

# 新时代高职院校心理健康教育多维视角分析

覃丽英 谢婉

广西经贸职业技术学院 广西 南宁 530021

**【摘要】**：新时代职业教育进入高质量发展关键阶段，高职院校人才培养由单一技能培养转向“技能+素养”一体化育人模式。心理健康教育作为立德树人根本任务的重要组成部分，是保障高职学生身心健康、培育职业素养、维护校园稳定、推动职业教育提质培优的基础性工作。相较于普通本科学子，高职学生学习基础薄弱、自信不足、职业认同偏低，普遍面临学业、人际、就业、自我认知等多重心理压力。当前高职院校心理健康教育存在育人理念滞后、模式同质化、针对性不足、师资薄弱、协同机制不完善等问题，重危机干预、轻常态培育，难以适配学生成长与职业发展需求。本文从政策育人、学生发展、职业素养、校园生态、社会协同五个维度，系统阐释高职心理健康教育育人价值，梳理现存困境并提出优化路径，为构建科学化、常态化、职业化心理育人体系提供参考。

**【关键词】**：新时代；高职院校；心理健康教育；多维视角；育人路径

DOI:10.12417/2705-1358.26.11.061

党的二十大将国民心理健康建设上升为国家战略，教育部出台多项专项政策，要求高职院校立足职教特色，完善心理健康教育体系，全面提升心理育人质量。职业教育承担着培育高素质技术技能人才的核心使命，新时代育人更加注重学生身心全面发展。高职学生处于青春向成年过渡的关键阶段，情绪调节、抗压适应能力偏弱，叠加就业竞争加剧、网络信息冲击、岗位标准升级等外部因素，心理压力日趋多元复杂，普遍存在自卑迷茫、职业焦虑等心理问题。现有心理育人模式固化、针对性不足，难以适配新时代职教育人要求。基于此，本文从多维视角系统分析高职心理健康教育的育人逻辑、现实问题与优化策略，助力心理育人工作提质增效。

## 1 新时代高职院校心理健康教育的多维育人视角解析

新时代高职心理健康教育突破传统德育辅助定位，成为贯穿人才培养全过程、融合校园培育、职业赋能、社会联动的系统性育人工程。结合职教属性与高职学生特质，可从五大维度明晰其核心育人价值。

### 1.1 落实立德树人的必然要求

立德树人是新时代教育根本任务，心理健康教育是育心育德相统一的关键抓手。国家政策明确将心理健康教育纳入职教核心育人体系，确立其基础性、战略性地位。职业教育以培育德技并修的技术技能人才为目标，健全心理素质是学生成才立业的根本保障。新时代职业教育提质培优，要求兼顾学生技能、品德与心理素养全方位培育。系统化心理育人能够引导学生树

立正确三观，疏导负面情绪、塑造健全人格，摒弃功利浮躁、消极躺平心态，筑牢学生成长根基，精准落实立德树人根本任务，契合职教高质量发展政策导向。

### 1.2 适配高职学生心理成长规律

高职学生多为高考失利、中职升学群体，长期学业挫折致自我认同低、自信心不足，普遍存在自卑心理，对自我发展缺乏正向认知。18至22岁的青年阶段，学生情绪波动大、自我意识强、抗压能力弱，易受外界干扰。成长过程中，学生面临多重心理困境：学业基础薄弱，难以适配专业实训节奏，易产生厌学焦虑；独立生活与社交经验不足，频发人际矛盾、社交迷茫；受“重本轻职”社会偏见影响，职业自卑、发展动力不足问题突出。心理健康教育可精准对接学生心理痛点，通过普惠疏导与个性干预，助力学生认知自我、调节情绪、应对挫折，保障身心全面发展。

### 1.3 培育技能人才的核心支撑

职业教育以就业为导向，注重学生技能与职业素养双向培育，心理素质是职业素养的核心内容。抗压坚韧、敬业守信、善于协作的良好职业心态，是现代企业核心用人标准。高职对口的制造、服务、信息技术等岗位节奏快、标准高、竞争激烈，对从业人员心理素质要求严苛。实践表明，多数学生就业失利、岗位流失的核心原因并非技能欠缺，而是心理素质薄弱，存在职业自信不足、职场适配差、抗压能力弱、职业目标模糊等问题。心理育人聚焦职业心态培育，能够帮助学生破除职业自卑，树立正确职业观、就业观，提升岗位适应与职业坚守能力，为

高质量就业筑牢心理基础。

#### 1.4 建设平安和谐校园的基础保障

良好的校园心理生态是平安校园、文明校园建设的重要支撑。新时代高职学生个性鲜明、网络依赖度高，易受网络负面信息与不良思潮侵蚀，滋生消极心态与偏执情绪，引发人际冲突、厌学逃学、心理危机等校园问题，影响校园稳定。常态化心理科普、情绪疏导与主题活动，能够净化校园心理氛围；系统化排查与预警干预机制，可及时化解心理隐患，防范校园极端事件。全员育人氛围能够和谐师生、同学关系，推动心理育人与校园治理、文化建设深度融合，为学校发展筑牢安全屏障。

#### 1.5 服务社会高质量发展的时代使命

职业教育是对接产业升级、输送技能人才的关键纽带，高职学生心理素质直接关乎青年人才队伍质量与社会发展活力。新时代产业升级对劳动者综合素养要求持续提升，身心健康、心态正向成为人才基本标配。当前青年群体心理问题高发，就业生活压力加剧，高职学生作为一线技能人才核心群体，其心理健康水平直接影响产业人才供给质量。强化高职心理育人，可培育阳光担当、甘于奉献的技能人才，助力产业转型升级，同时引导学生树立正向价值观，抵制佛系躺平、精致利己等不良思潮，主动扛起青年使命，彰显职教社会价值。

### 2 新时代高职院校心理健康教育现存突出问题

对照五大育人视角，当前高职心理健康教育存在诸多短板，育人实效性不足，难以适配新时代育人与学生发展需求，具体问题如下。

#### 2.1 育人理念滞后，重危机干预、轻常态培育

部分高职院校存在功利化、被动化育人思维，将心理工作重心集中于危机排查、问题学生干预和极端事件防控，侧重事后补救，忽视全体学生的常态化、预防性心理培育。多数教职工存在认知误区，将心理育人归为专职教师专属工作，仅关注少数问题学生。日常工作重处置、轻引导，普通学生的成长压力与心理困惑难以得到及时疏导，微小问题持续累积，学生心理素质无法系统性提升，育人工作陷入被动救火的困境。

#### 2.2 育人模式单一，职教特色与精准性缺失

当前高职心理教育多照搬普通本科育人模式，同质化严重、职教特色缺失。育人形式固化单一，以大一必修课、零散讲座、理论灌输为主，缺乏体验式、情景式实践教学，学生参与积极性低。课程通用内容居多，针对高职学生职业自卑、实训压力、就业焦虑、岗位适配等专属心理问题的针对性内容不足。同时，心理教育与专业教学、实训实践、就业指导脱节，未融入人才培养全过程，缺乏分年级、分专业分层设计，无法

适配学生差异化心理需求，育人实效薄弱。

#### 2.3 师资力量薄弱，专业化育人能力不足

师资薄弱是制约心理育人质量的核心瓶颈。一是专职心理教师配比不足，师生配比不达标，难以兼顾教学、咨询、危机干预等多项工作，精细化育人难以落地。二是辅导员、班主任等一线育人主体缺乏系统心理培训，仅掌握基础常识，危机识别、情绪疏导、专业干预能力不足，无法应对学生复杂心理问题。三是全员育人氛围缺失，专业课教师、行政后勤人员育人意识薄弱，仅专注本职工作，忽视教学管理中的心理引导，全方位育人格局尚未形成。

#### 2.4 育人体系不完善，预警干预机制不健全

多数院校心理育人工作碎片化，未形成完整闭环。心理测评流于形式，新生普查仅完成数据统计，缺乏深度分析与动态跟踪，测评结果与后续干预脱节。四级预警网络不完善，对学生隐性、动态心理问题排查不及时，潜在危机难以预判。分层干预标准模糊，对不同层次学生的干预方式同质化，个性化疏导不足。同时，学生心理档案更新滞后，缺乏全程成长记录，长效育人机制难以落地。

#### 2.5 家校社协同脱节，多元育人合力尚未形成

心理育人是系统性工程，需家校社协同发力，但当前高职心理育人呈单边化状态。家校层面，家长对学生心理关注度低，重技能学业、轻心理素养，对心理问题存在认知误区，家庭教育缺位、配合度不足。社校层面，院校与地方心理机构、科研平台、公益组织合作薄弱，校外优质资源难以落地。同时，社会职教偏见、就业竞争、网络负面舆论持续冲击学生心理，社会正向赋能不足，难以形成多元育人合力。

### 3 新时代高职院校心理健康教育多维优化路径

针对现存问题，立足五大育人视角，结合职教特色与学生成长规律，从多维度优化升级，全面提升心理育人质量。

#### 3.1 革新育人理念，构建发展性育心体系

高职院校需摒弃被动干预的传统思维，树立“预防为先、育心为本、全员育人、全程赋能”的现代化理念。将心理健康教育纳入人才培养总体规划与立德树人体系，转变工作重心，构建“常态培育+危机防控”双向模式，在守住安全底线的同时，常态化开展心理科普、情绪疏导、成长赋能。结合年级、专业差异推行分层分类精准育人，适配学生差异化成长需求，从源头提升整体心理素质。

#### 3.2 创新育人模式，打造职教特色育人场景

立足职教职业性、实践性特征，构建“心理教育+专业教

学+实训实践+就业指导”融合育人模式。优化课程体系,精简冗余理论,新增职场抗压、就业疏导、职业心态培育等职教特色内容,搭建阶梯式课程体系。丰富体验式育人形式,开展心理情景剧、团体辅导、职业心理模拟等活动,提升学生心理调节能力。推动心理育人融入专业实训、技能教学、就业指导全过程,以技能训练培育优良职业品格,化解学生职业自卑与就业迷茫。

### 3.3 建强师资队伍, 夯实专业化育人根基

构建“专职引领、兼职支撑、全员参与”的立体化师资队伍。按标准配齐专职心理教师,通过研修交流、课题研究提升其专业能力。常态化开展辅导员、班主任心理实操培训,强化危机识别、谈心疏导、应急处置能力。面向全体教职工开展心理育人通识培训,强化全员育心意识,引导教职工在教学、管理、服务中主动关注并疏导学生心理困惑,营造全域育心氛围。

### 3.4 完善长效机制, 构建闭环式育人体系

搭建“测评普查—动态预警—分层干预—跟踪回访—档案留存”完整工作闭环。落实新生全覆盖普查与在校生动态排查,深度分析数据、建立心理分级台账。完善四级联动预警网络,细化排查责任,实现心理问题早发现、早介入、早疏导。针对普通学生、轻度困扰学生、高危学生落实分层干预,联动家长

开展重点帮扶。规范电子心理档案动态管理,全程记录学生心理状态与干预过程,实现长效育人。

### 3.5 深化家校社协同, 凝聚多元育人合力

构建学校主导、家庭配合、社会支撑的三维协同格局。通过家校课堂、专题讲座、家访等形式,纠正家长认知误区,引导家长主动参与学生心理培育。深化社校融合,对接地方心理机构引入优质公益资源,组织学生参与职场体验、志愿服务,锤炼抗压与社交能力。依托校园新媒体宣传职教价值,破除社会刻板印象,消解学生职业自卑与就业焦虑,营造良好心理成长环境。

## 4 结语

新时代职业教育高质量发展,对高职心理健康教育提出更高育人标准。心理育人作为落实立德树人、培育德技并修技能人才的基础性工作,兼具政策、育人、职业与社会多重价值。当前高职心理育人存在理念滞后、模式同质化、师资薄弱、机制不全、协同不足等困境。高职院校需立足多维视角重塑育人理念,创新职教特色育人模式、建强专业师资、完善闭环机制、深化家校社协同,全方位补齐育人短板,助力学生塑造健全人格、锤炼职业素养、实现高质量就业成才,为新时代职教高质量发展筑牢心理育人保障。

## 参考文献:

- [1] 教育部.全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)[Z].2023.
- [2] 张艳.新时代高职院校学生心理健康教育的困境与路径探析[J].职业教育研究,2024(02):78-83.
- [3] 李娟.职业教育视角下高职学生心理健康教育体系构建研究[J].职教论坛,2023(11):102-107.
- [4] 王浩.多维视角下高校心理健康教育育人机制优化研究[J].高校教育管理,2023,17(04):112-118.
- [5] 陈丽.高职学生心理特质及精准化心理健康教育策略[J].职业技术教育,2024,45(08):65-69.
- [6] 刘敏.家校社协同视域下高职院校心理健康教育创新路径[J].当代职业教育,2023(06):45-50.
- [7] 中共中央,国务院.深化新时代教育评价改革总体方案[Z].2020.
- [8] 周雨.立德树人视域下高职心理育人与职业素养培育融合研究[J].产业与科技论坛,2024(03):156-158.