧教育时代高中英语阅读有效教学策略探究[J].长春教育学院学报,2024,40(1):97-105.