

联结策略在中学英语阅读教学中的实践

——以 Animal Friends 一课为例

李雯雯

吉林外国语大学 吉林 长春 130117

【摘要】：英语阅读教学是中学英语教育阶段的一个重要部分。联结策略是一种将课内阅读文本与课外拓展文本相联结，将文本材料与个人经验相联结，将文本内容与现实世界相联结的英语阅读策略。通过联结策略的运用，使学生在了解英语课本内容的基础上，正向迁移自身背景知识和个人经验，深化对文本内容的认识与了解，实现从对文本的认识到对现实的认识的转变，最终完成英语阅读教学的育人目标。

【关键词】：英语阅读；联结策略；文本；中学

DOI:10.12417/2705-1358.26.11.042

1 背景

《义务教育英语课程标准(2022版)》中提出英语教学以“发展语言能力，培育文化意识，提升思维品质，提高学习能力”四个方面为课程总目标，其中文化意识的培养与思维品质的提升，在英语阅读教学中均可得到有效发展。从不同文本材料、阅读角度认识世界，最终提升学生思维能力。就目前中学英语阅读教学中存在机械化^[1]，模板式，任务式教学问题。

2 联结策略的含义与作用

联结策略在教育领域主要是由教师发挥主导，帮助学生联结新旧知识。桑代克认为：当学习处于相同情景且元素相同时，便会发生学习迁移。经过时代的演变发展联结策略除了新旧知识的联结还可以分为多元智能联结、情感联结、文化背景联结、实践应用联结、跨学科联结。阿德丽安·吉尔在《阅读力：文学作品的阅读策略》中提出五种策略——联结、提问、图像化、推测、转化。阿德丽安·吉尔认为阅读不仅要阅读书本更要阅读文字所蕴含的深层含义。教阅读既要教会学生识得文字也要教会学生如何从文字中获得文本意义^[2]。

现阶段阅读教学以教材为主要阵地，仅依赖教材开展阅读教学，学生的阅读素养难以提升，一定量的拓展材料必不可少^[3]。阿德丽安·吉尔提出的阅读联结策略即将文本与文本，文本与自己，文本与世界相联结。文本与文本的联结即教材文本与拓展文本相联结，文本与自己即文本内容与学生已有知识、经验、思想、情感联结。文本与世界联结即文本情节、活动、故事与身边的故事、节日活动、生活趣事相联结。

联结策略帮助学生更有效的阅读文本，使学生真切体验文

本，深入思考意义，让其热爱阅读，会阅读^[4]。阅读教学要分析学生需求、教师确定教学目标，从不同视角深入分析文本，逐步探索，逐层展开。^[5]中学教师在完成基础教学任务后，利用相似拓展文本检验学生基础知识掌握情况，结合学生自身经历，强化深层次文本主题理解，加强学生对现实社会的体验。让学生参与阅读教学，使学生成为活动主体，实现真正意义上的阅读教学。

3 联结策略在中学英语阅读教学中的实践路径

本文结合人教版七年级下 unit1 section B Animal Friends 文本，探寻联结策略在本单元的运用，帮助学生了解英语阅读内容，拓展文本知识，提升阅读能力。

3.1 结合教材文本，明确教学任务

Animal Friends 介绍了大象的基本信息：外貌特征、性格特点、象征意义、优势、现状。全文共分四段：第一段总起介绍 Malee 最喜欢的动物——大象，引出 Malee 喜欢大象的原因。第二段从大象与其他动物出发，介绍大象自身独特的优势和特征。第三段从大象与人类的相似度出发，介绍大象的性格特征。第四段介绍大象的生活环境及面临的困境。全文逻辑清晰，主题详细，通过话题“我最喜欢的动物”引出大象的生理特征，性格特点，象征意义，最后升华主题，大象的生存难题。学生通过这篇文章的学习，了解大象的基本信息，掌握基本词汇，树立保护动物的责任意识。

3.2 确定拓展文本，明确不同语篇作用

拓展阅读是教师对课内阅读材料、文本内容、语言知识、文本结构、主题价值的进一步拓展与延伸，利于学生深入了解

作者简介：李雯雯（1998—），女，汉族，四川广安，硕士研究生，研究方向为英语课程、英语教学。

主题意义。^[6]基于 Animal Friends 的主题意义，选择如下拓展文本材料：

拓展语篇 1 The New King 来自丽声北极星分级绘本第四级上，讲述乌龟、猎豹、大象、长颈鹿聚在一起争夺新国王的头衔。乌龟：older and wiser、猎豹：faster and younger、大象：bigger and stronger、长颈鹿：taller。它们都认为自己应成为新国王。然而，他们却没能发现一条想要暗中偷袭狮子的蛇，狐獾发现了蛇，救了大家。最终，狮子宣布狐獾成为新国王。在揭秘这个“意外”结局的过程中，学生了解动物的特性与能力，感受动物们生存的不易。

拓展语篇 2 Endangered Animals 来自 twinkle 网站，讲述玳瑁龟、爪哇犀牛、巽地虎三种濒临灭绝动物的栖息地灭绝原因。学生了解动物灭绝原因，形成爱护动物、保护动物的意识，应采取何种措施保护濒临灭绝的动物？

两篇阅读拓展材料均围绕动物相关话题展开。第一篇阅读材料主要以了解不同动物外形特征，性格特点为主。第二篇材料延伸正面临灭绝动物物种、原因及做法。

3.3 教师基于教材文本联结个人经验

3.3.1 联结文本与学生经验，引起学生注意，展开话题

在单元主题拓展阅读教学中，教师引导学生建立文本与自己之间的联系，赋予文本意义。^[7]教师借助多媒体播放动物相关视频，吸引学生注意力、增强兴趣，快速进入教学活动。教师就视频内容提问：what's your favorite animals?学生思考并做出回答，该问题联结学生生活经验，引发知识迁移。

教师呈现 Animal Friends 阅读材料，学生快速浏览并回答：

Q1:What's Malee favorite animal?

Q2:What elephants look like?

Q3:What elephants can do?

初中阶段的个体发展属于特殊时期，更需教师进行合理引导，设置科学问题，引导学生进行探索^[8]。学生通过回答问题，了解文本基本信息，认识大象基本特征。

3.3.2 联结教材文本与拓展文本，深入探讨，升华主题

教材文本主要讲述大象的基本信息，基于动物联结拓展文本 1，并由此提问：

Q1:What are the advantages of turtles, cheetahs and elephants?

Q2:What difficulties are they facing?

Q3:How should we protect elephants?

学生通过对文本的仔细阅读，深思大象的生存困境，其旨在回归现实，升华主题。

3.3.3 回归教材文本与拓展文本 1，梳理文章

学生通过教材文本与拓展文本的联结，了解大象的基本特征与生活环境，拓展了解其他动物的基本特征。

教师引导学生回归教材文本，仔细研读文章最后一段，进行问题思考。

表 1 语篇比较

Theme	Texts	characters	Feature	Situation	How
Animal	教材文本	elephant	Huge clever Swimmer playful Kind	Humans bring danger	Take care of the environment, protect animals
Animal	拓展文本 1	turtle, cheetah and elephant	older and wiser faster and younger bigger and stronger	Animals bring danger	elect the king with the most leadership.

教师通过两个文本的比较分析，引导学生从不同视角认识动物，在不同语境看待动物的生存环境，思考如何改善动物困境的方法。

3.4 教师基于文本情节联结现实世界

基于大象的真实生存环境，学生对动物的生存环境初步认识，根据生活经验、已有知识提出解决方案。学生在此基础上联结现实情况，学习其他濒危动物的生长环境，所处困境及其改善措施。基于教材文本与所学知识，教师鼓励学生通过已学语言知识与所学技能展开阅读。教师展示拓展文本 3，学生依据前两个文本学习方式，获得文本 3 的基本信息。通过小组合作，完成以下任务：

Task 1 What are endangered animals?

Task 2 What endangered animals do you know?

学生通过小组讨论初步了解濒危动物。学生从课本知识，拓展文本 3，自身知识积累等方面完成任务 2。任务 2 贯穿教材文本，拓展文本，个人经验三个方面，考察学生整体知识素养。使学生明白动物生存不仅面临自然环境的严峻考验，而且面临人为破坏的考验。

为帮助学生培养学习能力，解决问题能力，教师设计以下活动：

Activity1:小组讨论爱护环境，保护动物的行动方案

Activity2:在具体生活中落实方案

此活动旨在实现知识迁移、完成文本与世界的联结。文学作品既有真实性，又有虚构性。在文学阅读教学中，教师引导学生将文本的“真实”与世界联结，或将文本的“虚构”与世界联结，探究文本的主题意义，树立正确的世界观、人生观和价值观，彰显学科育人的文学价值。^[9]明白知识的学习不是一纸空文，教材知识与现实世界有着深刻的联系，教材上学得的知识不仅能对现实事物从理论上有一个抽象概念的认识，也能从实际生活中反哺理论知识。理论指导实践，实践亦可反哺理论。

通过文本学习，班级讨论，学生最终获得爱护动物的解决方案，构建人与自然的和谐社会，响应国家爱护自然的号召。

3.5 巩固与总结

教师通过两个拓展文本的补充，学生明白动物的艰难处境及自身所肩负的社会责任。教师采取角色扮演措施来巩固学生知识。

人员：请三位同学扮演不同动物（大象，乌龟，老虎），四位同学扮演调查团成员

主题：大象因为人类虐杀失去了象牙，乌龟因为全球变暖

失去了栖息地，老虎因为自然进化王位面临挑战，三位动物被迫迁居至清平村。调查团成员接到上级命令由此展开调查，并送三位动物回到各自家园。

评判：其他同学对此次扮演活动进行评判，响应文章主题。

4 总结

本文围绕联结策略在中学英语阅读教学中的实践展开。当前新课标虽提出总目标，但在阅读教学中仍存在模式化、机械化、任务化等问题。联结策略通过“教材文本与拓展文本联结”“教材文本与个人经验联结”“教材文本与世界联结”三种方式，鼓励师生在课堂中创生新知识，帮助学生建立对真实世界的认知^[10]。

在教学实践中，教师立足教材文本，明确教学目标；引入的系列文本可降低学困生阅读受挫感。选择与教材主题一致、高度凝练的拓展文本，弥补教材不足，引导学生在比较中深化理解。随后，调动学生个人经验与兴趣，实现从经验到书本知识的迁移。在充分理解文本后，通过联结策略，引导学生回归真实社会情境，使文字与现实相融，促进知识素养与人文素养协同发展。知识的输入，脱离不了世界的实践，教师带领学生通过课堂，巩固活动，创设情境，让学生及时运用所学。联结策略能有效解决英语阅读教学的机械化、模板化、任务化问题，提升学生阅读能力与思维品质。但教学效率仍受学生语言基础与课堂时间等因素的限制。

参考文献：

- [1] 颜淑华. 中学英语阅读教学中思辨能力的培养方法[J]. 亚太教育, 2022, (14): 61-64.
- [2] 阿德丽安·吉尔著. 阅读力: 文学作品的阅读策略[M]. 南宁: 接力出版社, 2017.08.
- [3] 陈亚红. 核心素养下单元主题拓展阅读的实践探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2024, 47(03): 52-57.
- [4] 高洁. 基于扶放有度模式的初中生联结策略培养例析[J]. 中小学课堂教学研究, 2024, (06): 22-26+36.
- [5] 邱美春. 初中英语阅读活动的分析与重构[J]. 教学与管理, 2016, (34): 47-49.
- [6] 蒋玉凤. 初中英语主题拓展阅读教学思考与实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022, 45(05): 48-52.
- [7] 朱霞. 问题式教学法应用于初中英语阅读教学中的措施探究[J]. 学苑教育, 2022, (19): 47-48+51.
- [8] 王静静. 单元主题拓展阅读教学中的联结策略应用[J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (03): 23-27.
- [9] 丁佳燕. 联结策略在英语文学阅读教学中的应用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(11): 41-46.
- [10] The Power of Series Books for Struggling Readers[J]. Jacqueline Leathers. The Reading Teacher, 2020, 73(6): 813.