

二语习得下幼儿主题式英语启蒙实践路径探究

——以“My Body”主题为例

王媛 王凌璐

上饶师范学院 外国语学院 江西 上饶 334001

【摘要】：以0-3岁低龄幼儿英语启蒙现实问题为切入点，基于二语习得理论与主题式教学优势，构建EIDW低龄幼儿主题式英语启蒙路径，以1岁3个月英语零基础幼儿为对象，开展1个月“My Body”主题家庭实证研究。研究通过创设伪双语环境、挖掘兴趣点、双向精学及循环启蒙，探索家庭可操作启蒙方法。实践表明，该路径能激发幼儿英语兴趣、积累词汇句型、建立早期英文阅读习惯，验证了其适配性与有效性。研究总结经验、问题及改进策略，为家庭启蒙提供参考，也为二语习得理论家庭应用提供实证支撑。

【关键词】：低龄幼儿；英语启蒙；二语习得理论；主题式教学；EIDW模式

DOI:10.12417/2705-1358.26.08.071

1 引言

随着教育理念更新与课程改革深化，家长对幼儿英语认知转向核心素养培养，普遍认同0-3岁是语言习得关键期。但家庭低龄启蒙存在内容碎片化、缺乏可操作流程等问题，家长资源选择随机，影响启蒙效果。

二语习得理论为低龄幼儿二语习得提供科学依据，主题式教学融合语言知识与生活情境，契合幼儿认知。基于此，本研究构建EIDW家庭英语启蒙路径，以1岁3个月幼儿为对象开展“My Body”主题实证，为家庭启蒙及理论落地提供支撑。

2 低龄幼儿主题式英语启蒙的理论基础

2.1 二语习得核心理论支撑

0-3岁低龄幼儿英语习得是符合规律的自然“感知-理解-模仿”过程，核心二语习得理论为启蒙提供根本遵循。关键期假说指出，此阶段幼儿大脑语言中枢未定型，对英语语音敏感度高、受母语干扰小，启蒙应侧重语音感知与口头模仿，贴合其认知水平。该理论由美国语言学家埃里克·伦纳伯格（Eric Lenneberg）于1967年在其著作《语言的生物学基础》中首次系统提出^[1]。

输入假说强调可理解性输入（i+1），要求向幼儿输入的英语语言材料略高于其当前理解水平但不超出认知范围，内容需简单、具象、贴合幼儿生活与认知，确保输入可理解、可感知。该理论由美国语言教育家斯蒂芬·克拉申（Stephen D.Krashen）

于20世纪70-80年代逐步提出，核心内容收录于其1982年著作《第二语言习得的原则与实践》^[2]。互动假说作为输入假说的补充，认为亲子间的互动、及时的语言反馈与有意义的重复，能显著提升幼儿语言习得效果，是推动幼儿从“理解”到“尝试输出”的重要载体，该理论由美国语言学家迈克尔·朗（Michael Long）在1981年发表的论文《输入、互动与第二语言习得》中正式提出^[3]。

中介语理论则提示，幼儿二语习得中形成的介于母语和目标语之间的“中介语”，是语言习得的正常阶段，启蒙中应尊重幼儿发展节奏，以鼓励为主保护其语言表达意愿。该理论由美国语言学家拉里·塞林克（Larry Selinker）于1972年在论文《中介语》中首次提出^[4]。

2.2 主题式教学的实践优势

主题式教学是以特定主题为核心，整合语言知识、活动形式与实践场景的教学模式，适配0-3岁幼儿认知特点与家庭启蒙场景，优势显著。其一，主题贴近生活，让幼儿关联英语与具体场景、动作，理解语言意义，避免孤立识记，降低难度，便于家长日常开展。其二，核心词汇与句型复现率高，契合幼儿记忆规律，帮助巩固知识，避免内容碎片化，提升家长启蒙针对性。其三，形式灵活，易融入游戏、儿歌等幼儿喜爱的形式，适配幼儿特点，提升参与度，降低家长启蒙难度。李艳（2019）调研显示，主题式教学使幼儿参与度较传统启蒙提升40%以上，家长实操满意度达82%，充分印证其优势^[6]。

作者简介：王媛，女（1990.03-），汉族，江西上饶人，硕士，讲师，研究方向：语言学；王凌璐，女（1992.06-），汉族，江西上饶人，硕士，讲师，研究方向：语言学。

3 基于二语习得理论的主题式启蒙 EIDW 路径构建

结合0~2岁低龄幼儿认知发展特点、家庭启蒙实际困境(家长英语水平有限、启蒙时间碎片化、缺乏多语言环境支撑),本文引入启智明星课程提出的EIDW(Environment-Interest-Deeply-Widely)家庭英语启蒙模式为实践框架,该模式源自启智茗星早教课程内部研发内容,相关理论与实操框架参考该课程核心资料的同时,结合0~2岁低龄幼儿认知与语言发展特点,将其运用于主题式家庭英语启蒙中^[7]。

3.1 EIDW 启蒙路径核心内涵及实施步骤

EIDW 路径以“月度主题”为周期,围绕“环境—兴趣—精学—循环”闭环推进,适配0-3岁幼儿认知特点与家长实操能力,核心含四大维度。E(环境)为基础,围绕主题筛选多元素材融入日常,让幼儿潜移默化接触英语,这一要求贴合发展心理学中“幼儿自主探索促进认知发展”的观点^[5],同时契合输入假说中“可理解性输入需多场景、多形式呈现”的核心主张^[2]。I(兴趣)为核心导向,家长观察捕捉幼儿兴趣点并强化,实现兴趣驱动学习,这一环节的理论支撑是互动假说^[3],亲子间的正向反馈与互动,能强化幼儿的兴趣表达,同时契合低龄幼儿“情感依赖驱动学习”的特点^[6]。D(深挖)与W(发散)为双向精学:深挖核心兴趣点积累词汇句型,发散拓展学习范围,二者相辅相成,这一过程契合低龄幼儿机械记忆的规律^[5]。EIDW 循环实现持续启蒙,完成一个主题后,捕捉幼儿新兴趣点确定下一个主题,重复实施步骤,逐步丰富幼儿语言积累、提升自主学习能力。

4 实践案例——以“My Body”主题月为例

4.1 案例背景

本研究以My Body五官身体部位为主题,选取1岁3个月英语零基础男宝宝为实践对象,以4周为完整实践周期,依托二语习得相关理论与EIDW家庭启蒙模式,开展系统性主题英语启蒙实践。本次实践的核心目标为:帮助幼儿积累与“My Body”主题相关的基础听力词汇,掌握1~2个核心句型,形成初步的词—物对应与情境理解能力;让幼儿对英语语音、绘本、互动游戏产生初步兴趣与愉悦体验,减少对陌生语言的排斥感;引导幼儿形成主动走向绘本区、专注阅读1~3分钟、配合家长共读等早期英文阅读习惯,为后续英语启蒙奠定基础。

4.2 “My Body”主题启蒙的环境创设与资源准备

围绕“My Body”主题,结合1岁3个月幼儿认知特点、英语基础及普通家庭无双语环境的实际,构建沉浸式、可探索、可互动的家庭英语学习环境,从五大类准备资源实现多模态输入。视听资源分精听与泛听,选取节奏明快、词汇重复的SSS系列及彩虹兔童谣,搭配主题单词卡片、安静书强化词—图对

应;绘本选取4本贴合主题的绘本及海尼曼分级读物《My Big Bear》,帮助建立词—图—义联结;挖掘起床、洗澡、睡前3个高频场景,实现语言输入与生活绑定;设计筋膜枪互动、照镜子认身体2个简易游戏,结合身体词汇与动作互动;在幼儿易接触区域布置相关有声挂图,方便其自主探索聆听。

4.3 “My Body”主题 EIDW 路径分周实施过程

第一周为主题环境熟悉阶段,核心搭建温和直观、可触摸的主题环境,在幼儿房间张贴身体部位挂图、绘本架摆放阅读资源及玩偶,设置每日固定陪伴学习与熏听时段。通过每日2个时段无干预观察,记录幼儿对各类素材的反应与状态,精准捕捉核心兴趣点。

第二周为兴趣激发阶段,以孩子为主导,围绕第一周捕捉的兴趣点互动,通过表情、动作引导及“找身体”等小游戏强化兴趣,坚守“不强迫、不考试”原则,及时给予鼓励,推动幼儿从被动接受向初步主动参与转变。

第三~四周为深度精学阶段,第三周重点深挖精学,围绕核心兴趣点筛选3-5个基础身体部位词汇与2个核心句型,通过多通道练习及日常复现巩固,重点关注幼儿理解与配合度,不强迫开口。第四周重点发散精学,将已学内容迁移至日常场景,拓展主题范围,同时捕捉新兴趣点,为下一个主题铺垫。

4.4 “My Body”主题启蒙实践效果

实践效果“My Body”主题启蒙实践的递进式目标均顺利达成,幼儿英语感知、参与度及语言理解能力逐步提升。第一周幼儿适应主题环境,能主动触摸、翻阅主题绘本与挂图,对主题儿歌无抵触,家长完成兴趣点捕捉并初步熟悉实践流程。第二周幼儿兴趣显著提升,从被动接受转为主动参与,能回应家长互动、模仿简单身体动作,主动翻阅感兴趣的绘本页面,晨起、睡前共读意愿显现,家长焦虑情绪缓解。第三周幼儿兴趣达阶段性高峰,主动拿起点读笔要求陪伴点读、递绘本要求共读,亲子共读可专注近1小时,能模仿书中动作、跟随指令互动,家长已熟练掌握实践节奏。第四周幼儿实现语言理解与应用突破,能听懂并准确指认eyes、ears、nose等身体部位词汇,回应英文提问、独立执行clap your hands等动作指令,还能将知识迁移到家人身上,同时形成晨起、睡前主动阅读固定节律,初步建立早期英文阅读习惯。

5 实践反思与改进策略

5.1 存在的问题

本次“My Body”主题启蒙实践虽成效良好,但仍暴露出家庭低龄幼儿英语启蒙的共性问题及EIDW模式的落地难点。其一,早教课程对普通家长门槛偏高,机构仅提供EIDW宏观思路与部分精学内容,缺乏可直接落地的流程范例,需家

长自行调整,易产生畏难情绪。其二,EIDW理论阶段清晰,但家庭实践呈非线性、边界模糊,各环节相互渗透,且幼儿状态波动大,无法严格按周执行,加大家长落地难度。其三,学习资源依赖儿歌与绘本,习得目标模糊,家长难以精确定需掌握的词汇句型,句型缺乏递进,易导致学习内容碎片化、浅层化。其四,后续主题选择缺乏明确参照,家长难以判断幼儿感兴趣的内容是否适配其当前认知水平,增加自主启蒙决策难度。

5.2 改进策略

针对实践中的问题,结合二语习得理论与幼儿认知特点,提出以下改进策略。其一,简化实操流程,将早教内容转化为每日可执行模板,建立观察记录表,让实践有据可依,缓解家长焦虑。其二,重构EIDW实施阶段,将前两周合并为“环境适应+兴趣激发”,后两周合并为“深度精学+发散拓展”,贴合家庭实践非线性特征,以幼儿习得效果为核心。其三,明确

启蒙目标,初期以生活高频词汇和平级的基础句型为主,依托绘本、儿歌重复输入覆盖基础句型,后期再引入递进式句型体系。其四,优化主题选择,通过1~2天小范围环境渗透试错,观察幼儿反应后确定正式主题,实现主题平稳过渡。

6 结论

本研究基于二语习得理论构建的EIDW路径,经“My Body”主题实证验证,适配0-3岁幼儿认知特点与家庭启蒙场景。该路径以主题为载体、环境为基础、兴趣为导向,通过核心闭环解决家庭启蒙碎片化、输入低效等问题,可激发幼儿英语兴趣,帮助积累词汇句型,引导形成早期英文阅读习惯,实现自驱式习得。

本研究总结的EIDW路径实施步骤、实践经验等,为家庭低龄幼儿英语启蒙提供可操作参考,也为二语习得理论在家庭学前教育语境的应用提供实证支撑。后续可扩大实践范围、完善EIDW模式,提供更全面的理论与实践支撑。

参考文献:

- [1] 伦纳伯格 E.语言的生物学基础[M].北京:北京大学出版社,2015.
- [2] 克拉申 S D.第二语言习得的原则与实践[M].上海:上海外语教育出版社,2018.
- [3] Long M.Input,Interaction and Second Language Acquisition[J].Modern Language Journal,1981,65(3):370-386.
- [4] 林崇德.发展心理学(第3版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [5] 周兢.学前儿童语言发展与教育(第2版)[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [6] 李艳.主题式教学在幼儿英语启蒙中的应用研究[J].学前教育研究,2019(05):70-72.
- [7] 启智茗星课程研发组.启智茗星家庭英语启蒙课程(含EIDW模式)[内部资料].西安:启智茗星教育科技有限公司,2024.