

# 外塑到内修：指向专业素养的实习教师专业成长

杨鑫伟

金华教育学院 浙江 金华 321000

**【摘要】**：教师专业发展的外塑模式存在着许多不足，教师主体性回归要求教师专业发展必须从外塑转向内修。本研究从实习教师教育实习这个特定情境中，对当下实习教师专业成长情况进行研究，发现当下实习教师专业成长中存在的“专业精神有所弱化”、“未表现出从事发展性教育教学”和“教育教学反思能力较弱”等深层次问题，并提出从被动学习到主动研修这个变革路径中大幅度提升实习教师的专业成长。

**【关键词】**：实习教师；专业素养；教师专业成长

DOI:10.12417/2705-1358.26.08.079

实习教师不同于尚未履职的师范生和已正式入职的新教师，但他们也已步入专业发展轨道，在实践中需将潜在的专业精神与能力转化为现实素养。在国家变革要求下，其专业发展需从公共理论走向动态个人实践。然而，实习教师深入一线时常遇发展瓶颈与教学固化，其专业发展状态值得关注。

## 1 当前实习教师专业理论发展现状

在教育实习阶段，进入一线教学环境的实习教师往往会察觉到，自己在师范院校学习期间所掌握的大量理论知识难以在实际教学中发挥作用，在这种情况下，实习教师容易受到周边教学氛围的影响，逐渐放弃对理论价值的坚持，进而形成一种轻视教育理论实际功用的倾向。然而，简单地将理论在实践中的“失灵”归因于理论本身的无效，显然有失公允。面对这种质疑，一个更具建设性的追问应当是：实习教师究竟在多大程度上真正将所学的公共教育理论内化为自身的个体理论？由此看来，在具体的教育实践场景中，问题实质上转化为教师个体理论能否有效指导其教学行为。这一命题在变革性教学实践中尤为关键，因为变革性教学强调个体主观世界在“历史继承+自我更新+自我生成”三者统合基础上的动态发展，其本质是一种具有内在革新特征的教育实践形态。<sup>[1]</sup>具体而言，在教育实习进程中，个体理论在具体的实践场景中呈现以下几种状态以应对教学实践。

### 1.1 坚持信奉的理论，并在行动中得到发展

在教育实习过程中，部分实习教师虽然坚信自己所理解并掌握的理论是正确的，但这些理论通常停留在较为抽象的层面，尚需在真实的教学情境中加以检验和落实。依据 Elbaz 提出的理论框架，“实践规则”是指教师在面对具体教学情境时，

针对“应该做什么”以及“如何去做”所形成的操作性陈述。这类规则具有高度细节化和可操作性的特点，<sup>[2]</sup>在实习阶段，许多实习教师尽管能够掌握 Elbaz 所描述的“意向”和“实践原则”等教育教学理论，但在具体操作层面的“实践规则”方面仍显不足。以实习教师小李为例，他意识到将课堂置于某种情境中有助于提升教学效果，因此尝试在实际授课中采用情境教学法。然而，他在大学期间所接受的课程训练并未明确指导，导致他在实际操作中有困难。为此，他不得不在教育实习过程中不断尝试、反思与探索，这一过程实质上正是他所信奉的教学理念与教学行为逐步融合的过程。

### 1.2 信奉的理论被学校现实同化

在一些不得已的情况中，面对来自学校或家长的压力，或者源自高考制度、家长期望、社会评价，甚至是学校的课程与教学规制的一些阻力，当它们以学生成绩、升学指标来衡量一所学校的办学质量，衡量教师的教学水平时，教学成为了达到这些目的的手段，体现的是教学的外在价值。实习教师会屈服于这些压力，将自己信奉的教学理论隐之于幕后，外在行动上就会被学校现实同化。比如，实习教师杨老师在进入学校实习之前，信奉老师和学生是平等的，了解学生的想法将有利于更好地教学，所以杨老师在处理师生关系的过程中，将学生看成是朋友，交往上也没有界限，但是在实际教学中，杨老师却发现自己每节课在整顿课堂纪律上花费较大精力，导致教学任务无法按时完成，于是他向老教师进行讨教，老教师则指出他平时在生活中与学生关系过于亲密，师生之间还是要有一些距离的，于是杨老师开始尝试“板起脸来”上课，而课堂纪律也确实好了不少，教学任务也完成的很顺利，所以杨老师改变了自己最初的想法，自己当初信奉的理论被学校现实同化。

### 1.3 坚持信奉的理论，但是外在在教学行为传统化

在一些情况下，实习教师依然会坚持自己在大学中掌握并信奉的理论，但是在实际教学实践中落实起来却会很难，于是外在的教学行为会发生改变，形成了内心外表“两张皮”，自己信奉的教学理论无法真正指导自己的教学实践。例如实习教师杨老师在进行作文授课时，认为头脑风暴法是进行作文教学的一种好方法，有利于学生举一反三，于是在写作前组织了一场讨论，结果在课堂上学生们纷纷举手，形成了热烈讨论的局面，但是这种局面比较难以控制，实习教师也无法“镇”住学生，于是一堂作文教学课乱成了“一锅粥”，自此以后，杨老师依然认为好的课堂是活跃的课堂，但是却不敢再擅自组织讨论会、辩论赛，因为自己的教学组织能力还不足以支撑自己单独面对这种课堂，想要慢慢积累经验，待能力成熟后再践行自己信奉的理论。

## 2 实习教师专业成长现状下的深层问题

外塑型发展在很大程度上忽视了教师作为发展主体的自主意愿与能动性，未能充分尊重其在专业成长过程中的主体地位。这种状况不仅制约了教师在专业层面实现真正意义上的深层发展，也导致其成长过程流于形式化与表面化，难以从根源上推动教师素养的实质性提升。现状下体现出来一些深层次的问题：

### 2.1 少数实习教师的专业精神有所弱化

在实习教师群体中，有少数成员对其最初选择从事教育工作的决定产生了质疑。引发这种职业选择动摇的原因大致可归纳为两类。第一类源于实习过程中所遭遇的实际挫折，使其对自身能力或个性特质是否适配教师角色产生了怀疑。第二类则与实习期间承受的过高工作负担有关，由于日常琐碎事务繁多，导致其对未来正式进入教师职业后的生活状态产生了畏惧心理。由于已经对教师这个职业选择产生怀疑，所以即使处在变革性教学实践即将成为常态化的大背景下，实习教师的自主变革倾向不会得到发展。

### 2.2 多数实习教师未表现出从事发展性教育教学

在教学中，多数实习教师的教学重心往往偏向于静态知识的讲解与教材内容的传输，而对学生综合能力的系统化培育与强化、内部学习动机的有效唤醒，以及科学学习习惯的逐步塑造等方面缺乏足够重视。在具体工作开展过程中，能够主动开展学情调研、全面掌握学生实际发展状况，并以此为依据制定具有个性化与针对性的教育活动方案的数量较少。需要注意的是，促进学生实现可持续的自主成长是教育的核心目标，若教育实践脱离这一核心导向，各类教育举措极易偏离教育的本质目的，严重时甚至会与教育的根本目的相悖。<sup>[3]</sup>

### 2.3 部分实习教师的教育教学反思能力较弱

教师对教学进行系统化的复盘与反思，能够帮助其更为精准地诊断与把握教学实践中存在的具体问题，为自身专业化成长也能打下坚实基础。但现阶段，多数实习教师没有充分认识到教学反思的意义，不仅不具备对同行教学实践进行批判性反思的意识，也未能对自身的教学行为展开深入审视。导致这一状况的因素较为复杂，既包括个体层面的惰性倾向，也涉及思维方式的局限以及长期形成的习惯性行为模式等。

教育教学反思能力是教师专业发展内在的支撑力量。反思是变革性教学实践的内在要求之一。没有反思，教学的内在变革属性缺失实践品格，只能停留于理性认知的范畴，缺乏有效反思的教师，即便拥有二十年的从教经历，其教学实践也可能仅是单一经验的简单重复，只有在教学实践中开展深度反思并总结提炼经验教训，才能提升自己的教学水平和实现质的提升<sup>[4]</sup>。

## 3 指向专业素养的实习教师专业成长

为有效优化实习教师专业成长的现实格局，核心路径在于推动教师在专业发展进程中实现主体性的本位回归，着重强化教师个体的情感涵养与生命体验层次的升华，进而构建以自主提升为核心的内在修养模式。教师专业发展由外部塑造向内在修为的转型过程，本质上是其主体价值的回归与彰显，这一转型方向也明确指向教师专业素养的培育与发展。<sup>[5]</sup>经济合作与发展组织（OECD）对素养的内涵作出界定，认为素养并非单纯的知识与技能，而是个体在具体场域中，通过整合与运用各类社会资源，以应对复杂情况所具备的一种综合能力。<sup>[6]</sup>教师专业素养的深度内化，需建立科学完善、切实可行的课程支撑体系。伴随“人本位”教育理念的不断深化与推广，教育领域愈发重视教师作为独立个体的专业素养培育。通过内修模式，可以实现实习教师专业成长。<sup>[7]</sup>要使实习教师的专业成长指向专业素养：需要通过如下路径：

### 3.1 转变实习教师的教育思想认知

要想实习教师内在自觉地去专业成长，关键在于转变其对教育工作本身的思想认知。具体而言，可从以下两个方面着手。第一，引导实习教师对教师职业产生敬畏之心。从实习教师的日常体验来看，教学工作或许容易被视为单调重复的流程——一届届学生来来去去，似乎难有新意。然而，实质上每一位学生的背后都承载着一个家庭的殷切希望，也关系到个体未来的人生发展路径。只有深刻认识到这一点，实习教师才能真正敬畏自己所从事的职业，进而认真思考自身的专业成长问题。第二，帮助实习教师建立起牢固的职业责任感。教师的任务不仅

仅是知识的传递,更根本的在于教书育人,即需要关注学生对所学知识的掌握程度、情感发展状况、价值观养成以及心理健康等多个方面。要完成这些多元而复杂的任务,离不开教师内心强烈的责任感。一旦具备了这种责任感,实习教师便会为了促进学生全面发展、切实履行自身工作职责,而主动提升专业能力,进而生成为持续的专业发展需求<sup>[4]</sup>。

### 3.2 将专业素养培育贯彻到教师教育一体化建设中

教师专业素养所具备的内隐性、整合性、发展性特征,以及其培育过程的长期性特质,共同决定了专业素养的形成是具有连续性、持续性且贯穿教师整个职业生涯的终身发展进程。基于这一本质属性,我国在开展教师教育工作、实施专业素养培育的过程中,必须将专业素养按照层级与阶段进行科学划分,系统融入教师职前教育培养与职后继续教育的全流程,使专业素养的培育渗透于教师专业发展的各个环节。通过这种渐进式、浸润式的培育方式,确保教师在成长历程中持续彰显并内化专业素养,同时更加着眼于教师的长远发展,核心聚焦于提升教师适应未来教育变革、应对社会多元挑战的综合实践能

力。

### 3.3 充分利用信息技术提高实习教师专业素养

“互联网+教育”不仅对实习教师的专业成长路径与综合素养水平提出了更高标准,同时也为其职业发 展开辟了全新的机遇空间。从挑战层面而言,“互联网+教育”是互联网技术与教育教学实践深度交融的结果,其落地实施要求教师不仅要掌握熟练的网络操作技能、多媒体教学工具应用能力以及良好的信息道德素养,还需具备将信息技术与教学环节有机融合的综合实践能力,这对于仍处于专业发展初期的实习教师构成了相应的能力挑战。从机遇层面来看,“互联网+教育”为教师专业发展提供了重要的助推作用。借助互联网载体,实习教师能够获取多元化的优质教学资源,实时掌握教育领域的前沿理念与发展趋势。与此同时,依托现代信息技术,实习教师可创新设计多元化的课堂教学模式,有效提升课堂教学的吸引力与实际教学效果。实现实习教师专业素养的有效提升,核心在于引导其主动把握“互联网+教育”带来的发展机遇,充分运用信息技术工具支撑自身专业成长<sup>[8]</sup>。

### 参考文献:

- [1] 张华龙.教学实践的自主变革.[M]北京:科学出版社.
- [2] Elbaz,F.The teacher's "practical knowledge":report of a case study[J].Curriculum Inquiry.1981(11).
- [3] 刘华.实习教师专业发展深层次问题探析——兼论教师教育课程改革措施[J].教育发展研究,2012,32(Z2):51-56+61.
- [4] 刘丽芳.小学教师核心素养研究[D].四川师范大学,2018.
- [5] 徐帅,赵斌.从外塑到内修:教师专业发展的内驱力生成[J].教育理论与实践,2018,38(25):39-42.
- [6] 张华.核心素养与我国基础教育课程改革“再出发”[J].华东师范大学学报(教育科学版),2016(1):7-9.
- [7] 杨婷,金哲.从被动受训到自觉研修:教学改革中教师专业发展 40 年[J].全球教育展望,2018,47(08):25-36.
- [8] 赵垣可,范蔚.深化课程改革背景下教师核心素养发展问题研究[J].河北师范大学学报(教育科学版),2017,19(05):83-88.
- [9] 林一钢.论“实践反思性”教师教育[J].教师教育研究,2008(06):7-11+71.
- [10] 林一钢.实习教师个体理论变化研究[J].全球教育展望,2008(06):53-57.
- [11] 张忠华,宦 婧.论教师专业发展从外塑到内修的路径转向[J].河北师范大学学报,2016,(5):80-84.