

德育教育与高职护理专业课程融合路径探析

叶 蕾 赵彦曾

宣城职业技术学院 安徽 宣城 242000

【摘要】：随着社会对护理人才综合素质要求的不断提高，德育教育在高职护理专业课程体系中的重要性愈发显著。本文围绕德育教育融入高职护理专业课程的重要性、现阶段存在的问题以及实施路径与对策展开深入探讨。首先，剖析了德育教育融入高职护理专业课程的必要性，涵盖提升护理人才的职业道德素养、适应现代护理模式的需求以及推进护理教育的改革。其次，明确指出了当前德育教育融入过程中存在的诸多问题，例如德育目标不够明确、课程体系不够完善以及评价机制不够健全。最后，针对性地提出了具体的对策与路径，包括明晰德育目标、优化课程体系以及完善评价机制，以期为高职护理专业课程与德育教育的深度融合提供坚实的理论支撑和实践指导。

【关键词】：德育教育；高职院校；护理专业；培育路径

DOI:10.12417/2705-1358.26.11.074

1 德育教育融入高职护理专业课程的重要意义

1.1 培养高素质护理人才的必要条件

德育教育是培养高素质护理人才的不可或缺的必要条件。护理工作绝非仅仅是依靠扎实的专业知识和精湛的技能就能出色完成的，相比之下，更为重要的是需要护理人员具备高尚的职业道德以及深厚的人文素养。通过将德育教育巧妙而有效地融入护理专业课程之中，能够切实地协助学生逐步树立正确的价值观以及积极的职业观，全方位培养他们的责任意识，让其对肩负的使命有清晰认知；培养他们的同理心，使其能够深度体会患者的感受与需求；培养他们的奉献精神，让他们在工作中不计较个人得失。这些至关重要的品质，对于奋战在护理一线的人员而言，有着举足轻重的作用。借助这些品质，护理人员能够更为精准、深入地理解患者内心的需求，从而为患者提供更加优质、贴心、周到的护理服务，并且在面对层出不穷的职业挑战时，始终坚定不移地保持专业的操守，维护护理行业的尊严与声誉。

1.2 提升护理服务质量的重要保障

德育教育在提升护理服务质量方面发挥着至关重要的作用，是不可或缺的重要保障。护理服务始终围绕着以患者为中心这一核心要义展开，在实际的护理工作场景中，这明确要求护理人员不仅要熟练掌握专业技能，以精湛的技术为患者提供治疗和护理，还要具备多方面的优秀品质和能力。其中，良好的沟通能力不可或缺，它能够帮助护理人员与患者及其家属进

行有效的信息交流，及时了解患者的需求和担忧，并给予恰当的回应与安抚。而医护团队同样需要沟通，护理人员需要与医生和其他护理团队成员密切配合，共同为患者提供全面且优质的医疗服务。此外，高尚的职业道德还规范着护理人员的行为举止和职业操守，确保他们在工作中始终坚守道德底线，维护患者的权益和尊严。学生通过系统的德育教育，能够全方位培养诸多关键能力和素养，有效培养学生的同理心，在面对患者时，能够设身处地地感受患者的痛苦与焦虑，从而更好地理解患者的各种需求和内心感受。同时，德育教育还能着力培养学生的人文关怀能力，使他们在提供护理服务的过程中，不仅仅关注患者的生理状况，更能给予患者精神层面的关怀与支持，使患者感受到温暖与关爱，进而提供更加人性化的护理服务，提升患者对护理服务的满意度。

1.3 推动护理专业发展的内在动力

随着医疗技术的不断进步，社会需求也在发生着深刻的变化，这使得护理专业正面临诸多新的挑战与全新的机遇，将德育教育融入到护理专业课程之中，具有十分重要的意义。它能够有效地培养学生的创新精神，促使学生们积极主动地去探索新的护理知识与技能，而且还能让终身学习能力在学生心中扎根，使他们在未来漫长的职业生涯中，不断学习，适应行业发展的动态需求。同时，德育教育还能发挥关键作用，帮助学生树立正确的职业发展规划，让他们明白，护理工作并非仅仅是一份职业，更是一份承载着责任与使命的光荣事业。通过德育教

作者简介：

叶蕾，女，讲师，安徽宣城市人，从事思想政治教育研究、学生管理研究。

赵彦曾，男，讲师，山东临沂市人，从事思想政治教育研究、学生管理研究。

【课题名称】：2024年度宣城职业技术学院校级科研项目：“大黄山建设”背景下德育教育在职业院校护理专业中的嵌入式研究（课题编号：SK202411）。

育,能够激发学生对护理专业的热情,让他们从内心深处由衷地热爱这份工作,进而产生强烈的使命感,这种使命感会驱使他们全力以赴,为患者提供优质、贴心的护理服务,为护理专业的可持续发展提供坚实且可靠的人才支持。唯有通过积极地培养德才兼备的护理人才,才能真正推动护理专业实现持续不断的进步,更好地满足社会对高质量护理服务日益增长的需求,为人民群众的健康事业贡献更大的力量。

2 德育教育融入高职护理专业课程现状分析

2.1 课程设置不合理,德育内容碎片化

在当前高职护理专业的课程设置体系中,德育教育内容常常是分散在各个不同的课程中的,彼此之间缺乏明显的系统性和连贯性。这就好比是一盘散沙,各个分散的部分难以凝聚成一个强大的整体,导致德育教育很难构建起一个完整且清晰的体系。对于学生而言,他们在学习过程中难以全面、深入地对德育内容进行理解和内化,无法将这些道德理念与自身的专业发展紧密联系起来,从而也难以将这些道德品质真正融入到未来的护理工作中。不仅如此,在部分课程当中,德育内容所占的比重明显不足。在当今社会对于高素质护理人才的要求越来越大的背景下,这种不足严重影响了护理人才的培养质量。一个合格的护理人员,不仅要具备扎实的专业技能,更要有高尚的道德情操和良好的职业素养,而德育内容的不足使得这一目标难以达成。此外,课程设置的不合理还突出体现在理论教学与实践教学相互脱节,德育教育在很多情况下仅仅是停留在理论层面,仅仅依靠课堂上的讲解和书本知识的传授,缺乏与护理实践的紧密结合,这无疑严重影响到了德育教育所能达到的实际效果,也使得培养出来的护理人才可能在职业素养方面存在缺陷。

2.2 教学方法单一,德育效果不理想

目前高职护理专业的德育教育,基本上还是以那种传统的课堂讲授模式为主导。在课堂上,往往是教师单方面地传递知识、阐述观点,学生多是被动的接受者,缺乏足够积极的参与和互动。教学方法显得相对单一,仅仅局限于老师在讲台上讲、学生下面听这种形式,这样一来,很难有效激发学生内心对于德育学习的热爱之情,也不能很好地调动起学生主动学习的积极性。这样的单向灌输式教学,很大程度上忽视了在教学活动中学生应当占据的主体地位。在传统的这种教学模式下,学生的个性、主动性和创造性都没有得到应有的重视和发挥。学生就像是被动接收信息的容器,教学更多的是知识的强行灌入,很难真正触动学生的内心,引起他们在情感上的深度共鸣以及思想上的高度认同。与此同时,当前的德育教育在教学设计方面,和护理专业的特点没有很好地结合到一起。护理专业本身具有一定的专业性、人文关怀性等诸多特点,然而德育教育内

容和护理专业的这些特色相脱节。这致使德育教育所传授的内容显得较为空洞、抽象,缺乏实际的内容支撑,难以和学生在专业学习过程中的实际情况相呼应,更难以和学生未来的职业发展形成有效且紧密的联系,无法让学生清楚地意识到所学德育内容和自身专业及职业之间的关联。

2.3 评价体系不完善,德育考核流于形式

高职护理专业的德育教育评价体系存在明显的不足之处,难以全面、客观、准确地评估学生的德育水平。在当下的教育环境中,该评价方式依旧较多地侧重于理论知识考试,这种单一的形式很大程度上聚焦于学生对德育知识的记忆能力,却对学生日常的实际行为表现以及态度缺乏应有的关注和检验。如此一来,仅仅依赖这样的单一考核模式,很难真正反映出学生内在的道德素养以及应当具备的职业操守,使得评价结果与学生的实际情况存在偏差。而且目前所使用的评价指标缺乏足够的科学性和切实的可操作性,指标的设定未能充分考虑到护理专业的特点和实际需求,量化的标准不够明确和具体,这使得对学生的德育发展水平进行量化评估变得困难重重,数据的收集和分析也存在诸多问题。此外,评价主体呈现出的单一性也是一个亟待解决的问题。通常情况下,德育评价仅在教师的参与下进行,缺少了学生进行自我评价以及同学之间相互评价的环节,这使得评价的结果可能存在片面性。而来自临床实习单位的反馈也未能有效地融入评价体系之中,临床实习是学生将理论知识应用于实践的重要阶段,实习单位的观察和评价对于全面了解学生的德育表现至关重要,而这些反馈的缺失导致最终的德育评价结果不够全面和客观,难以真实地呈现学生的德育现状和水平,无法为德育教育的改进和提升提供有力有效的依据。

3 德育教育融入高职护理专业课程的路径与对策

3.1 优化课程体系,构建德育教育完整框架

为了能够切实且有效地解决德育教育碎片化这一严峻的问题,高职院校应当积极地采取措施优化护理专业的课程体系,从而构建出完整且系统的德育教育框架。首先,有必要专门设置一系列丰富多样的德育课程,比如护理伦理学、护理人文修养等等。通过这些课程系统地讲授护理职业道德的核心要义、职业价值观的重要内涵以及其他相关的重要知识。这样能够让学生从理论层面深入理解德育在护理职业中的关键地位和作用。其次,在专业课程的教学当中巧妙地融入丰富的德育元素,比如在基础护理学、内外科护理学等课程中,紧密结合具体的护理技能教学,适时地渗透职业道德的培养要求、患者权利保护的详细要求以及其他重要的德育内容。这样能够让德育与专业知识的传授相互融合,相辅相成。最后,努力开发跨学科的综合课程,例如“护理与人文”“护理与社会”等,从多

维度的视角培养学生的综合素质。此外,还应当进一步加强对实践教学环节的重视程度和投入力度,在临床实习阶段精心设置德育实践模块,让学生在实际的临床工作中亲身体验和深刻内化德育的内容。

3.2 创新教学方法,提升德育教育实效性

在高职院校的教育体系中,教学方法的单一性问题显得尤为突出,尤其是在德育教育方面。为了有效提升教育的实效性,学校应当积极创新德育教育的方法与途径。首先,可以广泛采用案例教学法,精心选取具有代表性的真实护理伦理案例,让学生在深入分析和充分讨论的基础上,锻炼并提升其道德判断和决策能力。通过这种方法,学生能够更好地理解护理伦理的实际应用,增强对道德问题的敏感性。其次,运用情景模拟教学法也是一种行之有效的手段。通过设计各种真实且富有挑战性的护理场景,让学生在模拟的实践中亲身体验职业道德的重要性。这种教学方法能够帮助学生将理论知识与实际操作相结合,加深对职业道德规范的理解和认同。此外,开展项目式学习也是一种值得推广的教学模式。让学生围绕护理伦理问题自主开展调查研究,不仅能够培养其批判性思维和问题解决能力,还能够激发其学习兴趣和主动性。通过项目式学习,学生能够更深入地探究护理伦理问题的本质和解决方案。同时,现代信息技术的运用也不容忽视。高职院校可以开发虚拟仿真教学资源,创设沉浸式的德育学习环境,让学生在虚拟的世界中体验和实践护理伦理。这种创新的教学方式能够突破时间和空

间的限制,为学生提供更为广阔的学习空间。

3.3 完善评价机制,确保德育教育质量

建立科学、全面的德育教育评价机制对于确保教育质量而言是至关重要的。首先,应当构建起多元化的评价指标体系,这涵盖了知识掌握、态度表现、行为习惯等诸多维度。在知识掌握方面,要考察学生对道德规范、价值观念等相关知识的理解和运用能力;对于态度表现,要关注学生对待他人、集体以及社会的积极程度;而在行为习惯上,需留意学生在日常生活和学习中的行为举止是否符合道德要求。其次,要采用多样化的评价方法。比如,通过细致的观察评价学生在不同情境下的道德行为;利用行为记录长期追踪学生的道德实践;鼓励学生撰写反思日记,促使他们自我反省和提升;还可以引入同伴评价,让学生从同伴的视角了解自身的道德表现。此外,引入多方评价主体也非常关键,包括教师专业且全面的评价、学生自评以便自我认知、互评促进相互学习和进步,以及临床带教教师的实际观察与评价等,这样能获得更全面、客观的评价结果。另外,可以建立学生德育档案,详细且有条理地记录其在校期间的思想道德表现和成长轨迹,为后续的评价和改进提供有力依据。最后,应当高度重视评价结果的反馈和应用,依据结果及时调整教学策略,补足德育教育中的短板,促进德育教育的持续改进和优化,使其更好地适应学生的道德发展需求,真正达成立德树人的教育目标。

参考文献:

- [1] 程敏辉,董继红.高职护理核心课程协同思政育人的探索[J].成才之路,2025(03):129-130.
- [2] 武卿,李阳等.社会经济视角下护理课程思政研究现状与趋势可视化分析[J].现代商贸工业,2025(02):239-241.
- [3] 江颖秀.高职护理专业课实施课程思政的有效路径探析[J].成才之路,2025(04):37-40.
- [4] 郑虎哲,周倩倩,李金霞.培育时代新人背景下高职护理专业“五大天使”德育品牌建设研究[J].卫生职业教育,2024,42(24):66-69.
- [5] 张明慧,秦元梅等.多元化教学法在护理管理学课程思政建设的应用[J].中国中医药现代远程教育,2025,23(01):20-23.
- [6] 袁伟燕,刘倩,毛俊.立德树人视域下护理专业课程思政的改革与实践[J].科教文汇,2024(24):109-112.
- [7] 周淑萍,赵春阳.高等职业教育外科护理课程思政的教学设计与实践[J].浙江医学教育,2024,23(06):333-339.