

“口腔材料学”教学中价值引领与专业融合的实践路径

韩立赤 刘安迪 于红莉 师文倩

大连大学口腔医学院 辽宁 大连 116622

【摘要】：新时代医学教育改革背景下，口腔材料学课程思政成为推动口腔医学专业教育与价值教育融合的重要推手。但当下存在专业教育与思政教育不能有机融合，思政教育方法的创新与实践不足，教学评价体系单一等一系列矛盾。针对口腔材料学教学过程中缺乏思政融入的现状，为满足培养具有高尚医德的口腔材料学专业人才的需求，本文探讨了口腔材料学课程思政教学改革策略，通过在课程实践教学渗透思政，创新课程设计，考核评价中体现思政等方式，为培养具有高尚品德的口腔人才提供了方案，为高校思政课程改革和口腔医学专业课程融入课程思政提供了参考和经验。

【关键词】：课程思政；口腔材料学；教学评价；策略；考核评价

DOI:10.12417/2705-1358.26.11.030

大连大学以立德树人为导向，推进课程思政改革，致力培养具备高度责任感与多学科交叉能力的口腔医学人才。口腔材料学作为专业基础课，理论性强，涉及医学、物理、工程等多领域知识。随着人民对口腔健康需求的提升，材料学重要性日益凸显，对临床、科研及创新能力具有重要支撑作用。针对课程特点，教学改革完善思政内容，优化教学方式，构建以价值观与道德观为核心的多元评价体系，推动思政教育与专业教学深度融合，着力培养德才兼备的口腔医疗人才。

1 口腔材料学融入课程思政的现状

口腔材料学是口腔医学的一个分支，与口腔传统临床专业课有较大差异，涉及的范围较广，是一门与物理、化学等多门基础学科相结合的口腔基础课程，以介绍材料的成分组成及机械、物理、化学等性能为主^[9]。课程思政将思想政治教育元素渗透到专业课程中，涵盖思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等方面^[10]，以期潜移默化地对学生的思想意识、行为举止等方面产生影响。新时代高校大学生思想政治教育体系的构建要适应社会发展规律^[11]。课程思政以立德树人为目标，具有鲜明意识形态属性，只有打好思政课程的基础，才能保证教育出道德高尚，服务人民奉献社会的人才。

口腔材料学传统教学方法注重教授学生专业知识，忽视了思想引导，导致学生毕业后选择从事口腔材料学相关专业的积极性不高，不利于缓解我国目前口腔材料学专业人才严重匮乏的局面。随着国家经济的发展以及人民物质文化生活水平要求的提高，口腔专业人员要想培养出医术精湛、医德高尚的医学高质量人才，就要求我们积极推进课程思政与专业课程的融合建设，促进医学教育的改革和发展。当前，越来越多的高校开

始重视课程思政建设，但在口腔材料学等医学专业领域，课程思政教学研究与实践仍相对较少。课程思政的实施有利于增强职业责任感，在夯实专业基础课程内容的前提下培养学生的人文修养和思想道德修养，为社会培养更多优秀的具有医德的口腔材料学人才。

2 课程思政融入口腔材料学的困境

2.1 思政与专业教育融合不足

口腔材料学教学中，教师多专注于专业知识传授，忽视思政元素融入，导致学生虽掌握扎实技能，却缺乏对职业责任与社会使命的深刻认知。思政教育缺失使学生难以理解专业学习的深层意义，也弱化了严谨、诚信等品质的养成，可能引发数据造假、忽视质量等问题，影响行业声誉。

2.2 思政教育方法创新不足

课程设计中存在简单拼凑现象，思政元素未自然融入知识点讲解。思政案例来源有限、挖掘不深，多集中于常见事件，缺乏对前沿及典型案例的剖析。案例分析停留表面，未引导学生深入探讨利益关系与行业规范。同时，数字化教学资源如虚拟实验室缺乏，限制学生对材料性能的直观理解与创新能力培养。

2.3 思政教学评价体系单一

当前评价过度聚焦专业知识记忆与理解，以考试为主，难以全面衡量学生综合素养。亟需完善思政导向的考核方式与反馈机制，并将政策保障纳入专业认证标准，联动行业规范，推动评价体系改革。

基金项目：2024年度大连大学校级教学改革研究项目；2024年度大连大学研究生教学改革研究项目。

作者简介：韩立赤（1970—），女，辽宁省鞍山人，教授，硕士研究生导师，口腔医学博士学位。

3 课程思政融入口腔材料学的具体策略

3.1 口腔材料学实践教学渗透思政

在口腔材料学课程内容里融合思政元素是关键一步。对现有口腔材料学课程进行评估，有针对性地进行优化调整，对口腔材料学课程中蕴含的思政元素进行挖掘并融入到教学，科研，案例等。让学生从思政案例中汲取奋斗精神、创新精神等思政养分。又或是讲解材料质量把控环节，强调严谨、负责的态度对保障患者口腔健康的重要性，培养学生的职业道德感。不是简单地添加思政内容，而是深度剖析口腔材料学专业背后的思政价值。让思政元素与专业知识紧密融合，使学生切实感受到思政教育是专业学习不可或缺的一部分。

在口腔材料学的实践教学环节渗透思政教育。例如组织学生参与口腔材料科普志愿服务活动，在向社会大众宣传口腔材料知识的过程中，培养学生的社会责任感和服务意识。或者安排学生到正规口腔材料生产企业参观实习，让他们亲眼目睹严

格的质量管控流程，感受企业对产品质量和患者安全负责的态度，进而将思政理念内化为自身的行为准则，强化他们的职业敬畏感和严谨作风。同时，在实践考核体现思政。在实践教学考核中，除了考察专业技能完成情况，还要关注学生在实践中展现的思政素养，如是否注重患者感受、有无遵守职业道德规范等，促使学生将思政理念落实到行动中。

3.2 思政创新课程设计融入口腔材料学

在口腔材料学的课程体系构建上进行创新，以《口腔材料学》第六版为例（见表1），以立德树人为主线，以提升学生综合素质，完善思政育人为目标。不再将思政教育作为生硬的附加内容。比如，围绕口腔材料的发展历程设计专题，讲述早期材料研发者们克服重重困难、秉持严谨科学态度的故事，像早期金属牙冠材料从粗糙到精细的演变过程中，科研人员为了确保其安全性和适配性，无数次试验的经历，让学生从中体会到坚持、敬业等思政元素，使思政教育自然融入专业知识讲解之中。

表 1 《口腔材料学》课程思政教学总览

章节	专业知识点	思政元素	教学方法	教学案例
第一章 绪论	口腔材料学发展史、分类	家国情怀，职业责任感和自豪感。	图片 小故事讲解	1. 唐朝银膏的发生历史 2. 华盛顿的全口假牙，面型塌陷
第四章 银汞合金	银汞合金的组成	大国精神、民族精神，传统文化认同感。	图片、视频	银汞合金的前世今生。唐朝银膏、李时珍《本草纲目》对银膏详细记载。
第五章 水门汀	氢氧化钙水门汀的新材料	科学思维，创新意识。	传统材料和新材料的对比案例图片	氢氧化钙的材料更新，新材料在临床应用的临床案例。
第六章 树脂基复合材料	复合树脂热膨胀系数	医生的职业道德，创新思维的培养。	继发龋小视频	患者复合树脂充填后继发龋。
第八章 根管充填材料	牙胶尖材料	强调受伤观念，医生的职业责任。	临床案例	临床负面案例，前牙双根管，医生疏忽遗失一个根管，前牙根管管道迁延不愈。
第九章 印模材料	藻酸盐类印模材料凝固原理	正确的人生观、道德观，创新思维。	人造鸡蛋小视频	人造鸡蛋，不良商贩的例子。以及案例强化医生的职业道德，以及创新思维。
第十一章 高分子材料	义齿树脂的生物学性能	正确的人生观，医生的奉献精神。	苍蝇放在牙托水，观察牙托水刺激性的小故事。	牙托水刺鼻味道的小故事。
第十三章 陶瓷材料	陶瓷材料的美学性能	精湛医术是基石，医生的荣誉感。	临床正面案例。	患者做了烤瓷牙治疗，自信感增加了。
第十四章 铸造包埋材料	铸钛材料包埋材料性能	职业道德感。	临床负面案例。	临床案例，余留牙齿松动行铸钛大支架修复。强调受伤、治伤等医生的职业责任。

3.3 口腔材料学考核评价中体现思政

完善口腔材料学课程的考核评价体系，建立多元全面的评价体系，使其能充分体现思政教育的成效。除了传统的专业知识考核外，增加对学生思政素养的考查，设置多元的考核指标（期末考试占比70%，其他占比30%，具体见表2）。设置案例分析题（占比10%），考查学生对口腔材料相关事件中思政问题的理解和处理能力；要求学生撰写关于口腔材料学领域如何践行某种思政理念的小论文（占比20%），激励学生重视思政教育在专业学习中的作用。并在此基础上持续反馈改进，根据考核结果，及时反馈思政教育存在的问题，以便调整教学方法，学生改进学习态度，以达成课程知识、能力和价值目标齐头并进的评价体系。

表2 口腔材料学考核标准

	期末考试	案例分析题	小论文
分值比例	70%	10%	20%
考察内容	基础知识	对思政问题的理解 和处理能力	撰写专业领域践行思政 理念的小论文

参考文献:

- [1] 肖贵清,车宗凯.立德树人是新时代高校的根本任务[J].山东师范大学学报(社会科学版),2023,68(02):1-10.
- [2] 许玉兰,蔡年辉,贺斌.立德树人背景下思政课程与课程思政协同育人探讨[J].高教学刊,2025,11(32):185-188.
- [3] 薛金慧.高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进的实践路径研究[J].中国大学教学,2025,(09):30-36.
- [4] 郑燕,曾常茜,.课程思政在口腔预防医学课堂教学中的设计与实践[J].吉林教育,2023,(17):44-46.
- [5] 张祖太.普及口腔材料教学的思考和建议[J].北京口腔医学, 2009, 17 (4) : 233-234.
- [6] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会 上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2017.
- [7] 郑顺利,李向阳,陈佳龙,等. 高校教师科研成果融入口腔材料学本科教学的探索[C].中华口腔医学会口腔医 学教育专业委员会. 2022 年中华口腔医学会口腔医学教 育专业委员会第十七次学术年会论文集.
- [8] 赵信义,李石保,龚旭,等.以临床为导向的口腔材料学教学改革初探[J].基础医学教育, 2022, 24 (5) : 334- 336.
- [9] 张祖太,.普及口腔材料教学的思考和建议[J].北京口腔医学,2009,(04):233-234.
- [10] 王学俭,石岩,.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,(02):50-58.

通过以上多方面的创新与实践，能够更有效地将思政教育融入口腔材料学教育，培养出既有扎实专业知识又具良好思政素养的口腔材料学领域人才。

4 结论

口腔材料学教学过程中融入思政课程既是培养口腔复合型人才的关键路径，又是推动卫生健康事业蓬勃发展的必然选择。以培养具有服务人民，奉献社会人生追求的口腔专业人才为目标，在省一流专业建设背景下，将思政课堂与专业课堂结合起来，探索口腔材料学课程思政专业课程建设的具体措施，构建新的课程内容；修订课程大纲，落实课程教学实施标准。分析了口腔材料学课程思政专业课程的现状以及存在的问题，并结合大连大学口腔医学院的具体情况与实际建设总结出具体的解决策略，强调了课程思政融入口腔材料学课程的重要性，形成了有推广借鉴价值的课程特色和 经验，为口腔医学专业课程以及临床医学专业课程融入课程思政提供了参考。