

# 黄炎培“敬业乐群”视域下现场工程师职业素养培育路径探索

马少华 李 诚 卢 金 张 茵

宁波卫生职业技术学院 浙江 宁波 315100

**【摘要】**：黄炎培提出的“敬业乐群”是我国近代职业教育职业道德的核心准则，敬业强调职业热爱与责任担当，乐群倡导协作精神与服务情怀，为现代职业人才素养培育提供了思想根基。现场工程师作为支撑高端产业发展、扎根生产一线的复合型技术技能人才，需具备精操作、懂工艺、善协作、能创新、有担当的综合职业素养。当前现场工程师人才培养普遍存在重技能实训、轻职业德行，重专业能力、少团队协作，重岗位适配、缺职业情怀等现实短板，与新时代产业用人需求存在偏差。本文立足黄炎培“敬业乐群”思想内涵，剖析该理念与现场工程师职业素养培育的内在契合性，梳理当前培育工作存在的现实问题，从课程融入、校企协同、文化浸润、评价改革等维度，探索系统化、可落地的职业素养培育路径，为职业院校现场工程师定向培养、企业人才梯队建设提供理论参考与实践借鉴，助力培育德技并修、敬业担当、合群协作的高素质现场工程师人才。

**【关键词】**：黄炎培；敬业乐群；现场工程师；职业素养

DOI:10.12417/2705-1358.26.11.050

## 引言

作为中国近代职业教育奠基人，黄炎培在创办中华职业教育社、开展职业教育办学实践中，将“敬业乐群”确立为职业教育育人根本准则与校训核心精神，成为贯穿百年职业教育发展的价值遵循。黄炎培阐释“敬业”为对所习职业怀有热爱之心、对所任事业坚守责任之心，深耕专业、精益求精；“乐群”为涵养谦和友善的情操、秉持互助协作的精神，坚守服务社会、合群共进的职业追求，强调职业教育绝非单纯技艺传授，更要塑造从业者健全的职业人格与道德素养。新时代背景下，我国大力推进现场工程师专项培养计划，聚焦先进制造、智能制造、新一代信息技术等重点领域，定向培养扎根生产现场、解决实际技术难题、兼具技术能力与管理素养的高层次技术技能人才。现场工程师长期身处工程项目一线、生产制造现场，不仅需要扎实的专业技术、工艺把控与问题处置能力，更需要坚守职业操守、恪守岗位职责、善于团队协作、具备大局服务意识，这与黄炎培“敬业乐群”的育人内核高度契合。当前职业院校与合作企业在现场工程师培养过程中，普遍存在技能培养与德行培育割裂、职业素养教育碎片化、团队协作训练不足、职业价值引领缺失等问题，部分毕业生存在职业认同感薄弱、岗位责任心不强、人际协作能力欠缺、抗压应变素养不足等现象，难以适配企业现场岗位复杂工作场景与长期职业发展需求。深入挖掘黄炎培“敬业乐群”思想的时代价值，将其融入现场工程师人才培养全过程，重构职业素养培育体系，补齐德行与素养培育短板，既是传承中华职教精神、落实德技并修育人目标

的内在要求，也是适配产业升级、满足企业高端人才需求、拓宽现场工程师职业发展空间的现实选择<sup>[1]</sup>。基于此，本文以“敬业乐群”为理论视域，结合现场工程师岗位特质与素养要求，分析培育困境，探索科学可行的培育路径，为完善现场工程师育人体系提供思路支撑。

## 1 黄炎培“敬业乐群”内涵及与现场工程师职业素养培育的契合性

黄炎培“敬业乐群”思想蕴含深厚的职业伦理与育人价值，其内涵兼具个体职业修养与群体社会担当双重维度。从敬业层面来看，核心包含三层要义：一是职业认同，摒弃世俗对职业高低贵贱的偏见，尊重一线技术岗位价值，树立干一行、爱一行的职业信念；二是责任担当，立足岗位恪尽职守，严谨对待工艺标准、技术流程与工程规范，坚守安全生产、质量管控职业底线；三是精研笃行，秉持工匠精神，持续钻研专业技术、工艺流程与现场处置方法，主动适应产业技术迭代，坚持终身学习、精益求精。从乐群层面而言，重在两大核心素养：一是协作共生，懂得尊重同事、善于沟通协调，在项目攻坚、现场运维、技术改造中发挥团队合力，摒弃个人本位思想；二是服务奉献，立足岗位服务企业、服务产业升级、服务社会建设，将个人职业发展融入行业与社会发展大局，具备格局意识与奉献精神。现场工程师岗位具有一线性、复合性、实践性、协同性四大特质，职业素养涵盖职业道德、职业精神、专业素养、协作素养、创新素养等多个维度，与“敬业乐群”思想天然契合。从适配维度来看，敬业精神对应现场工程师岗位责任、

作者简介：马少华（1973.12），男，汉，河南开封人，博士，教授，研究方向：卫生检验与检疫技术、教育学。

基金项目：浙江省课程思政教学项目（2022459）；宁波卫生职业技术学院课程思政教学研究项目（2022420）；宁波卫生职业技术学院教育教学改革项目（2022411）。

工匠精神、质量意识、安全意识与职业坚守，是立足现场岗位的立身之本；乐群精神对应现场工程师团队协作、沟通协调、人际包容、统筹配合与服务意识，是开展工程项目、现场运维、技术攻关的成事之基<sup>[2]</sup>。现场工程师日常工作需对接企业管理、技术班组、上下游合作单位及客户群体，既要独立完成技术调试、故障排查、工艺优化等专业任务，也要参与团队项目协作、跨部门沟通对接、现场应急处置等群体性工作，既需要个人专业能力的深耕，也需要合群协作、谦和处事的综合素养。现阶段现场工程师培养侧重专业课程教学、实训实操训练与企业跟岗实习，更多聚焦“懂工艺、精操作、能创新”的技能维度，忽视职业信念、责任意识、协作精神、职业情怀等素养培育，恰好偏离了“敬业乐群”所倡导的德技合一育人理念。以“敬业乐群”为引领重构培育体系，能够弥补重技轻德、重个体轻协作的培养短板，引导现场工程师树立正确职业观、坚守职业底线、强化责任担当、提升协作能力，实现专业技能与职业素养同步发展，完全契合新时代产业对现场工程师德技并修的人才需求。

## 2 黄炎培“敬业乐群”视域下现场工程师职业素养培育现存问题

### 2.1 育人理念存在偏差，敬业精神培育弱化

当前部分职业院校与合作企业在现场工程师联合培养中，功利化育人倾向明显，将培养重心完全放在专业技能、实操能力、岗位适配度上，把证书考取、技能竞赛、就业上岗作为核心目标，忽视职业精神、职业道德、职业认同等敬业素养的系统培育。教学与实训过程中，缺少职业价值引领，未引导学生树立一线技术岗位的职业荣誉感，部分学生存在轻视现场岗位、不愿扎根一线、追求轻松岗位的浮躁心态<sup>[3]</sup>。同时，岗位责任、安全规范、质量意识、工匠精神等内容多为碎片化宣讲，未融入课程教学、实训操作、企业实践全过程，导致部分准现场工程师岗位规矩意识淡薄、工作态度敷衍、缺乏精益求精的钻研精神，难以形成稳定的敬业职业品格。

### 2.2 素养课程体系缺失，乐群协作培育碎片化

现有人才培养方案中，专业课程、实训课程占比过高，职业素养类、人文通识类、团队协作类课程设置不足且形式单一，多以公共思政课、就业指导课为主，缺乏针对性适配现场工程师岗位的协作沟通、职场礼仪、团队管理、人际协调等专题课程。课堂教学以单向知识讲授为主，缺少项目式、小组式、任务式教学载体，学生缺乏常态化团队研讨、分工协作、沟通磨合的训练场景。企业跟岗实习阶段，多以安排学生独立跟随师傅学习实操技能为主，少有刻意安排参与团队项目、跨岗位配合、现场沟通对接等实践任务，导致学生团队意识薄弱、沟通表达能力不足、包容协作素养欠缺，难以胜任现场工程师多主

体协同工作的岗位要求。

### 2.3 校企协同育人不足，素养培育闭环尚未形成

现场工程师采用校企联合、现代学徒制、订单班等培养模式，但在校企协同培育职业素养层面存在明显脱节。院校侧重校内课堂与实训的基础素养教育，企业侧重岗位技能带教，双方未共建“敬业乐群”素养培育标准、教学内容与实践载体，育人目标不统一、培育内容不衔接<sup>[4]</sup>。同时，企业一线优秀工程师、技术骨干的职教资源未充分挖掘，缺少行业工匠、现场技术能手进校园开展讲座、分享职业经历、传递敬业奉献与协作共进职业精神的常态化机制。此外，素养评价机制不完善，评价侧重技能考核与实训成绩，对职业态度、责任担当、团队协作、职场品行等软性素养缺乏量化评价与过程考核，难以倒逼学生主动提升综合职业素养。

## 3 黄炎培“敬业乐群”视域下现场工程师职业素养培育优化路径

### 3.1 融入课程教学体系，筑牢敬业精神培育根基

以黄炎培敬业内核为引领，重构现场工程师人才培养课程体系，实现职业精神与专业教学深度融合。一是增设专项素养课程，开设《职业伦理与工匠精神》《现场岗位职业规范》《工程责任与安全素养》等选修课与通识课，系统讲解职业价值、岗位责任、质量标准、安全底线，引导学生树立扎根一线、爱岗敬业、恪尽职守的职业信念。二是推进课程思政全覆盖，将敬业元素融入专业核心课、实训课教学，在工艺讲解、设备操作、故障排查、工程项目案例教学中，渗透精益求精、严谨务实、坚守标准、终身学习的职业精神，以专业场景涵养职业品格。三是挖掘行业榜样资源，引入行业大国工匠、优秀现场工程师的成长案例、攻坚事迹，通过课堂宣讲、视频研学、主题研讨等形式，发挥榜样示范作用，厚植学生敬业奉献、深耕行业的职业情怀。

### 3.2 搭建多元实践平台，强化乐群协作素养训练

立足乐群协作核心要求，构建课堂实训、校园活动、企业实践三位一体的素养训练平台。一是改革课堂教学模式，推行项目化、任务化、小组化教学，将复杂现场技术任务拆解为小组分工项目，设置方案设计、实操实施、问题研讨、成果汇报等环节，让学生在分工配合、沟通协商、互帮互助中锻炼团队协作与沟通表达能力。二是开展校园主题实践活动，举办现场技能团队竞赛、工程项目模拟推演、职场沟通礼仪大赛等活动，模拟真实职场协作场景，培养学生包容谦和、合群共事、换位思考的处事素养<sup>[5]</sup>。三是优化企业跟岗实践安排，企业合理规划实习岗位，安排学生参与班组协作、项目攻坚、跨部门对接等实际工作任务，在真实现场环境中学习职场沟通、团队配合、

矛盾协调的方法,真正做到在实践中体悟乐群精神、提升协作能力。

### 3.3 深化校企协同共育,构建素养培育长效机制

依托现场工程师校企联合培养优势,搭建校地企协同育人平台,完善敬业乐群素养培育长效机制。一是共建培育标准与内容,院校联合行业企业共同制定现场工程师职业素养规范,把敬业责任、工匠精神、团队协作、服务意识等素养细化为可落地、可评价的具体指标,融入人才培养方案全过程。二是共建师资育人队伍,聘请企业资深现场工程师、技术骨干、行业工匠担任兼职导师,进校园开展专题讲座、实训指导、职业分享,传递一线岗位敬业坚守、协作攻坚的真实职业风貌;同时加强校内教师职教理念培训,提升职业素养融入教学的能力。三是完善多元过程评价机制,改变单一技能考核模式,构建“技能成绩+职业态度+责任担当+团队表现+企业导师评价”的综合评价体系,对学生实训纪律、岗位责任心、小组协作表现、职场品行进行全过程记录与量化考核,以评价导向推动学生自觉践行敬业乐群职业准则,全面提升综合职业素养。

### 参考文献:

- [1] 黄炎培.职业教育论[M].北京:商务印书馆,2020.
- [2] 潘文安.黄炎培敬业乐群职教思想内涵及当代价值研究[J].职业教育研究,2024(05):56-61.
- [3] 李丽娟.现场工程师职业素养结构与培养模式探析[J].中国职业技术教育,2025(12):34-39.
- [4] 张海涛.黄炎培职教思想融入高职学生职业素养培育路径[J].职业时空,2024(03):78-82.
- [5] 王晨宇.产教融合视域下现场工程师德技并修培育机制研究[J].职业教育论坛,2025(04):65-70.

## 4 结语

黄炎培“敬业乐群”思想积淀百年职教智慧,其蕴含的爱岗敬业、责任担当、精益求精、合群协作、服务奉献的价值内核,与新时代现场工程师职业素养的核心要求高度契合,为人才培养提供了深厚的思想引领与价值遵循。当前现场工程师职业素养培育存在理念偏差、课程缺失、协作不足、评价滞后等诸多问题,制约了德技并修人才培养目标的落地。以“敬业乐群”为视域,通过重构课程体系筑牢敬业根基、搭建实践平台强化乐群素养、深化校企协同完善长效机制,能够实现专业技能与职业德行、个体能力与协作素养的协同培育。未来职业院校与行业企业应持续传承黄炎培职教精神,把敬业乐群理念贯穿现场工程师招生、教学、实训、实习、评价全过程,不断优化培育模式、丰富育人载体、健全评价体系,着力培养一批认同一线岗位、坚守职业底线、技术能力过硬、协作素养优良、勇于担当奉献的高素质现场工程师,为我国高端产业转型升级、实体经济高质量发展提供坚实的人才支撑。