

基于 AI 学情分析的初中英语分层阅读教学策略研究

刁梦醒

江门市江海区景贤实验学校 广东 江门 529040

【摘要】：英语阅读是初中英语教学的主要内容，但目前分层阅读教学存在学情把握不清、分层形式化、反馈滞后等现象，不能满足学生的个性化发展需要。人工智能（AI）学情分析依靠数据收集、智能诊断和动态跟踪的优势，可以准确地描绘出学生阅读基础、学习习惯和认知特点，给分层教学赋予科学的支撑。本文以因材施教、最近发展区和建构主义为理论基础，运用案例教学法和行动研究法，构建出学情诊断、目标分层、素材匹配、活动设计、评价反馈、课后延伸六个方面的分层阅读教学策略体系，并提出 AI 学情赋能下动态分层和个性化干预的途径。实践表明，依靠人工智能推动的分层方式，能较好地加强各个层次学生的阅读水平和思维品质，并推进“教、学、评”的一致性。本文旨在破解传统分层教学痛点，为初中英语阅读教学数字化转型提供可操作实践模式。

【关键词】：初中英语；AI 学情分析；分层阅读；教学策略；核心素养

DOI:10.12417/2705-1358.26.11.022

1 引言

初中阶段是学生英语阅读能力发展的关键期，目前初中英语阅读教学还存在着统一化模式，教师依靠个人的经验来开展学情分析，大多只停留在成绩分层上，缺少对学生阅读过程、思维短板等方面的深入剖析，造成分层教学流于形式，违背了以学生为中心的理念。伴随着教育数字化转型，AI 学情分析依靠智能化、精准化的优点，可以及时收集学生的阅读数据并生成个性化的报告，给分层阅读教学赋予科学的支撑，探寻它的应用策略成了破解教学困境的重要途径^[1]。本研究有理论和实践两方面的意义，可以充实 AI 同英语阅读教学融合的成果，完备分层教学的理论架构，还能给教师赋予可行方案，契合学生的个性化要求，助力教学数字化转型。运用案例教学法、行动研究法、文献研究法，即分析教学现状和问题，论述 AI 的应用基础，构建教学策略体系，剖析问题并提出对策，得出结论并展望。

2 当前初中英语分层阅读教学的现状与问题

根据自身的教学经验、工作室的反馈以及对多所初中进行的调研得知，目前初中英语分层阅读教学虽然取得了较好的效果，但是仍然存在着很多问题。学情分析粗放模糊，教师大多依靠个人经验、成绩分层，忽略学生阅读过程、思维特点等个体差异，分层没有科学依据；分层目标存在同质化、片面化的问题，梯度设置不合理且缺乏灵活性，与课程标准的要求相脱

离，不能适应学生动态发展的需要；阅读素材推送存在单一化的现象，难度和学生的层次不匹配，类型单一，不能激发学生阅读的兴趣；教学活动设计固化，多采用传统的教学模式，分层活动流于形式，互动性差，不同层次的学生得不到有针对性的指导；评价反馈滞后单一，以终结性评价为主，评价主体单一，忽视对学生阅读兴趣、思维品质等各方面的评价，不能全面促进学生个性化的成长。

3 AI 学情分析在初中英语分层阅读教学中的应用基础

AI 学情分析依靠人工智能技术，搜集学生英语阅读过程中的阅读时长、答题正确率等各种数据，经由算法模型展开分析从而得到个性化学情报告，准确找到学生的阅读根基及薄弱之处，它的精准化、动态化特点给教学决策赋予了科学的支撑，初中英语分层阅读教学以因材施教为根本，按照学生阅读能力及学习需求实施分层，制订差异化的教学方案，推动学生个性化发展。该应用有着坚实的理论基础，孔子的因材施教理论、维果茨基的最近发展区理论、建构主义学习理论以及核心素养导向教育理论，分别给它的开展给予了理念上的引领和科学上的支撑^[2]。同时大语言模型工具、智能阅读平台等各种 AI 工具给分析学生阅读数据、精准诊断学情、生成个性化报告、将分析结果用于分层教学各个环节提供技术支持，其操作流程为数据采集、数据处理、学情诊断、报告生成、教学应用。

课题类别：广东省中小学教师数字素养提升工程专项科研课题；

课题名称：生成式人工智能在初中英语阅读教学中创新应用与实践；

课题批准号：GDSZSYKT2025316。

作者简介：刁梦醒，1989年8月30日，女，汉族，河南南阳，研究生学历，初中英语一级。

4 基于 AI 学情分析的初中英语分层阅读教学策略

4.1 AI 学情诊断：精准分层，奠定教学基础

精准分层是分层阅读教学的前提，而 AI 学情分析则是精准分层的手段，教师可以利用 AI 学情分析工具对学生的各方面情况进行全方位、深层次的分析，摆脱传统只根据成绩分层的限制，达到多维分层的目的，为分层阅读教学奠定基础^[3]。教师可以利用智能阅读平台、大语言模型工具等获取学生在阅读基础、阅读过程、学习情感这三个方面的各种数据，课前使用 DeepSeek 生成三维度前测问卷进行实时反馈，课中使用希沃白板收集课堂互动数据，课后使用智能作业平台跟踪作业完成情况，从而达到全过程学情掌控的目的。按照 AI 学情分析结果，根据学生的阅读能力、学习需求、认知特点，将学生准确地分为基础层、进阶层、提高层，确定各个层次的具体标准，防止分层主观化。因此考虑到学生的阅读能力是不断变化的，教师需要依靠 AI 工具对学生的实时追踪，定期更新学情报告，根据学生能力的变化做出相应的调整，从而达到分层科学、灵活的目的，促进分层阅读教学的发展。

4.2 分层目标设定：贴合学情，聚焦核心素养

根据 AI 学情分析结果，结合义务教育英语课程标准（2022 年版）要求，教师要对不同的学生提出不同的分层阅读教学目标，分层阅读教学目标具有针对性、合理性、可操作性，符合各个层次学生特点，最终达到培养核心素养的目的。基础层以夯实阅读基础、激发阅读兴趣为根本目的，以语言能力的提高为出发点，要求学生能够认读理解核心词汇和基本句型，读懂生词率低于 5% 的简单短文，掌握基本的主旨大意和细节内容，完成简单的阅读任务，养成良好的阅读习惯^[4]。进阶层重在提高学生的阅读能力、阅读技巧，注重思维品质的培养，要求学生能较好地掌握基本词汇、重点句型，能够简单使用，读懂中等难度的短文，运用略读、扫读等技巧完成任务，提高自主阅读能力与推理归纳能力。提高层侧重于拓宽学生的阅读视野、发展学生的思维品质、提升学生的文化意识，培养学生自主积累扩展词汇、复杂句型的能力，掌握读、写、思三者的技能，提高学生独立拓展阅读、获取信息、了解英语国家文化的能力。例如，鲁教版在初中《英语》七年级（下）Unit 3 Will people have robots? 在阅读课上，根据 AI 学情分析的结果，教师对不同的学生提出了不同的教学目标，基础层的学生能认读 robot、hundreds of 这些核心词汇，能理解文章中简单句子的意思，能完成信息匹配的任务，进阶层的学生能熟练使用核心词汇和句型，能概括出文章的主要内容，能对比电影和现实中机器人的异同，能深入分析文章的逻辑关系，探讨机器人的发展趋势和伦理问题，提高层的学生能分析文章的逻辑关系，探讨机器人的发展趋势和伦理问题，培养批判性思维和文化意识。

4.3 阅读素材推送：个性匹配，激发阅读兴趣

阅读素材的选择直接影响着学生阅读的感受和学习的效果，教师要依靠 AI 学情分析工具，依照各个层次学生学情的特点以及兴趣爱好，推送个性化阅读素材，保证所推送的素材难易程度、种类、内容同学生阅读能力、学习需要相匹配，以此来激发学生阅读的兴趣。根据各个层次学生的能力分层推送素材难度，在基础层推送篇幅短、生词率低于 5%、句式简单的故事情节、科普短文等素材来帮助学生建立阅读的信心，在进阶层推送篇幅适中、生词率 5%-10%、句式稍复杂的记叙文、说明文等来提高学生的阅读能力，在提高层推送篇幅较长、生词率 10%-15%、句式复杂的议论文、名人传记等来拓宽学生的阅读视野、培养学生的深度阅读能力。利用 AI 学情了解学生的兴趣爱好，实现素材类型的个性化推送，对不同层次的学生推送不同的绘本、短篇故事、科普文化短文、社会热点思辨类文章等。另外，推送的素材要和分层教学目标紧密结合，在人教版八年级上册 Unit 4 We can't live without bees 阅读课中，根据 AI 学情分析结果，基础层学生推送图文结合的简易短篇《A Happy Bee's Life》，基础层学生词汇注释、AI 语音朗读，进阶层学生推送《The Story of Bees》，进阶层学生词汇注释、阅读思考题，提高学生阅读理解能力，提高层学生推送《The Importance of Bees to Human Beings》，引导学生思考蜜蜂的价值，培养批判性思维和文化意识。

4.4 教学活动设计：分层实施，提升互动实效

根据 AI 学情分析结果和分层教学目标，教师要设计出不同的教学活动，注重互动性、趣味性、针对性，克服传统教学的局限性，使各个层次的学生都能参与到教学活动中来，并且得到能力上的提高。读前活动主要目的是激发兴趣、铺垫基础，基础层用 AI 数字人、VR 工具创设简单的阅读情境，熟悉核心词汇句型；进阶层用 AI 智能体对话、短视频激活背景知识，培养预测能力；提高层用 AI 推送的拓展资料，自主查阅信息、开展小组讨论，提高自主学习和合作探究的能力，人教版八年级下册 Unit 2 Home Sweet Home 阅读课中，教师利用 Nibiru Creator 创建虚拟的家庭场景，给各个层次的学生布置了相应的读前铺垫任务。读中活动分层指导、能力提高，基础层教师根据 AI 学情指导基本的阅读技巧，AI 智能体及时答疑，进阶层用阅读技巧梳理文章的逻辑，借助 AI 词云聚合工具提取重要的信息，开展小组合作，提高层的学生进行深层次的阅读，用 AI 智能体提问、辩论等方法培养学生的批判性思维，在鲁教版相关阅读课中用 AI 数字人模拟辩论引导学生深入思考。读后活动以巩固提升、学以致用为特点，基础层完成简单的阅读练习并得到 AI 智能批改的结果反馈，进阶层完成段落概括等练习，用 AI 思维导图整理文章结构，提高层开展拓展写作、主题辩论等活动，通过 AI 写作批改获得改进意见，达到知识灵

活运用的目的。

4.5 评价反馈优化：动态多元，促进个性发展

利用 AI 学情分析工具，教师可以创建起动态、多元的评价反馈体系，冲破传统评价的束缚，达成评价的过程化、个性化和多元化，迅速给师生给予有效的反馈，助力学生的个性发展。评价实施时需要将过程性评价和终结性评价结合起来，过程性评价依靠 AI 工具及时获取学生阅读时长、答题准确率等阅读过程数据，全方位地体现学生的进步和不足，终结性评价借助单元测试、期中期末考试等手段，全面考查学生的阅读能力和教学成效，两者相融才能客观公正地反映学生的学业水平。依靠 AI 学情分析，可以给不同的学生提供个性化的反馈，对基础层、进阶层、提高层学生不同的短板给出词汇记忆、阅读技巧训练、拓展阅读等方面的个性化指导以及改进方案，使学生明确努力的方向。建立以教师评价、学生自评、学生互评、家长评价为主的多元评价主体体系也十分重要，教师依靠 AI 学情展开全面评价，促使学生参照 AI 学情报告实施自评反思，组织学生互相评价互助，家长借助 AI 学情报告知晓学生居家阅读状况，从而达成家校共育的合力。借助 AI 工具对学生的阅读数据进行实时更新，可以灵活改变评价的标准和建议，根据学生能力的变化来调整评价的方式，保证评价的针对性、有效性。

4.6 课后延伸拓展：个性推送，巩固教学效果

课后延伸是分层阅读教学的一种重要补充，它可以帮助学生巩固课堂所学、拓宽阅读视野、提高阅读能力，教师可以利用 AI 学情分析工具给不同层次的学生提供个性化的课后阅读任务和拓展资源，使课堂教学与课后延伸形成有机联系。根据 AI 学情分析结果，可以给不同层次的学生设计不同的课后作业，基础层学生侧重简单阅读练习和词汇记忆，用 AI 词汇闯

关工具加强词汇积累，完成简短阅读填空；进阶层学生可以进行段落概括、句子翻译和阅读拓展训练，依靠 AI 思维导图工具整理文章结构，完成中等难度的阅读思考题；提高层学生则可以参与拓展阅读、写作训练和主题探究任务，阅读英文原著片段、撰写阅读心得、开展探究活动。如鲁教版七年级（下）Unit 3 Will people have robots? 阅读课后，教师根据不同的层次学生推送了相应的课后任务，满足各个层次学生的能力要求。依靠 AI 工具，可以依据学生的阅读兴趣和学习需求推送各种各样的拓展资源，基础层推送英语绘本、动画短片来激发兴趣，进阶层推送科普文章、英语新闻来提高能力，高阶层推送英文原著、学术短文来拓宽视野，AI 智能阅读平台也给学生提供了自主阅读的支持，让学生可以根据自身的学情自主选择资源进行学习。AI 学情分析工具可以将学生学情报告及时推送给家长，引导家长配合教师开展课后阅读指导，督促学生完成任务、营造良好的居家阅读环境，鼓励亲子阅读，形成家校共育合力。

5 结论

本文以教学实践案例为基础，对基于 AI 学情分析的初中英语分层阅读教学策略进行研究，得出以下结论，AI 学情分析可以突破传统的学情分析局限，精准采集阅读数据、挖掘学生个体差异，给分层阅读教学精准实施提供科学依据，解决传统分层学情模糊、分层不精准的问题；根据该分析的分层教学策略，从多方面进行分层设计，满足不同层次学生的阅读需求，提高学生的阅读能力和核心素养，促进个性化的成长，但是教师的 AI 应用能力等会影响分层教学的效果，需要针对性地加以改进和完善。未来 AI 学情分析工具和分层教学策略会不断完善，越来越多地利用 AI 技术开展研究，促进英语阅读教学的数字化转型，加强家校合作以及学生 AI 素养的培育，从而使得 AI 技术更好地服务于学生的发展。

参考文献：

- [1] 韩竹梅.人工智能赋能初中英语阅读教学的基本形式与进阶策略[J].教学与管理,2026,(10):60-63.
- [2] 魏夏莹.深度学习理论下初中英语阅读现状研究[J].兵团教育学院学报,2026,36(01):50-54.
- [3] 曾明喜.AI技术赋能初中英语阅读教学的实践路径探究——以人教版七年级下册教材为例[A].广东教育学会 2025 年度学术讨论会暨第二十届广东省中小学校长论坛论文集（九）[C].广东教育学会,广东教育学会,2025:8.
- [4] 韩彩玲.深度学习理论下的初中英语阅读教学实践——以 Unit 3 Families celebrate together 为例[J].新课程,2024,(11):31-33.