

就业育人视域下高校职业生涯教育体系的构建路径研究——以黑龙江省高校为例

张艳丛¹ 刘浩南² 殷冰怡³ 邓霁玮³

1.黑龙江东方学院 黑龙江 哈尔滨 150066

2.大连理工大学 辽宁 大连 116024

3.东北农业大学 黑龙江 哈尔滨 150006

【摘要】：就业育人是新时代高校人才培养的重要理念，强调将思想政治教育、专业教育与就业指导深度融合。高校职业生涯教育作为就业育人的核心载体，其体系建设直接关系高校毕业生高质量充分就业。本文以黑龙江省高校为研究对象，在梳理区域生涯教育现状与问题的基础上，构建了“导向—内容—实施—保障”四维一体的职业生涯教育体系框架，提出了“三全四融”的实施模式与“工作过程系统化”的课程设计方法。研究表明：黑龙江省高校职业生涯教育存在师资专业化水平不高、课程开设质量参差、区域特色融入不足等突出问题；应从加强顶层设计、优化课程体系、建设专业师资、深化产教融合等方面系统推进。研究为区域高校职业生涯教育改革提供了理论依据与实践参考。

【关键词】：就业育人；职业生涯教育；体系构建；黑龙江省；三全四融

DOI:10.12417/2705-1358.26.11.026

引言

就业是民生之本、强国之策。党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作，习近平总书记多次强调要把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重。2025 届全国高校毕业生达 1222 万人，黑龙江省达 28.6 万人，均创历史新高。在此背景下，单纯依靠提供就业岗位已难以满足毕业生高质量就业的需求，亟需通过系统化的职业生涯教育提升学生的就业竞争力和内生动力。

就业育人理念的提出，为高校职业生涯教育指明了新方向。它要求高校将就业指导从单纯的“找工作”技能培训，升华为涵盖职业认知、价值引领、能力培养的综合性育人活动，实现思想政治教育、专业教育与就业指导的深度融合。然而，当前高校职业生涯教育仍存在课程设置不达标、教师专业化水平不高、区域特色融入不足等问题，尤其在黑龙江省这一兼具老工业基地转型与沿边开放特征的区域，构建具有地域特色的职业生涯教育体系显得尤为迫切。

本文以黑龙江省高校为研究对象，在系统分析区域生涯教育现状与问题的基础上，探讨就业育人视域下职业生涯教育体系的构建路径，为提升区域生涯教育质量、促进高校毕业生高

质量充分就业提供理论与实践支持。

1 黑龙江省高校职业生涯教育的现状与问题

1.1 课程建设取得积极进展

根据刘鸿宇、富欢等（2022）对黑龙江省 80 所高校的调研，该省职业生涯教育课程建设已取得阶段性成效。一是课程开设覆盖面较广，98% 的高校已开设职业发展与就业指导类课程，63% 的高校达到教育部要求的 38 学时、2 学分标准。二是课程建设机制逐步完善，86% 的高校成立了专门教研室，负责课程组织与教学管理。三是师资队伍基本满足教学需要，硕士及以上学历教师占比 73%，中级及以上职称占比 79%。四是学生满意度较高，近 90% 的学生对课程表示满意。

1.2 存在的突出问题

尽管取得了一定进展，黑龙江省高校职业生涯教育仍面临以下突出问题：

1.2.1 师资队伍专业化水平不高

职业生涯教育是一门应用性较强的综合课程，涉及心理学、管理学、社会学等多学科知识，要求教师既具备理论素养，

作者简介：

张艳丛（1982.10—），女，汉族，硕士研究生，副教授，研究方向：大学生生涯教育、就业教育。

基金项目：黑龙江省教育科学“十四五”规划 2025 年度规划课题：就业育人背景下黑龙江省高校职业生涯教育体系的构建研究（项目编号：ZJB1425210）。

又熟悉行业动态。然而，调研显示专职教师仅占师资总数的18%，63%的高校反映专职教师不足是课程建设的最大瓶颈。同时，63%的高校每年教师培训人次不足10人，6%的高校从未组织过相关培训。师资队伍的非专业化状态，严重制约了课程质量的提升。

1.2.2 课程开设质量有待提升

首先是课程内容实践性不足。45%的学生认为实践环节设计是影响课程效果的重要因素，但7%的高校未设置教学实践环节，73%的高校仍采用论文、作业等传统考核方式，难以评估学生的实际能力。其次是课程与专业匹配度不高。仅15%的高校能够根据不同专业特点设计差异化课程内容，大多数采用“一刀切”的讲座式教学，难以满足学生个性化需求。

1.2.3 区域特色融入不足

黑龙江省作为农业大省、装备制造基地和冰雪文旅胜地，具有鲜明的产业结构特征。然而，现有课程体系对省情社情、区域产业需求、留省就业政策等内容融入不够，学生对省内就业市场认知模糊，导致“出省就业”与“留省发展”的结构性矛盾突出。

1.3 问题成因分析

上述问题的深层原因在于：一是顶层设计不够完善，部分高校对职业生涯教育重视不足，机构、人员、场地、经费“四到位”落实不到位；二是缺乏系统的师资培养机制，教师专业发展通道不畅；三是课程开发理念滞后，仍以学科知识逻辑而非行动逻辑组织教学；四是产教融合深度不够，企业与高校在生涯教育中的协同作用未能充分发挥。

2 就业育人视域下职业生涯教育体系的理论框架

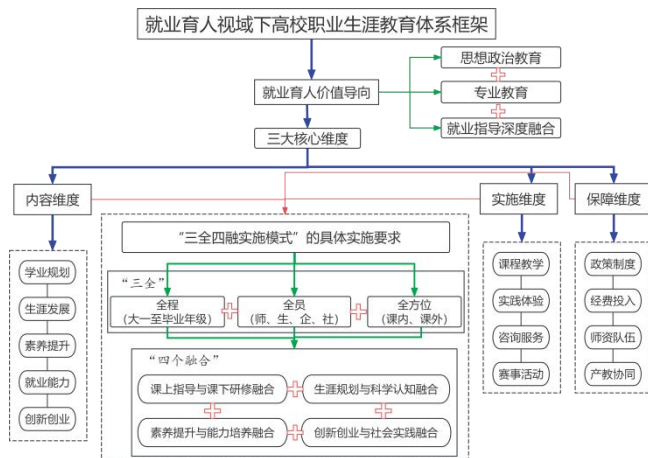
2.1 就业育人的内涵与要求

就业育人是新时代高校人才培养的重要理念，其核心要义包括三个层面：一是政治属性，强调“为谁培养人”，引导学生将个人发展融入国家发展大局；二是人民属性，关注学生的全面发展与高质量就业；三是战略属性，要求人才培养与社会发展需求相匹配。在此理念指导下，职业生涯教育应实现三个转变：从技能培训转向价值引领、从阶段指导转向全程育人、从单一服务转向协同育人。

2.2 “三全四融”体系框架

基于富欢（2020）提出的“三全四融”模式，并结合就业育人要求，本文进一步构建了“导向—内容—实施—保障”四维一体的职业生涯教育体系框架（见图1）。

图1 就业育人视域下高校职业生涯教育体系框架



(1) 导向维度：以就业育人为价值引领，将立德树人贯穿始终，实现思政教育、专业教育与就业指导的有机统一。

(2) 内容维度：涵盖学业规划、生涯发展、素养提升、就业能力、创新创业等五大模块，形成递进式课程内容体系。

(3) 实施维度：坚持“三全”理念——全程（大一至大四全覆盖）、全员（教师、学生、企业、社会协同）、全方位（课内课外、线上线下融合）；落实“四融”策略——课上指导与课下研修融合、生涯规划与科学认知融合、素养提升与能力培养融合、创新创业与社会实践融合。

(4) 保障维度：健全政策制度、经费投入、师资队伍、产教协同等支撑体系。

2.3 课程设计的方法论创新

富欢（2019）提出的“工作过程系统化”课程设计方法，为职业生涯教育课程开发提供了操作性框架。该方法借鉴姜大源的职业教育课程理论，将课程内容按“导向—定向—去向”三个递进阶段组织，每个阶段设计若干个典型工作任务（学习情境），学生在完成真实任务的过程中建构知识与能力。以“生涯规划—职业规划—人生规划”为主线，通过情境化、项目化的学习活动，实现从“能规划”到“会规划”再到“规划好”的能力跃升。

3 黑龙江省高校职业生涯教育体系的构建路径

3.1 加强顶层设计，完善制度保障

省级大学生就业工作部门应发挥统筹作用，制定职业生涯教育课程建设标准与师资认证办法。高校应将职业生涯教育纳入人才培养方案，落实“机构、人员、场地、经费”四到位，建立“一把手”工程推进机制。同时，建立学分累积与转换机制，将学生参与职业规划大赛、社会实践等纳入课程考核。

3.2 优化课程体系, 凸显区域特色

3.2.1 构建递进式课程模块

按照“大一导向、大二定向、大三去向、大四去向深化”的思路, 设计四年贯通的课程体系:

大一(导向): 适应大学与励志教育、自我认知与学业规划, 融入“我的大学”系列实践活动;

大二(定向): 职业素养提升、核心就业能力培养, 开展企业走访与顶岗实习;

大三(去向): 创新精神培养、求职技能训练, 组织创新创业体验与就业市场调研;

大四(去向深化): 就业形势政策解读、求职实战指导, 引导学生科学择业、留省发展。

3.2.2 融入黑龙江省特色元素

将黑龙江省“五大安全”战略定位(国家粮食安全、生态安全、能源安全、产业安全、国防安全)及现代农业、装备制造、冰雪文旅等特色产业纳入课程案例库, 邀请省内企业家、行业专家进课堂, 组织学生开展“留省就业”专题调研, 增强学生对省情社情的认知与服务家乡的意愿。

3.3 建设专业化师资队伍

(1) 打造“名师工作室”: 遴选一批省级职业生涯教育名师, 建立共享型“名师工作室”, 承担课程开发、师资培训、教学研讨等职能, 发挥骨干教师的辐射带动作用。

(2) 构建多元化师资结构: 在稳定专职教师队伍的基础上, 鼓励专业教师、优秀校友、企业高管、行业专家加入师资队伍, 形成“专职+兼职+外聘”的多元师资格局。

参考文献:

- [1] 方伟. 学习贯彻习近平总书记立德树人重要论述, 构建更高层次的大学生职业发展教育体系[J]. 中国大学生就业, 2021(12):4-6.
- [2] 刘鸿宇, 富欢, 吴爽. 高校职业发展与就业指导课程与师资队伍建设现状分析与对策研究——基于对黑龙江省高校的调研[J]. 中国大学生就业, 2022(09):44-50.
- [3] 富欢. 高校“职业规划与就业指导”课程开发的理念与方法[J]. 理论观察, 2019(10):133-135.
- [4] 富欢. “三全四融”职业发展与就业指导课程体系的研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2020(18):357-358.
- [5] 尹兆华. 职业生涯规划与就业指导课程建设探索和实践[J]. 中国大学教学, 2019(07):88-92.

(3) 完善培训与激励机制: 建立省—校两级培训体系, 每年组织不少于30学时的专业培训, 支持教师考取GCDF(全球职业规划师)等专业认证。同时, 将职业生涯教育成果纳入教师职称评定与绩效考核, 激发内生动力。

3.4 深化产教融合与协同育人

(1) 建立校企协同机制: 与省内重点企业共建生涯教育实践基地, 开展“企业开放日”“职场体验周”等活动, 帮助学生了解行业前沿与用人需求。

(2) 搭建信息化服务平台: 依托省大学生就业创业服务平台, 整合岗位信息、课程资源、咨询预约等功能, 运用大数据技术为学生提供个性化生涯发展建议。

(3) 拓展第二课堂活动: 以职业生涯规划大赛、行业—专业—就业分析大赛、职场模拟训练营等活动为载体, 营造“以赛促学、以赛促就”的良好氛围。

4 结论与展望

本文以黑龙江省高校为研究对象, 系统分析了职业生涯教育的现状与问题, 构建了就业育人视域下“导向—内容—实施—保障”四维一体的体系框架, 提出了“三全四融”实施模式与“工作过程系统化”课程设计方法。研究表明: 加强顶层设计、优化课程体系、建设专业师资、深化产教融合是推进黑龙江省高校职业生涯教育体系构建的关键路径。

未来研究可在以下方向深化: 一是开展纵向追踪研究, 检验体系构建的长期效果; 二是探索人工智能等技术在个性化生涯指导中的应用; 三是加强省际比较研究, 提炼可推广的区域经验。在就业育人理念的引领下, 构建具有黑龙江特色的职业生涯教育体系, 将为培养“立大志、明大德、成大才、担大任”的时代新人、服务龙江全面振兴提供有力支撑。