

迈向优质均衡：西部义务教育发展的现状、制约因素与对策

冀博宇

宝鸡文理学院 教育学院 陕西 宝鸡 721013

【摘要】：西部义务教育在从基本均衡向优质均衡转型过程中，城乡区域间仍存在资源分配不均、师资结构性短缺、财政投入不足以及教育质量差异等问题。研究系统梳理了中国西部义务教育均衡发展的研究文献，聚焦其演进历程、现状特征、核心问题及优化路径。首先，总结了政策干预的有效经验；然后，提出了未来发展的战略方向，包括强化省级财政统筹、优化教师资源配置、推动教育信息化与数字化治理、完善区域协同机制建议；最后，通过整合多学科视角，旨在为促进西部义务教育高质量均衡发展提供理论参考和实践指引。

【关键词】：西部义务教育；均衡发展；教育资源；师资配置

DOI:10.12417/2705-1358.26.11.038

1 引言

义务教育均衡发展是实现教育公平、推动社会和谐的重要基石。自《国家中长期教育改革和发展规划纲要》实施以来，我国义务教育在全面普及的基础上，逐步迈向以质量为核心的优质均衡发展阶段^[1]。西部地区由于地理、经济与社会发展水平的制约，义务教育的均衡问题尤为突出。财政投入层面，西藏县域义务教育生均公用经费的县域不均衡程度远超生均教育经费，初中阶段失衡状况更为严峻且无明显改善趋势，而中西部与东部县域间的经费投入差距同样显著，校际间资源分配不均问题突出，地方财力薄弱与中央转移支付区域效应差异进一步加剧了经费保障压力^[2]。师资配置上，西部农村教师不仅数量供给不足、流失严重，还面临年龄与职称结构失衡、培训交流机会匮乏、薪酬待遇偏低等多重困境，城乡师资在数量、质量与结构上的差距难以短期内弥合，招不来、留不住、教不好的问题成为制约质量均衡的关键瓶颈^[3]。办学条件方面，西南、黄河中游等区域的办学条件配置水平及均衡程度长期处于全国较低水平，部分乡村学校还存在软资源不足、硬资源反超的结构性矛盾^[4]。此外，西部地区在财政投入、师资配置、办学条件等方面仍显著落后于东、中部地区，呈现出低水平均衡或弱均衡性特征^[5]。随着国家区域协调发展战略与脱贫攻坚政策的深入推进，县域基本均衡目标已总体实现，部分民族地区在标准化学校建设与教育信息化方面取得突破^[6]。然而，在城镇化加速、人口流动加剧的背景下，西部义务教育仍面临资源供给不足、师资难招难留、区域内部差异扩大等结构性矛盾。

研究基于已有文献，对西部义务教育均衡发展的研究进行梳理，通过分析西部义务教育的发展轨迹、现实困境与政策响应，旨在揭示当前研究的共识与分歧，确定未来重点方向，为

构建更加公平、优质、可持续的西部义务教育体系提供借鉴。

2 西部义务教育均衡发展的历程与政策演进

我国义务教育均衡发展经历了从初步均衡、基本均衡到优质均衡的转型^[7]。自十三五以来，中央政府通过财政转移支付、学校标准化建设、教师专项计划等政策，显著提升了西部地区的义务教育普及率与巩固率。政策演进方面，西部义务教育均衡发展体现出从资源投入到质量提升的转变。早期政策侧重于硬件设施与师资数量配置，近年来则关注教育质量、教师专业能力与数字资源建设^[8]。西部地区在城乡一体化框架下，积极探索教师轮岗、信息化共享等机制，以缩小校际与区域差距^[9]。在国家城乡融合发展战略的整体框架下，西部地区积极探索适应区域特点的义务教育均衡发展机制创新，将城乡教育一体化作为重要突破口。通过全面推行教师县管校聘、城乡学校结对帮扶、优质师资轮岗交流等制度，打破师资流动的体制性障碍，推动优质师资向农村学校、薄弱学校流动；依托区域教育信息化平台，构建覆盖城乡的优质教育资源共享体系，通过同步课堂、远程教研等方式，让农村学生同步享有城市优质教育资源，有效缩小校际之间、区域之间的教育差距。一系列政策实践既延续了均衡配置的核心目标，又通过机制创新回应了新时代义务教育高质量发展的需求，形成了兼具基础性保障与内涵式发展的政策体系，推动西部地区义务教育均衡发展向更高水平、更深层次迈进。

3 西部义务教育均衡发展的现状与特征

3.1 结构性差距显著

西部义务教育在经费投入、校舍建设、教学设备等方面取得显著进步。近十年来，生均经费基尼系数持续下降，县域间

差异系数逐步缩小^[10]。然而,资源分配的区域内部不均衡问题突出,特别是在民族地区、高海拔区域与偏远农村,西藏、青海等地在师资配置上仍显著低于全国平均水平。

3.2 师资队伍结构与质量亟待优化

西部农村地区在教师数量上有所补充,但仍面临年龄结构老化、学科结构失衡、高层次人才流失等问题。多省农村学校的师生比、高于规定学历教师比例、中级以上职称教师比例均低于东部。此外,艰难的生活环境下教师黯淡的职业场景、无序的管理制度困境等问题,进一步制约了教育质量的提升^[11]。

3.3 均衡水平呈现梯度分化

西部义务教育发展呈现出乡弱于城、西弱于东的典型特征。城乡之间在办学条件、教育产出与资源投入等方面差距显著,尤其在每百名学生拥有骨干教师数、体育艺术专任教师比例等优质指标上^[12]。同时,区域内部如西南、西北之间,以及省内不同县域之间,也存在明显分化^[13]。

4 西部义务教育均衡发展的制约因素

4.1 经济与地理环境的双重制约

西部地区整体经济发展水平相对滞后,许多县域政府在教育投入上往往面临有心无力的困境,难以保障现有资源的维护与优化,这在根本上制约了义务教育资源供给的稳定性与充足性,成为影响区域教育均衡发展的关键经济因素^[14]。西部地区独特的地理环境进一步加剧了义务教育资源均衡配置的难度。为保障偏远地区学生的就学权利,部分学校不得不布局在人口密度较低的区域,导致学校规模偏小、办学成本偏高,资源利用效率难以提升。复杂的地形条件也增加了学校基础设施建设的施工难度与造价成本,进一步拉大了与平原地区、城镇地区的教育资源差距,给义务教育均衡发展带来了难以回避的地理性制约^[15]。

4.2 制度与政策执行中的挑战

义务教育的保障和发展需要持续稳定的资金投入,涵盖学校基础设施建设、教学设备更新、日常运营保障等多个方面,但不少地方政府尤其是中部塌陷现象周边的西部县域,可支配财力难以覆盖庞大的教育支出需求,最终导致这些区域的义务教育投入长期处于不足状态,不仅制约了学校办学条件的改善,也在一定程度上影响了教育服务的整体质量^[16]。教师编制管理模式较为僵化,常常出现部分学校师资紧缺与部分编制闲置并存的情况。此外,针对教师的激励政策在落实过程中存在偏差,诸如绩效分配、职称评定倾斜等政策未能真正落地,难以充分调动教师的工作积极性,影响师资队伍的稳定与质量^[17]。

4.3 社会变迁与人口流动带来的新问题

城市地区凭借更好的就业机会和公共服务资源,吸引了大量外来人口涌入,学龄儿童数量快速增长,现有学校的师资配置、教学设施等资源已难以满足激增的教育需求,既加重了城市教育资源的承载负担,也影响了教育教学的实际效果^[18]。社会变迁与人口流动还催生了特殊群体的教育保障难题,对于留守儿童而言,由于父母长期在外务工,他们大多缺乏父母的陪伴与情感关怀,在学习辅导、行为引导等方面也得不到有效支持。流动人口子女在随迁入学过程中,面临户籍限制、教育资源分配不均等问题,部分孩子难以快速融入城市学校的学习生活,其受教育权的充分保障还需要更多政策支持和资源倾斜,相关配套服务也有待进一步完善^[19]。

5 推进西部义务教育优质均衡的路径与对策

5.1 强化财政保障与省级统筹

强化财政支撑为核心,进一步优化财政事权划分与经费统筹机制。首先,应立足义务教育的公益属性与公共服务特征,科学界定中央与地方在义务教育领域的财政事权与支出责任,明确各级政府的职责边界。其次,加大对地方的支付力度,重点向义务教育领域倾斜,提升资金使用的精准性与高效性,构建起权责清晰、财力协调的投入保障体系。最后,将农村学校与小规模学校作为保障的优先对象,重点支持这类学校的基础设施提质、教学设备更新以及日常运营保障,通过精准化的财政投入政策,逐步缩小区域、城乡间的教育资源差距。

5.2 优化师资配置与专业发展

深化“县管校聘”管理体制,完善农村教师专项培训机制,搭建线上线下融合的培训平台,开展针对性、常态化的专业培训,助力农村教师更新教育理念、提升教学技能。优化教师绩效考核评价体系,将轮岗交流、乡村任教经历与职称晋升、评优评先直接挂钩,充分激发教师的工作积极性,为义务教育均衡发展提供坚实的人才支撑。

5.3 推动数字化与教育信息化建设

数字化与教育信息化是破解义务教育资源不均、推动教育优质均衡发展的关键路径,需以技术赋能为核心,构建覆盖城乡、互联互通的优质教育资源共享体系。进一步加大义务教育领域数字化基础设施建设投入,重点向农村学校、薄弱学校倾斜,确保城乡学校享有同等水平的信息化教学条件。同时,依托国家教育资源公共服务平台,整合优质课程资源、教学课件、习题题库等数字化教学素材,构建分类清晰、更新及时的资源库,打破优质教育资源的地域壁垒。

5.4 完善监测评估与治理机制

为保障义务教育均衡发展政策落地见效、动态破解发展中的结构性矛盾,构建科学完备的监测评估体系与多元协同的治理机制。强化监测数据的常态化采集、分析与共享,依托教育大数据平台实现数据的实时更新与智能预警,确保监测结果能够真实反映发展差距、有效识别薄弱环节。定期开展专项督导、综合评估等方式,对监测中发现的问题实行清单化管理、限期整改,促进教育均衡发展。明确政府在统筹规划、政策制定、资源保障中的主导责任,强化学校在教育教学改革、内涵发展中的主体地位,同时拓宽社会参与渠道,鼓励家长、行业协会等参与到政策研讨、评估监督等环节中。通过建立常态化的沟通协调机制、信息公开机制与反馈回应机制,凝聚各方治理合力,

参考文献:

- [1] 安雪慧.从基本均衡迈向优质均衡夯实教育强国建设的基点[J].人民教育,2023,(Z2):68-73.
- [2] 张学敏,青尼则瓜.西藏县域义务教育财政投入的均衡性评估及优化路径[J].西藏民族大学学报(哲学社会科学版),2025,46(01):121-128+136.
- [3] 赵丹,王兵,杨雪秋.优质均衡发展背景下农村学校师资配置困境及对策[J].教学与管理,2020,(12):23-26.
- [4] 李涛,黄嘉欣,王娜,等.从“基本均衡”到“优质均衡”:义务教育办学条件均衡发展水平测量——基于全国东中西部五省份的实证调查[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2025,(02):19-36.
- [5] 林天伦,吕芹.“十三五”到“十四五”:西部地区义务教育从基本均衡走向优质均衡[J].学术探索,2022,(03):133-139.
- [6] 何政权,陆浩,尹安明,等.以信息化手段促进区域义务教育均衡的实践路径——以重庆市大足区为例[J].人民教育,2020,(05):59-62.
- [7] 綦文惠,秦玉友.我国义务教育均衡发展的演进逻辑与战略选择[J].四川师范大学学报(社会科学版),2023,50(05):107-116.
- [8] 孟卫青,姚远.国际视野下义务教育优质均衡发展的中国路径[J].教育研究,2022,43(06):83-98.
- [9] 欧阳修俊,谢水琴.我国城乡义务教育教师流动政策的回顾与思考[J].教育发展研究,2022,42(04):68-77.
- [10] 李小球,李琼.2005-2015年中国义务教育均衡性的实证检验——基于生均经费视角[J].教育科学,2019,35(03):67-74.
- [11] 樊琳.西部地区幼儿园教师专业化的困境与优化[J].生活教育,2021,(01):57-60.
- [12] 唐菡悄,阮成武.义务教育城乡一体化发展指数建构与实证分析[J].教育学报,2023,19(03):100-112.
- [13] 刘菊香.我国八大区域义务教育办学条件均衡化研究——基于2010—2020年全国义务教育八项指标数据的测度分析[J].上海教育科研,2023,(12):20-26.
- [14] 祁占勇,王君妍,司晓宏.我国西北地区义务教育均衡发展的现实困境与政策选择——基于国家教育督导《反馈意见》的研究[J].中国教育学刊,2017,(10):53-58.
- [15] 钟慧.宪法平等原则下实现西部民族地区义务教育均等化的路径[J].西北师大学报(社会科学版),2016,53(03):106-112.
- [16] 严雅娜,谭建立.财政分权对义务教育均衡化发展的影响及对策研究——基于2004—2013年省级面板数据[J].江西财经大学学报,2017,(04):24-31+134-135.
- [17] 邓泽军.统筹西部城乡师资均衡配置:问题分析及推进策略[J].教师教育研究,2017,29(05):19-25.
- [18] 张荣馨,谢康,郭秋月.县域义务教育高质量发展的空间格局分析[J].中国人民大学教育学报,2023,(06):110-127.
- [19] 薛军,闻勇.城乡义务教育均衡发展内涵、现状及实现路径[J].学术探索,2017,(01):149-156.

力,持续提升义务教育均衡发展的治理效能,为义务教育高质量、均衡化发展提供制度保障。

6 结论

西部义务教育均衡发展是我国实现教育现代化与社会公平的关键环节。西部已从规模普及迈向质量提升的新阶段,但在资源分配、师资建设、制度协同等方面仍面临严峻挑战。未来应坚持以优质均衡为导向,通过制度创新、资源优化与技术赋能,构建更具包容性、适应性与可持续性的义务教育体系。同时,亟需加强跨学科、跨区域的实证研究,深入探索西部不同地域、民族与文化背景下的教育均衡路径,为实现每一个孩子都能享有公平而有质量的教育提供坚实支撑。