

人工智能驱动的知识产权硕士 (MIP) 培养模式之湖南改革实践

肖灵敏¹ 邓双霜²

1. 湖南文理学院文史与法学学院 湖南 常德 415000

2. 《广西社会科学》和《改革与战略》杂志编辑部 广西 南宁 530022

【摘要】：在新文科建设与知识产权强国战略驱动下，传统知识产权硕士（MIP）培养模式面临与前沿技术脱节、与产业需求错配挑战。在湖南省“三高四新”战略和构建现代化产业体系背景下，区域MIP培养有课程滞后、平台虚化、评价单一等问题，需构建并实践“AI技术—知识产权—区域产业”三维深度融合的创新培养模式。该模式以“立德树人、服务产业”为导向，通过重构梯度式AI赋能课程体系、创设智能化“湘智IP”产教融合平台、建立“三师联动”协同育人机制、创新多维度动态质量评价体系四大举措，培养复合型高端知识产权人才，形成“湖南范式”。

【关键词】：人工智能；知识产权硕士（MIP）培养模式；产教融合

DOI:10.12417/2705-1358.26.08.073

1 问题的提出

当前，全球科技创新范式变革深刻，人工智能技术渗透知识产权全链条，对高层次知识产权人才知识结构与能力素养提出新要求。党的二十大报告提出加快发展数字经济，促进其与实体经济融合。我国《知识产权强国建设纲要（2021—2035年）》要求完善人才培养等机制，实施专项人才培养计划，加强国际化人才培养。教育部《人工智能赋能教育行动方案（2023—2025年）》强调推动AI与研究生教育融合。然而，我国知识产权人才培养，特别是硕士层次，长期存在培养模式同质化、与技术和产业结合度不高等问题。费开智（2020）指出，虽社会需求旺盛，但我国知识产权专业硕士培养规模小、高校开设少，课程设置与实务需求脱节，这一矛盾在区域产业发展层面更突出。

以湖南省为例，其正全力打造国家重要先进制造业高地，工程机械、新材料、数字经济等“4×4”现代化产业体系对既精通知识产权规则，又能利用AI进行专利导航、侵权预警、高价值专利培育的复合型人才需求激增。但省内高校MIP培养普遍面临三重困境：一是课程体系滞后，AI相关内容缺失或浮于表面，与快速迭代的技术和产业需求脱节；二是实践平台虚化，校企合作多停留在协议层面，缺乏深度融合、可持续的协同育人载体；三是评价标准单一，未能有效量化学生在AI技术应用、解决复杂产业问题等方面的综合能力。温美芬、张翔（2024）的研究也证实，理工院校法学教育转型的关键在于利

用自身优势，构建差异化的复合课程体系与实践教学模式。

2 构建“三维融合”培养生态系统

为了解当前知识产权硕士培养模式中存在的与现实需求脱节、技术融合不足以及区域产业针对性不强等局限性，我们系统性地提出了“AI技术—知识产权—区域产业”三维深度融合的新型培养核心理念。该理念彻底超越了将人工智能技术简单视为辅助工具或表面化应用的阶段，而是将其作为根本性的赋能要素，深度融入人才培养的全过程与全环节，重构教育生态体系；同时强调知识产权教育不能脱离产业实际，必须深深扎根于区域产业发展的土壤之中，紧密结合湖南省现代化产业体系建设的具体需求，实现定向化、精准化的人才培养；最终旨在培育既具备坚定政治立场与法律素养，又掌握人工智能核心技术能力，同时拥有扎实的知识产权实务技能与对现代产业格局深刻理解的“四位一体”高素质复合型人才。

立足于这一核心理念，我们构建了一套具备高度系统性与前瞻性的教育改革整体框架。此框架始终将促进学生的全面成长与综合发展作为核心目标，致力于打造一个既具有动态循环特性、又能实现持续优化与自我革新的现代教育生态系统。该教育系统覆盖了四个彼此紧密关联、相互协调支撑的关键组成部分，具体包括课程体系的结构性重构与内容升级、实践平台的多元化创设与功能拓展、育人机制的创新设计与制度完善，以及质量评价体系的全面深化与科学改革。这四个组成部分并非孤立存在，而是形成了环环相扣、协同联动的有机整体。课

作者简介：肖灵敏，1973.2，女，汉族，湖南双峰人，法学博士，湖南文理学院副教授；邓双霜（1982—），女，湖南涟源人，大学本科，《广西社会科学》和《改革与战略》杂志编辑部副总编，副编审，广西社会科学界联合会马克思主义理论研究和建设工程基地研究人员，研究方向为马克思主义出版观、学术期刊发展。

湖南省学位与研究生教学改革研究一般项目（湘教通[2025]165号）：人工智能驱动的知识产权硕士（MIP，Master of Industrial Practice）培养模式改革与实践研究——以湖南现代化产业体系为背景（2025JGYB366）。

程体系重构为人才培养提供了知识与能力的核心载体,通过梯度化的课程设计将 AI 技术、知识产权专业知识与区域产业需求深度绑定;实践平台升级则为理论知识转化为实际能力搭建了关键桥梁,依托智能化产教融合生态让学生在真实产业场景中锤炼技能;育人机制创新是激活整个生态系统的动力引擎,通过校企双导师制、项目式学习等制度设计打破传统培养的壁垒;质量评价体系深化则为教育改革的成效提供了科学的衡量标尺,以多元评价维度确保培养目标的精准落地。这一框架的构建,不仅实现了“AI 技术—知识产权—区域产业”三维要素在培养过程中的深度耦合,更通过各组成部分的动态循环与持续优化,确保教育生态系统能够敏锐响应产业变革与技术迭代的需求,为培养符合新时代要求的高素质复合型知识产权人才提供了坚实的结构支撑。

3 重构“基础-应用-创新”梯度式课程体系

课程是人才培养基石。改革摒弃“AI+法律”课程碎片化做法,构建以湖南省重点产业需求为导向、符合认知规律的“梯度式”AI 赋能课程体系。

3.1 基础认知层: 通识与数据素养

开设《人工智能伦理与治理》《Python 法律数据分析基础》等多门必修课程,其核心目标并非旨在培养专业的程序员或技术开发者,而是致力于让学生深入理解人工智能的基本运行原理、算法模型的内在机制及其可能存在的局限性,特别是在知识产权等相关法律领域中所涉及的伦理边界问题。同时,课程设置也着眼于帮助学生掌握基础的 Python 编程技能,使其能够熟练运用于数据清洗、数据整合及数据可视化等实际任务中,从而具备运用技术工具辅助法律研究与实务操作的能力。课程内容设计紧密结合知识产权领域的实际需求,例如在《人工智能伦理与治理》课程中,通过“AI 生成内容的著作权归属争议”“算法推荐对商标显著性判断的影响”等典型案例研讨,引导学生分析技术应用背后的伦理冲突与法律边界;在《Python 法律数据分析基础》课程中,围绕“专利申请趋势的地域分布统计”“商标侵权案件的关键词聚类分析”等实务场景,设置从数据爬取到可视化呈现的完整训练模块。此外,基础认知层还配套开设《法律信息检索与大数据应用》《知识产权数据资源导论》等选修课程,帮助学生系统掌握中国及全球主要知识产权数据库的检索逻辑与使用技巧,熟悉专利文献、商标公告等数据的结构化特征,为后续专业应用层的学习筑牢数据思维与技术工具的双重基础。

3.2 专业应用层: 核心业务场景融合

将 AI 工具嵌入核心专业课程体系,提升学生技术应用与创新思维。如《智能专利检索与战略分析》融合 Patentics 等工具,让学生掌握信息检索与情报分析技能;《AI 辅助专利撰写

与布局优化》采用大语言模型技术,增强学生实务操作智能化水平;《数字知识产权与区块链实务》聚焦前沿议题,培养学生应对数字化挑战能力。专业应用层课程注重跨学科知识整合与实战模拟。像《商标智能监测与侵权预警》引入技术,让学生掌握全流程智能解决方案;《版权智能审核与维权策略》结合工具与技术,设置实操项目,训练学生解决版权保护难题。此外,专业应用层开设《知识产权智能管理系统实训》课程,模拟智能化管理流程,让学生融合技术与业务逻辑,为未来工作打基础。

4 建设“湘智 IP”智能化产教融合生态

为解决实践教学“纸上谈兵”和理论与实际脱节问题,依托先进的数字技术与智能化手段打造“湘智 IP”智能化实践平台体系,深度融合虚拟仿真与真实操作场景。该体系模拟真实工作流程与环境,提供虚拟实训空间,结合线下实体设备与操作环节,形成“虚实结合、双向赋能”教学方案,提升学生实践与创新能力。

4.1 构建 AI 教学案例库与在线共享平台

以“真实性、智能性、区域性”开发本土案例库。如“常德酱板鸭地理标志侵权判定”案例,学生通过 AR 模块追踪侵权流向,利用 GIS 可视化链路,调用智能商标比对算法生成相似度报告。平台嵌入真实裁判文书语义分析模块,学生可提取裁判要旨等信息,在虚拟法庭模拟演练。案例库定期更新本土科技企业专利布局实例,学生借助专利地图工具分析并提建议,实现学习转变。在线共享平台支持跨校协作,共建案例资源池,学生参与研讨沙龙、组队分析案例,平台记录数据为评价提供支撑。

平台构建“产业出题、平台赋能、师生解题、方案反哺”价值闭环。与多部门和园区对接,采集企业知识产权管理痛点形成“实践课题库”。师生依托智能工具研究课题,如为生物医药企业制定专利布局方案、为食品企业预判商标侵权案件走向并设计防御策略。

平台搭建“企业需求 - 师生方案 - 专家评审 - 产业落地”反馈链路。师生方案经专家多维度评审,优秀方案推送企业实施,平台同步记录。方案落地效果数据,如专利申请授权率、商标纠纷解决效率、企业知识产权管理成本降低幅度等,既佐证师生实践成果,也为后续产业出题提供优化依据,形成“需求产生 - 方案解决 - 效果反馈 - 需求迭代”良性循环。此外,平台与湖南 20 余家知识产权服务机构、科技企业共建“实践导师库”,入库导师有经验丰富的专利代理师、律师及企业负责人。

4.2 创建校企 AI 联合实验室

针对湖南优势产业配置差异化系统,为高端装备制造提供侵权风险 AI 预警平台,为数字文创提供区块链版权存证系统。该实验室不仅是实训基地,还承接企业横向技术课题。

实验室经深度调研,为高端装备制造和数字文创等产业配置智能系统。针对高端装备制造特点,开发的预警平台可实时爬取信息,智能比对识别侵权风险并生成报告,助企业规避风险。如为某工程机械企业指导调整技术路线获专利授权。面向数字文创产业,搭建的区块链版权存证系统采用联盟链架构,联合多方确保数据权威不可篡改,创作者快速完成存证,成本低,还能监测侵权并触发维权提醒,如为某动漫工作室维权提供支持。实验室承接企业横向课题,如与某智能装备企业合作课题,师生团队挖掘创新点、协助专利布局,带来经济效益,学生借此提升实务能力与创新思维。

5 创新育人机制与评价体系

5.1 建立“三师联动”机制

由高校学术导师、企业实务导师和 AI 技术导师组成三方导师联合指导团队。三方共同参与培养方案制定、项目实操指导与毕业答辩。企业导师确保教学内容与产业前沿同步;高校学术导师聚焦知识产权理论体系深化与学术思维引导,如在“基于 AI 的专利挖掘”课题中帮助学生构建理论桥梁;企业实务导师指导学生理解企业技术研发痛点及专利布局策略需

求,让学生将理论转化为实务操作;AI 技术导师教授数据抓取、模型应用技巧。三方导师定期召开联合研讨会,针对学生课题问题共同制定解决方案,形成“理论 - 实务 - 技术”闭环指导链条。

5.2 设立智能化质量评价体系

构建“知识掌握—技能应用—创新产出”三维评价模型,研发“IP - EduMonitor”平台无感采集行为数据。评价指标包括实践绩效,如专利检索报告质量、企业方案采纳率等。该模型压缩卷面考试成绩权重至 40%,提升技能应用和创新产出维度权重各至 30%。平台实时记录学生操作数据,转化为能力成长曲线作为过程性评价依据。针对企业方案采纳率,平台与企业知识产权管理系统对接,生成三维评分报告,避免“重理论轻实践”弊端,为个性化培养提供客观依据。

试点运行以来,学生在创新创业大赛获奖层次提高,运用 AI 工具能力获实习单位认可,但面临师资短缺、平台维护成本高挑战。未来将探索“微专业”认证,推动“湘智 IP”与省级服务平台对接,形成“湖南范式”。

总之,在人工智能与产业升级背景下,MIP 人才培养模式需改革。传统教育难满足产业需求,亟需构建新型培养体系。本研究提出“三维融合”培养生态,推动学科、产学研用、教学与人工智能技术融合,增强人才培养与区域经济需求契合度。实践证明,将人工智能嵌入培养各环节,是提升研究生教育质量、推动可持续发展的关键举措与战略选择。

参考文献:

- [1] 马一德,韩天舒.面向高质量发展的知识产权人才培养思考[J].中国高教研究,2024(3):22-28,68.
- [2] 张怀印.复合型知识产权人才培养与知识产权交叉学科设置研究[J].法学教育研究,2021,34(3):53-66.
- [3] 孙昊亮,崔永进,宋景.新文科背景下知识产权专业的体系化研究[J].法学教育研究,2024,45(2):88-105.
- [4] 费开智.关于开设我国知识产权专业硕士学位教育的探讨[J].知识产权,2020(2):76-83.
- [5] 温美芬,张翔.理工院校法学教育转型:知识产权职业人才培养的视角[J].教育学术月刊,2024(11):75-79.