

小学语文课堂评价语的问题分析及优化策略研究

桑斯尔 孟根图娅^(通讯作者)

赤峰大学教育科学学院 内蒙古 赤峰 024000

【摘要】：课堂评价语是小学语文课堂教学中教师开展过程性评价的核心载体与重要手段，直接影响课堂教学效果与学生语文学科核心素养的发展。本文将基于《小学语文课堂评价语的基本内涵》，结合《义务教育语文课程标准（2022年版）》的要求，剖析当前教学中评价语存在的运用局限化、认知浅层化、表达缺乏深度、忽视个体差异等现实问题，并基于评价理念、教师素养、评价内容、评价方式等四大维度提出针对性的优化策略。

【关键词】：小学语文；评价语；优化策略

DOI:10.12417/2705-1358.26.11.055

《基础教育课程教学改革深化行动方案》明确提出要“注重核心素养立意的教学评价，发挥评价的导向、诊断、反馈作用，丰富创新评价手段，注重过程性评价”。^[1]《义务教育语文课程标准（2022年版）》也将课堂教学评价作为过程性评价的主渠道，强调教师要树立“教-学-评”一体化意识，妥善运用评价语言。^[2]课堂评价语作为课堂教学评价的一项直接体现，几乎贯穿了小学语文教学的绝大部分的过程，具有将教师的教与学生的学连接起来的桥梁作用。优质的课堂评价语能诊断学生学习问题、引导学生思维发展、激励学生学习热情，而低效的评价语则会制约学生的课堂参与度与语文能力发展。基于上述内容，本文将结合小学语文教学的教學实际，分析课堂评价语当中实际现存的问题，并提出相对应的优化与改进的策略。

1 小学语文课堂评价语的基本内涵

课堂评价语是教师与学生在课堂教学中沟通交流的重要媒介，学界对其概念界定虽各有侧重，但均强调其评价性与反馈性。^[3]有学者将其界定为教师完成某一阶段教学后，对学生学习效果进行评价的语言；也有学者认为其是课堂问答中教师对学生回应的口头反馈语言。^[4]基于小学语文的学科特点与教学实际情况，本文认为，小学语文课堂评价语是教师在课堂教学过程中，针对学生的知识掌握程度、课堂参与状态、思维活动过程、语言表达能力、情感态度表现及行为习惯养成等方面，教师在课堂教学当中使用的口头评价语与肢体评价语的一类总称。

口头评价语的是课堂评价语的核心形式，其类型涵盖肯定、点拨、纠正、拓展、激励等；而肢体评价语是课堂评价语的重要补充形式，其中包括了眼神、表情、手势、体态等非语

言形式的反馈。二者通过结合构成了完整的小学语文课堂评价语的体系，其核心是教师基于自身教学目标，通过对学生的学习过程与结果给予动态的反馈，最终使学生语文学科核心素养的发展^[5]。

小学语文课堂评价语是教师在课堂教学中与学生交换信息的重要媒介，兼具评价性与反馈性，是教师针对学生知识掌握、课堂参与、思维活动、语言表达、情感态度及行为习惯等方面，所使用的口头与肢体评价语的总称。其中口头评价语为核心，含肯定、点拨等多种类型；肢体评价语为重要补充，含眼神、手势等非语言形式，二者结合构成完整体系，核心是教师围绕教学目标对学生学习过程与结果动态反馈，促进学生的语文核心素养发展。

2 小学语文课堂教学中评价语的现存问题

在当前的小学语文课堂教学中，大部分教师已经认识到评价语的重要性，但在实际运用中仍存在不少问题，导致与“教-学-评”一体化的要求相背离，评价语的诊断、导向、激励作用发挥不够充分，具体表现在以下方面：一、评价语的诊断（一）评价语言运用局限化

新课改明确要求，课堂评价要涵盖“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度，但在实际教学过程中，一些教师对评价语的使用往往局限于评价学生答题的“对与错”，这就出现了重结果轻过程的评价模式，一些教师对评价语的使用，往往容易出现^[6]。此外此类评价仅聚焦了对于学生答案的正确性，却忽视了学生思维过程、探究方法、表达尝试的评价与引导。对于不仅限制了学生的发散性与创新性思维，也让评价失去了对学习过程的诊断价值^[7]。

作者简介：桑斯尔（2001-），男，蒙古族，内蒙古锡林郭勒盟西乌珠穆沁旗人，研究生在读，小学教育语文。

通讯作者简介：孟根图娅（1972-），女，内蒙古赤峰市克什克腾旗人，蒙古族，教育学博士，赤峰学院教授，硕士研究生导师，主要从事少数民族语言文化及语言教育研究。

部分教师未落实新课改三维评价要求,评价仅聚焦学生回答的对错,形成重结果、轻过程的模式,忽视对学生思维、探究、表达等学习过程的评价与引导,限制学生思维发展,丧失评价的过程诊断价值。

2.2 评价语运用认知浅层化

在实际教学当中部分教师对课堂评价语的认知往往仅停留在对于学生的回答进行“表扬与批评”的简单反馈层面,从而缺乏对于评价语的多元价值、运用原则的深度理解,导致评价语呈现模板化、形式化的特点。^[8]一方面,教师对学生的正确回答给予评价时多采用一类固定化的表扬语,比如“很好”“不错”“真棒”等,而未能够针对学生的具体表现给予具体的评价;另一方面,教师对于学生的错误回答只是简单的给与否定或者就是回避不评,缺乏正确且科学的“先否定,再点拨,最后引导”的评价方式,无法真正为学生指出出错的根源与后续赶紧方向。而这类流于表层的评价认知,使评价语往往只是为了评价而评价,不仅很难让学生从评价中得到有效的反馈,难以实现“以评促学”的核心目的,甚至会让评价产生麻木,丧失学习动力^[7]。

部分教师对课堂评价语的认知仅停留在简单的表扬与批评层面,缺乏对其多元价值和运用原则的深度理解,致使评价语模板化、形式化。对正确回答的表扬缺乏针对性,对错误回答多简单否定或回避,未科学引导学生分析问题、明确改进方向,难以实现“以评促学”,甚至可能让学生对于评价产生麻木感、逐渐丧失对于学习的动力。

3 小学语文课堂教学评价语的优化策略

基于《新课标》中“教-学-评”一体化与核心素养立意的要求,针对当前小学语文课堂评价语的现存问题,教师应从理念、素养、内容、方式等方面进行全面优化,让评价语成为推动学生语文能力发展的重要工具,具体策略如下:

3.1 树立发展性评价理念

评价的核心意图在于以发展性评价理念为准,发展性评价理念是优化课堂评价语的根本遵循,发展新评价以“以生为本、全面发展”作为评价的核心,不仅关注学生最终的学习结果,而且更为重视学生的动态学习过程,其目的是促进学生的可持续发展。

对此,小学语文教师首先要摒弃“唯答案”的评价思维,将评价的焦点从学生回答的对错转移到学习过程的优劣上,在评价时不仅要明确学生的结果对错,更要分析其错在哪里、错因何在,并为学生指明具体的改进方向。^[9]例如学生解读文本出现偏差时,教师可评价“你能结合文本中的关键词进行解读,这个思路非常好,但我们可以再结合上下文看看,这个关键词

的语境含义是什么,试着再分析一下”。其次,教师要以发展性评价语引导学生的高阶思维发展,通过任务驱动性、思维导向性、价值导向性的评价语,打破学生的固有思维定式,点拨学生的思考方向,例如学生完成文本分析后,教师可评价“你从人物形象的角度分析了文本,很有深度,能不能再从表达手法的角度试试,看看会有什么新的发现”,以此激发学生的探究欲望,促进学生思维的深度发展。

3.2 提升教师专业评价素养

教师的评价素养是决定课堂评价语质量的关键,其核心包括教师对评价理念、评价技能、评价方法的掌握与运用能力。^[10]针对当前教师评价认知浅层化的问题,首先,教师要加强对于《新课标》及基础教育课程改革相关文件的学习,深入理解“教-学-评”一体化的核心概念以及核心素养立意的评价要求,厘清使用课堂评价语的多元价值,从根本上转变评价认知。其次,教师要主动学习并掌握多元的评价方法,除口头评价外,教师还应根据教学实际,灵活运用观察法、作品评价法、情境评价法等方法,全方位、多维度把握学生的具体学习情况,让评价语的提出更具现实依据;同时要掌握不同类型评价语的运用技巧,如激励性评价、点拨性评价、反馈性评价、拓展性评价的适用场景与表达方式,提升评价语的针对性与有效性。最后,教师要建立“教学-评价-反思”的闭环体系,课后及时反思课堂评价语的运用效果,分析评价语的优点与不足,并与其他教师开展教研交流,分享评价语运用经验,在互相学习、共同反思中提升评价素养。

4 结语

小学语文课堂评价语是课堂教学的重要组成部分,其质量直接关系到“教-学-评”一体化的落实,也影响着学生语文学科核心素养的发展。当前小学语文课堂评价语存在的运用局限化、认知浅层化、忽视个体差异等问题,本质上是评价理念与新课标要求、学生发展需求脱节的体现。优化小学语文课堂评价语,要求教师树立发展性评价理念,实现重结果向重过程的转变;提升专业评价素养,夯实评价语的运用基础;构建全面化、发展性的评价内容体系,贴合语文核心素养要求;提高评价语的个性化与针对性,落实“因材施教”;优化评价语的多元运用方式,让口头评价与肢体评价、即时评价与延时评价、教师评价与学生互评有机结合。

小学语文教师在教学实践中,应将评价语的优化与课堂教学深度融合,让评价语摆脱模板化、表面化的弊端,成为诊断学生学习问题、引导学生思维发展、激励学生学习热情的重要工具。同时,评价语的优化过程也是教师专业成长的过程,教师在打磨评价语的过程中,能更精准地把握课堂教学节奏,更深入地了解学生的学习需求,从而推动小学语文课堂教学质量

的整体提升,让语文课堂真正成为培养学生核心素养、促进学生全面发展的沃土。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022:48.
- [2] 教育部办公厅关于印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2023(5):15-19.
- [3] 杨平.发展性评价理念下教师课堂评价语言有效性的研究[J].林区教学,2022(8):104-107.
- [4] 董燕芝.小学语文教师课堂教学评价语言存在的问题及对策研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2020.
- [5] 刘玉洁.小学语文课堂教学评价语的问题分析及优化策略研究[J].文教资料,2024(9):130-132.
- [6] 李梦琦.小学语文课堂教学评价语运用现状及改进策略研究[D].西安外国语大学,2022.
- [7] 杨芙蓉.基于核心素养课程目标的小学语文课堂评价研究[D].西南大学,2024.
- [8] 聂雨昕.小学语文课堂评价语的应用现状及对策研究[D].洛阳师范学院,2024.
- [9] 李靖.小学语文教师课堂评价语的案例研究[D].扬州大学,2025.
- [10] 杨平.发展性评价理念下教师课堂评价语言有效性的研究[J].林区教学,2022(8):104-107.