

课程游戏化在幼小衔接课程教学中的价值与应用策略研究

徐湘迪

吉林外国语大学 吉林 长春 130117

【摘要】：幼小衔接是幼儿从幼儿园向小学平稳过渡的关键阶段，但当前衔接课程教学中存在双向衔接意识薄弱、课程“小学化”倾向严重、衔接课程缺乏系统性与科学性、家园协同不足等问题。课程游戏化以游戏为基本载体，契合幼儿身心发展规律与认知特点，在衔接教学中具有能够适配幼儿发展特点，能够有效缓解过渡焦虑、培育入学素养、重构课程形态并赋能终身发展。在应用策略层面提出，应优化游戏化课程设计，促进幼小知识自然衔接；强化游戏规则渗透，培育幼儿良好学习与行为习惯；构建家园协同机制，协同推进入学准备；融入游戏化教育理念，整合五大领域课程内容。通过课程游戏化，促进幼儿身心、生活、社会与学习的全面发展，为小学阶段的长远成长奠定基础。

【关键词】：课程游戏化；幼小衔接；课程教学；应用策略

DOI:10.12417/2705-1358.26.11.068

幼小衔接是幼儿从幼儿园阶段迈向小学阶段的关键过渡环节，将影响幼儿学习习惯、社交能力与身心素质的长远发展，是基础教育高质量发展的基础。当前我国学前教育改革持续深化，明确要求摒弃“小学化”教学模式，坚持以幼儿为本，依托课程游戏化落实科学衔接理念。《中华人民共和国学前教育法》更从法律层面确立“以游戏为基本活动”的原则，严禁学前教育“小学化”。但现阶段幼小衔接教学仍存在诸多问题，部分幼儿园与小学衔接课程形式固化、教学方式刻板，过度侧重知识灌输，忽视幼儿具象思维、爱玩好动的年龄特点，导致幼儿出现入学适应困难、学习兴趣不足等问题，违背了幼儿身心发展规律。课程游戏化以趣味性、自主性、生活化的游戏活动为核心，契合幼儿认知与成长特性，能够有效化解传统衔接教学的弊端。

1 幼小衔接课程教学中存在的问题

1.1 幼小双向衔接意识薄弱

幼小双向衔接意识薄弱是当前幼小衔接课程教学中普遍存在的问题。幼儿园与小学属于不同的教育阶段，在管理体制、办学模式、教育目标与教学组织形式上存在明显不同，并且相互独立，以至于形成了学段衔接的壁垒。在教育实践中，幼小衔接工作长期处于幼儿园单方面推进、小学被动接受的失衡状态，幼儿园围绕小学的学习节奏、课堂规则与作息要求开展适应性准备，而小学很少主动针对一年级新生的身心特点放缓教学坡度、优化课堂组织形式、调整生活作息安排，双方缺少常态化沟通、联合教研、协同设计与双向互动的有效机制^[1]。这种单向衔接模式无法真正实现幼儿园教育与小学教育的有效衔接，大量幼儿进入小学后难以快速适应课堂纪律、学习方式

与校园生活，容易出现注意力不集中、任务意识薄弱、人际互动不畅等适应困难，将会影响幼小衔接的整体质量与幼儿的入学适应效果。

1.2 课程“小学化”倾向严重

课程“小学化”倾向严重是幼小衔接课程实施中违背幼儿身心发展规律的突出问题。在社会教育焦虑蔓延、家长过度追求知识储备的背景下，部分幼儿园偏离科学衔接的轨道，将幼小衔接简单等同于知识前置学习，放弃以游戏为基本活动的学前教育原则，超前、超标开展拼音、识字、计算、书写等小学学科内容教学^[2]。以机械重复、被动训练的方式替代幼儿自主探究、操作体验与游戏化学习过程。这种片面化的衔接方式仅能让幼儿形成短暂的知识记忆，无法真正提升学习能力、思维品质与学习兴趣，反而会造成幼儿学习压力过大、学习兴趣减退、情绪焦虑等不良现象，同时压缩了幼儿户外活动、游戏互动、生活自理能力培养的时间与空间，忽视规则意识、任务意识、社交能力等核心入学素养的培育，最终加剧幼儿进入小学后的不适应状况。

1.3 衔接课程缺乏系统性与科学性

衔接课程缺乏系统性与科学性，是课程游戏化理念难以实现、幼小衔接效果不佳的重要原因。我国幼小衔接课程构建不系统化，多数幼儿园未形成覆盖身心准备、生活准备、社会准备、学习准备的完整课程体系，课程目标模糊、内容零散、实施随意性较强，往往偏重知识准备而忽略幼儿学习习惯、行为规范、心理调适、社会交往等发展需求^[3]。在课程游戏化实施过程中，部分教师对游戏化教学的理解较为浅层，游戏设计形

式单一、内容僵化，游戏活动与教育目标、衔接要求脱节，仅追求表面热闹而忽视教育价值，难以通过游戏有效培养幼儿适应小学的思维能力与行为习惯^[4]。此外，衔接课程普遍缺少科学的实施流程与评价反馈机制，无法依据幼儿发展状态动态调整内容与形式，来支撑幼儿实现平稳、有序、全面的入学准备。

1.4 家园协同衔接不足

家园协同衔接不足使幼小衔接缺少家庭支撑，难以形成家园协同育人的合力。家庭是幼小衔接的重要场所，家长的教育观念与教育行为将影响衔接效果，但当前不少家长对幼小衔接的认知存在明显片面性，将衔接窄化为知识学习与技能训练，过度关注识字量、计算能力等显性指标，忽视生活自理、倾听习惯、情绪管理、规则意识、社交能力等关键入学素养。部分家长受功利化教育观念影响，盲目为幼儿安排各类衔接补习，加重幼儿身心负担，与幼儿园科学衔接的方向不一致。与此同时，幼儿园与家庭之间缺少常态化、专业化的沟通与指导，家长难以获得系统科学的衔接教育方法，无法在家庭生活中配合幼儿园开展作息调整、习惯培养、心理疏导等工作，家园教育步调不统一，极大削弱了幼小衔接工作的整体性与持续性，阻碍幼儿平稳顺利进入小学学习生活。

2 课程游戏化对幼小衔接课程教学的价值

2.1 适配幼儿发展，缓解过渡焦虑

课程游戏化立足于幼儿身心发展规律与学习特点，以游戏为基本载体开展幼小衔接教育，能够最大程度契合幼儿直观行动思维与具体形象思维为主的认知特征，为幼小衔接提供基础性保障。幼儿园以游戏化、生活化、自主化活动为主，而小学以课堂讲授、规则约束、课业学习为核心，二者在环境氛围、活动节奏、行为要求上差异显著，多数幼儿在衔接阶段易出现分离焦虑、环境不适、情绪紧张等问题^[5]。课程游戏化可以通过创设情境体验、绘本阅读、角色模拟等趣味化活动，将小学生活、课堂纪律、任务要求等抽象内容转化为幼儿可感知、可操作、可参与的游戏形式，让幼儿在轻松愉悦的氛围中逐步认识小学、了解小学、接纳小学^[6]。游戏所具有的自主性、趣味性与互动性，能够有效降低幼儿的心理压力与抵触情绪，增强其安全感与愉悦感，帮助幼儿建立积极的入学期待。与此同时，游戏化衔接尊重幼儿的主体性与差异性，允许幼儿在探索中试错、在体验中成长，避免机械训练带来的学习倦怠，为后续能力培养与习惯养成营造健康、宽松的心理环境。

2.2 培育入学素养，夯实衔接基础

课程游戏化的核心价值在于系统培育幼儿入学必备的综合素养，解决传统幼小衔接重知识、轻能力、重训练、轻习惯等问题，为幼儿顺利适应小学生活筑牢基础。幼小衔接的关键

并非提前学习小学知识，而是培养幼儿适应小学学习与生活所必需的身心素质、生活能力、社会能力与学习品质。在课程游戏化实施过程中，各类规则游戏能够帮助幼儿理解规则意义、增强规则意识与任务意识，逐步适应小学的课堂纪律与集体要求；合作游戏、小组探究等活动可以促进幼儿沟通表达、协商互助、情绪调控等社交能力的发展，助力其快速融入小学集体环境^[7]；生活模拟游戏、自理能力游戏则能够提升幼儿整理物品、合理作息、自我服务、时间管理等生活技能，减少入学后的生活适应障碍。此外，数学游戏、探究游戏、语言游戏等还能有效锻炼幼儿的观察力、注意力、记忆力、逻辑思维与动手操作能力，培养主动学习、乐于探究、认真专注的良好学习品质。通过全方位、系统化的素养培育，课程游戏化能够推动幼小衔接从“外在知识准备”转向“内在能力准备”，使幼儿具备独立面对小学生活的综合能力，真正实现高质量、可持续的平稳过渡。

2.3 重构课程形态，实现协同育人

课程游戏化不仅作用于幼儿个体发展，更能从重构幼小衔接课程体系，优化课程实施模式，并推动家园协同育人，为幼小衔接长效发展提供制度性与系统性支撑。在课程建设层面，游戏化理念打破了传统衔接课程“小学化”“学科化”“机械训练化”，将教育目标、内容与要求自然融入游戏过程，构建起趣味性、生活化、综合性的衔接课程，使课程更符合幼儿学习方式，更贴近衔接核心需求^[8]。在育人主体层面，游戏化活动直观易懂、便于参与，能够有效引导家长转变功利化教育观念，从盲目追求知识补习转向关注幼儿习惯养成、能力发展与心理健康，促使家庭教育与幼儿园教育形成教育合力。在学段协同层面，课程游戏化推动幼儿园与小学打破教育壁垒，促使小学主动适应低年级新生的发展特点，适度放缓教学节奏、优化课堂组织、改善评价方式，开展适应性教学与活动设计，实现幼小双向衔接而非幼儿园单向靠拢。由此，课程游戏化不仅仅是单一活动设计，而是能够重构课程体系、整合教育资源、提升育人效能的关键路径，从而提升幼小衔接的科学性、整体性与持续性，为幼儿终身学习与健康成长奠定基础。

3 课程游戏化在幼小衔接课程教学的应用策略

3.1 优化游戏化课程设计，促进幼小知识衔接

优化游戏化课程设计能够将小学阶段的基础认知内容以适宜幼儿的游戏形式自然渗透，避免超前教学与机械训练。在幼小衔接阶段，知识准备并非提前教授小学学科内容，而是通过游戏搭建幼儿园经验与小学知识的桥梁，帮助幼儿在直观操作与趣味体验中完成认知过渡。教师可结合小学低年级学习重点，设计数学探究、语言表达、科学观察等类型的游戏活动，将数字认知、图形感知、文字兴趣、逻辑思考等核心要素融入

其中,使幼儿在玩中学。例如借助积木搭建、物品分类、情景购物等游戏,渗透数概念、计量、比较等基础数学经验;通过绘本演绎、你画我猜、词语接龙等游戏,激发幼儿对符号、文字与表达的兴趣。同时游戏化设计应尊重幼儿的学习节奏,以生活化、情境化的方式降低认知难度,既符合课程游戏化理念,又能够为幼儿进入小学后的知识学习奠定感性基础与思维前提,实现无痕、有效、科学的幼小知识衔接。

3.2 强化游戏规则渗透,培育幼儿良好学习与行为习惯

强化游戏规则渗透能够在轻松的游戏氛围中引导幼儿理解规则、遵守规则、执行任务,逐步养成适应小学课堂与集体生活的学习习惯与行为规范。幼儿园与小学最显著的差异之一在于规则要求与任务强度,而游戏本身自带规则属性,是培养幼儿规则意识自然有效的途径。在衔接游戏中,教师可通过明确游戏流程、分工要求、奖惩方式、合作纪律等,引导幼儿学会等待、轮流、倾听、服从集体约定,减少任性、散漫、随意打断等行为。同时,结合游戏任务逐步提升幼儿的任务意识与坚持性,如要求幼儿完整完成游戏步骤、整理游戏材料、遵守活动秩序等,使其在反复实践中形成专注、有序、负责的学习品质。随着游戏强度与规则复杂度的适度提升,幼儿能够逐步适应小学的课堂纪律、作业要求与集体规范,有效缓解入学后因习惯差异带来的不适。通过规则渗透开展习惯培养,远离说教与强制,更易被幼儿接纳,也更利于形成稳定、自觉的良好行为,为顺利适应小学生活提供保障。

3.3 构建家园协同机制,协同推进幼儿入学准备

构建家园协同机制能够整合幼儿园教育与家庭教育的力量,统一衔接理念、同步教育行为,共同为幼儿营造连续一致的成长环境。当前幼小衔接效果受限的主要原因在于家长认知

参考文献:

- [1] 朱迪.当前幼小衔接存在的问题及调整策略[J].东方娃娃·保育与教育,2024,(01):67-69.
- [2] 张洋洋.幼儿园幼小衔接存在的问题及其对策[C]//中国陶行知研究会.2023年第四届生活教育学术论坛论文集.甘肃省白银市靖远县第八幼儿园.
- [3] 杜衡.课程游戏化背景下的幼小衔接课程教学改革探究[C]//中国智慧工程研究会.2023中西部地区教育创新与发展论坛论文集(二).重庆市合川区新华小学附属幼儿园,2023:148-149.
- [4] 庄丽凤.课程游戏化背景下幼儿园游戏化教学的实践[J].天津教育,2025,(11):78-80.
- [5] 姜苏.课程游戏化背景下的幼小衔接课程教学改革探究[J].知识文库,2023,(02):40-42.
- [6] 庄锦兰.课程游戏化背景下幼小衔接游戏课程教学改革[J].教育界,2023,(30):116-118.
- [7] 李婧.幼小衔接视域下幼儿园数学游戏化课程的教学探索[J].名师在线(中英文),2025,11(16):61-63.
- [8] 孟海花.课程游戏化在幼儿园教学中的应用[J].新课程教学(电子版),2025,(06):159-161.

片面、教育焦虑过重、家庭配合不足,导致幼儿园的游戏化衔接难以实现。因此,幼儿园需以游戏化为纽带,引导家长理解科学衔接的内涵,主动参与幼儿的入学准备过程。通过家长会、亲子游戏、家庭任务单、幼小衔接专题指导等方式,帮助家长认识到游戏对习惯、能力、心理的重要价值,减少超前补习、机械训练等功利化行为。在家庭场景中,鼓励家长开展生活类游戏、自理游戏、阅读游戏、规则游戏,如整理书包、按时作息、分工家务、情景模拟等,将衔接教育融入日常生活。同时,幼儿园及时向家长反馈幼儿在游戏中的表现与发展情况,共同调整教育策略,形成目标一致、步调协同的育人格局。家园协同让游戏化衔接从幼儿园延伸至家庭,使幼儿在双重支持下稳步提升适应能力,更平稳、从容地完成入学准备。

3.4 融入游戏化教育理念,整合五大领域课程内容

融入游戏化教育理念、整合五大领域课程内容,能够避免衔接内容碎片化与单一化,促进幼儿身心、生活、社会、学习的整体发展。《幼儿园教育指导纲要》明确提出,幼儿园教育应覆盖健康、语言、社会、科学、艺术五大领域,彼此渗透、协同育人。在幼小衔接中,游戏化并非局限于单一活动,而是将游戏精神贯穿于所有领域课程,实现全方位衔接支持。健康领域可通过体育游戏提升幼儿动作协调与耐力,语言领域借助绘本游戏、表演游戏增强表达与倾听能力,社会领域以合作游戏、角色游戏培养交往与情绪调控能力,科学领域以探究游戏发展观察与逻辑思维,艺术领域通过创作游戏激发想象与审美。各领域游戏围绕幼小衔接目标设计、相互支撑,使幼儿在综合性游戏体验中获得全面发展,避免偏重知识而忽视能力、关注技能而忽略心理的片面衔接。通过领域整合与游戏渗透,幼小衔接课程更具整体性与系统性,助力幼儿实现全面、均衡、可持续的入学准备,为小学阶段的长远发展奠定扎实基础。