

“三全育人”视阈下大学英语课程思政教学改革的实施路径研究

杨 玲

陕西学前师范学院 陕西 西安 710061

【摘要】：“三全育人”综合育人体系是新时代高校落实立德树人根本任务的总育人框架，给各类学科课程思政建设赋予了系统的改革方向和育人指引。大学英语是高校覆盖面最广、学时跨度最长、跨文化属性最强的一门公共基础课，具有天然的思政融入优势和全员育人载体属性，是高校开展课程思政常态化、普及化落地的重要阵地。立足于全员育人、全程育人、全方位育人的核心视角，冲破传统大学英语教学重语言技能、轻价值引领的单向教学模式，推进课程思政深度化、体系化、常态化教学改革，是高校外语教学提质、育人模式升级的必然要求。本文以“三全育人”理念为研究视角，对大学英语课程思政教学改革的实施内涵、育人特点和改革逻辑进行界定，从全员协同、全程渗透、全方位融合三个角度出发，构建符合高校英语教学场景的课程思政改革实施路径，形成体系完整、落地性强、符合育人规律的教学改革体系，为新时代大学英语课程思政高质量建设、立体化育人格局构建提供理论参考和实践范式。

【关键词】：三全育人；大学英语；课程思政；教学改革

DOI:10.12417/2705-1358.26.11.073

引言

立德树人是高等教育的根本任务，课程思政是落实隐性育人、全员育人的核心抓手，已经成为了高校各学科教学改革的主要方向，彻底改变了传统知识本位的单一教学格局。“三全育人”教育理念从育人主体、育人时段、育人空间这三个方面，重新构建了高校思想政治教育的总体架构，突出育人工作无死角、育人主体全覆盖、育人过程不间断，给通识课程思政改革赋予了系统的顶层逻辑。大学英语课程具有语言传授、文化传播、价值塑造等多重功能，学生在语言学习、跨文化对比、外文文本研读过程中，很容易接触到多元域外文化与价值观念，需要通过科学的课程思政改革路径，在加强学生语言应用能力的同时，引导学生树立正确的文化观、价值观和家国观。因此，本文以“三全育人”的核心内涵为出发点，针对大学英语课程思政教学改革的落实路径进行系统的探究，从改革的核心要义入手，再结合具体的实施策略展开论述，目的在于促进英语语言教学与思政育人深度融合，创建起全员参与、全程覆盖、全方位渗透的英语育人体系，推动高校外语教育实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

1 “三全育人”视域下大学英语课程思政教学改革的实施路径概述

1.1 “三全育人”视阈下大学英语课程思政教学改革的核心内涵

三全育人视角下的大学英语课程思政教学改革，不是在传

统的英语课堂上简单地叠加思政知识点或者生硬地插入德育内容，而是以全员、全程、全方位育人理念为顶层指引，对大学英语教学主体、教学流程、教学场景、教学内容进行全方位的系统性重构，实现语言教学和思政育人的内生融合、有机统一^[1]。该种模式冲破了传统课程思政碎片化、形式化的认识误区，抛弃了把思政育人局限在单个课堂环节和固定教学模块的做法，而把价值塑造渗透到大学英语教学的全过程、全方位、多主体之中。就育人内核的深层来说，本轮改革一直坚持把立德树人作为根本目的和主要方向，牢牢抓住教育的根本任务。在具体的实施过程中，改革依靠英语语言这个重要的载体，全面挖掘英语课程里蕴含的丰富的思政教育资源，系统整合家国情怀、文化自信、国际视野、法治素养和职业品德等各方面的思想政治教育元素。经过精心安排的教学内容和活动，在学生牢固掌握语言知识、全面提高听、说、读、写等综合语言运用能力的同时，自然而然地受到思想启迪和价值引领。将价值塑造有机地融入到语言学习全过程的教学模式，既不会造成生硬的灌输，又可以实现思想认识水平和价值观念体系的潜移默化地提高，从而真正达到了外语教学“润物细无声”的隐性育人效果。这一途径很好地契合了新时代高等教育对于通识课程提出的要求，即知识传授与价值引领相统一的育人目标，从而使外语教育由单一的语言技能培养向全方位育人转变。

作者简介：杨玲（1987-5）女，汉，陕西咸阳，硕士研究生，副教授，研究方向：课程与教学论，外语教学法。

基金项目：陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题，项目名称：《“三全育人”视阈下大学英语课程思政教学改革的实施路径研究》，立项编号：SGH22Y1374。

1.2 “三全育人”视阈下大学英语课程思政教学改革的基本特征

以“三全育人”为指导思想开展的大学英语课程思政教学改革具有全员协同性、全程连续性、全方位渗透性的三大特点，与传统的单一维度的课程教学优化存在区别。全员协同性就是打破英语教师单一育人主体的局限，整合高校辅导员、专业课教师、行政育人队伍、校外实践导师等多元力量，形成多方联动的育人共同体，使所有参与学生培养的主体都参与到英语思政育人工作中来。全程连续性是指改革抛弃阶段化、碎片化的思政融入方式，把思政育人贯穿于学生大学阶段全部的英语学习过程之中，衔接基础英语、进阶英语、专业英语等各个学习阶段，符合学生各个阶段的认知特点和成长需求^[2]。全方位渗透性指把思政育人理念融入到大学英语教学的全过程、全领域中，注重教学空间和育人场景的全面延伸和有机融合。它突破了传统线下课堂当作单一育人载体的束缚，而且积极拓展到线上教学平台、课后自主学习、课外拓展活动、实践实训环节、校园文化活动等诸多复合场景当中。借助多维、多层次、多渠道的协同推进，思政教育不再局限于某个特定的时空或者形式，而是自然而然地、持续不断地渗透到大学英语教学的各个环节当中，达成知识传授和价值引领的同频共振。由此形成一个覆盖面广、衔接紧密、互相支撑、动态融合的立体化、无断层、全链条的育人新格局，切实提高大学英语课程的育人实效和综合影响力。

1.3 “三全育人”视阈下大学英语课程思政教学改革的内在逻辑

三全育人理念和大学英语课程思政教学改革存在高度的内在契合性，二者深度融合给教学改革的落地实施打下了坚实的理论基础和实践基础^[3]。从理论逻辑上讲，“三全育人”的系统化育人思维，很好地解决了传统大学英语课程思政缺少整体规划、育人体系松散、资源整合不够的问题，给课程思政建设赋予了标准的、系统的建设架构，使得英语思政育人由零散探索变成规范创建。从实践逻辑上来说，大学英语课程的通识性、普及性、持续性特点，正好符合“三全育人”全覆盖、全周期、全场景的要求，庞大的授课覆盖面、贯穿学年的教学周期、多元的教学场景，给全员、全程、全方位育人赋予了最佳的课程载体。两者互相促进、互相支撑，可以利用英语语言的跨文化优势来丰富思政育人的形式，也可以依靠三全育人体系来规范课程思政改革路径。

2 在“三全育人”的大背景下，探讨大学英语课程思政教学改革的实施路径

2.1 构建全员协同育人路径，凝聚多元教学改革合力

全员育人是“三全育人”体系的基础核心，也是大学英语课程思政教学改革落地的第一条路，核心就是整合各种育人主体的力量，建立分工明确、协同联动、优势互补的英语思政育

人共同体，彻底打破教师单兵作战的传统模式。在核心教学方面，加强大学英语专任教师的育人主体责任意识，促使教师深入挖掘教材文本、听力材料、阅读篇章里的思政元素，把文化自信、家国情怀、国际视野、思辨精神等有机地融入到语言教学过程中，不断提升教师的思政育人能力、跨文化教学能力和课程设计能力，筑牢课堂育人主阵地^[4]。从辅助育人角度出发，联动高校辅导员、专业课教师、思政课教师进行育人联动，辅导员针对学生学情和思想动态，配合英语教学开展课后思政引导，专业课教师推动专业英语与专业思政的融合，思政课教师给英语课程思政内容设计提供理论指导。

2.2 搭建全程渗透育人路径，贯通教学全周期改革体系

全程育人关注学生大学学习全过程，用分层设计、梯度推进、持续渗透的改革模式，把课程思政融入大学英语教学全过程，形成循序渐进、层层深入的育人链条。对于新生入学阶段的基础英语教学，重点是将家国文化、中外文化比较、青春理想、责任担当等基础思政内容融入到基础词汇、简单的文本、日常对话的教学中，使学生在在学习语言的同时树立正确的文化观念，培养初步的家国情怀。根据中高年级进阶英语教学阶段的长篇阅读、学术写作、跨文化交际等教学内容，将大国精神、科技自信、国际格局、职业素养等深度思政元素融入其中，让学生从国际视野的角度来审视中外文化差异，理性看待多元外来文化，提高学生的文化思辨能力和文化自信^[5]。毕业阶段应用英语教学以职业发展、国际交流、社会责任等为内容，把思政育人同学生就业发展、终身成长联系起来，培养学生的职操守、社担当、国传播能力。

2.3 打造全方位融合育人路径，拓宽课程思政改革维度

全方位育人就是冲破传统课堂教学空间的束缚，融合线上和线下、课内和课外、教学实践等各方面的场景，创建起多维度、全覆盖的课程思政教学改革格局，充实大学英语思政育人的载体和形式。课内教学环境之下，改善课堂设计，采用情景对话、小组讨论、主题辩论、文本欣赏等教学方式，把思政元素同语言训练紧密结合在一起，在互动式教学的过程中不知不觉地接受价值熏陶，避免思政内容的生硬插入。在线上教学场景中，依靠线上学习平台搭建思政拓展资源库，推送包含中国文化、中国故事、大国成就的外文读物、双语视频、英文纪录片等学习资源，创建起常态化的线上思政育人空间，拓展课堂教学育人边界。在课外实践的环境下搭建起英语思政实践平台，开展双语文化宣讲、中国故事英文演讲、跨文化交流实践、外文经典诵读等活动，使学生在实践中提高语言能力、加深文化认同。

2.4 完善全方位配套保障路径，夯实教学改革长效根基

常态化、高质量的教学改革需要完善的配套保障体系来支

撑,“三全育人”视域下的大学英语课程思政改革只有依靠完善的保障体系才能得到长期的推进。从教学资源保障角度出发,依托三全育人理念整合校内外教学资源,完善大学英语教材思政内容筛选标准,开发适应不同学段、不同专业思政化英语教学的素材,创建标准化、特色化的课程思政教学资源库,给改革落实赋予内容支持。从教学评价保障角度出发,重构多元化的教学评价体系,抛弃单一的语言成绩评价方式,把学生的文化认知、价值素养、思辨能力、思政践行表现等纳入到评价范围之内,创建起过程性评价和结果性评价并重、能力评价和素养评价融合起来的评价体系,用科学的评价引导教学改革方向。从教研保障的角度来说,创建英语课程思政专项教研平台,常态化的展开教学研讨、示范课交流、改革案例分享、师资培训活动,不断改进教学改革的方法,更新育人理念,破解改革的难点。

参考文献:

- [1] 胡姝昀.产出导向法适用于“大学英语”课程思政教学的生成路径[J].教育教学论坛,2025,(50):169-172.
- [2] 李琳.大学英语写作“三段四化”教学模式的创新与实践[J].现代英语,2025,(21):4-6.
- [3] 杨茹.数智技术赋能下的大学英语课程思政教学模式构建研究[J].英语广场,2025,(29):70-73.
- [4] 蒲文.课程思政视域下职业本科大学英语教学改革研究[J].海外英语,2025,(17):119-121.
- [5] 陶然,杨建国.“一体四学三协同”高职英语课程思政教学模式研究[J].洛阳理工学院学报(社会科学版),2025,40(04):88-92.

3 结语

三全育人理念给大学英语课程思政教学改革赋予了系统化、立体化的育人架构,很好地解决了传统外语思政育人碎片化、片面化、形式化的难题,是推进大学英语教学转型升级、落实立德树人根本任务的重要抓手。立足于三全育人的全员、全程、全方位的核心维度来推进教学改革,可以实现育人主体的全面整合、育人过程的全程贯通、育人场景的全域覆盖,使大学英语课程摆脱单纯的语言教学局限,发挥出通识课程的隐性育人价值。本文在明确改革核心内涵、特征和内在逻辑之后,从协同育人、全程渗透、全域融合、长效保障四个方面构建起完整的教学改革实施路径,形成适应新时代高校育人需求的英语课程思政建设体系。未来大学英语教学改革要始终以三全育人为导向,不断改善育人模式、充实思政载体、健全保障体系,深入推进语言教学与思政育人的深度融合,切实培养出具有扎实外语能力、深厚家国情怀、开阔国际视野、优良综合素养的高素质人才。