

论数字化赋能英语教师专业发展

舒思瑶

贵州师范大学 贵州 贵阳 550000

【摘要】：数字化时代不仅对教师提出了新的要求，也赋予了教师专业发展的机遇。首先，借助数字化资源及技术工具，英语教师可以挖掘更多真实语境下的语料及教学资源，在丰富学生的学习体验的同时也提升自我的教学基本能力。其次，数字化下更为便捷、融合的教研活动为英语教师提供着更多元的交流机会，在教师学习共同体中促进多维成长，巩固教学影响能力。最后，通过教师的自主发展与他主发展，以内外联动推进英语教师发展性能力，向更高阶段的教师成长迈进。

【关键词】：数字化；英语教学；教师发展

DOI:10.12417/2705-1358.26.08.060

当今社会，随着科技的进步与发展，数字技术加快了向经济社会各方面融合，深刻地改变着人类的生产生活与学习方式。教育事业也在这一浪潮中经历着变化。数字技术正以新理念、新业态、新模式全面融入教育事业，为教育教学形态与教师专业发展持续注入新动能。教育的数字化，是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展的重要突破口，而教师作为教育环节中重要的一环，应当具备数字化素养与技能。依托人工智能等技术的数字化发展，教师的专业发展环境、专业发展模式、专业发展决策等方面都有了一定的革新^[1]。在新时代，教师要抓住时代所赋予的新机遇，探索如何利用数字化资源，来进一步改善教学。尤其对于英语教师来说，在强调塑造学生核心素养及能力的背景下，如何利用好数字化技术及资源，为学生创造更真实的学习情境、补充更地道的学习语料、更大程度地做到跨学科学习，都显得具有重要性。尽管数字化在教育上的运用对教师提出了相应的挑战，但不可忽视的一点是，其为英语教师的专业发展提供了更大的可能性。

1 回应时代——数字化赋能的必要性

2018年，中共中央国务院在《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》中指出，“教师应主动适应信息化、人工智能等新技术革新，积极有效地开展教育教学”。2022年，教育部又发布了《教师数字素养》教育行业标准。谈及“数字素养”(digital literacy)，是由Gilster提出的以指代人在理解和使用计算机呈现的复杂信息时所具有的关键能力。2023年2月，以“数字变革与教育未来”的世界数字大会在北京召开，数字学习资源、师生数字素养提升等议题得到了各国代表的广泛讨论与深入研究。党的二十大报告中也提及到了要“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。由此

可见，无论从教育领域还是我国的普遍共识与战略目标来看，数字化巧妙结合教育教学，有其必要性与重要性。

1.1 适应数字化转变的需求

从外部环境来说，教育系统作为社会系统的其中一个子系统，其发展变化与社会紧密相关。尤其随着以人工智能等新一代技术为代表的新模态、新业态、新职业的兴起，教育数字化就要回应适应经济发展、解决人才供需矛盾以及提高生产力的新要求。而以“教师+教材+考试”为中心的学科英语教学模式，难以更大程度上激发学生的个性与创造性，暴露出了以教师课堂知识传授为主导的传统教学模式，难以符合新时代学习者数字素养培养的需求。当今社会对于新型人才的要求愈发变得复杂且综合，这也说明教育教学不能够仅局限于书本，而应当结合社会发展实际，为学生提供学习数字化素质的机会与方法。

而从教育的内部功能来说，教育具有“使人成为人”的功能，这体现了学生发展的个性化与多样性。基于“使人成为人”的观点，探索数字化的新要素组合以及新服务模式，有助于促进学习的规模化与多样化，从而进一步促进教育公平，以提供更优质的个性教育。在疫情时代，以慕课为代表的线上学习平台提供了丰富的教学资源。在后疫情时代，各类的数字化资源不仅为学生拓展了学习途径，还为学生的自主学习提供了更多的机会。

因此，无论是从教育的外部环境即社会的深刻发展对于人才的新要求，还是基于教育的内部因素以促进学生发展的目标来说，适应教育数字化的转变对于学生与老师来说都具有一定重要性。

作者简介：舒思瑶(2001年8月)，女，苗族，贵州省黔东南州，硕士在读，贵州师范大学，研究方向：英语教学。

1.2 面对教师职业潜在危机

随着科技及人工智能等技术的发展,技术工具尤其是高级发达的技术工具正在挑战着其是人类的“代具”的这一概念。“代具”一词,指技术工具是人类达到目的的手段,人类借助工具以推动认识发展。而人工智能以强大的优势在教育领域发挥着作用。英语作为一种语言工具,其在线学习平台层出不穷且部分平台有着较好的质量。网络在线等学习平台突破了传统课堂的时空局限性,学习者能够灵活运用自己的时间进行自主学习。其次,网络学习平台及数字资源丰富多样,能够满足不同能力背景、不同需求的学习者的个性化需求。此外,平台所设立的在线论坛、学习社区等交互式板块,为学习者提供了沟通与交流的渠道。清晰明确的可视化学习数据,为学习者的自我评估提供了良好的方式。由此可见,网络平台及数字化技术、资源的确有其独特的优势,这将对固步自封的教师产生一定的冲击力。

然而,学生的学习与成长是复杂且综合的。有了好的学习资源并不一定意味着能产生好的吸收与产出。还需注意到的是,教师角色所具备的职责也是多样的。从职业道德与素养来看,教师作为道德的实践者和传授者,有义务履行“道德地教”和“教以道德”的责任。从教育知识与应用层面来说,教师通过调整教学设计,优化教学方法,能够更好地适应不同学生的水平。

由此,不难看到,数字化技术以及资源如同一把双刃剑,它既能够促进学生和教师的各方面发展,又为教师的职业与专业要求做出了挑战,埋下了潜在的危机。如果教师难以适应数字化进程,潜在的危机将显现在教师的日常教学以及个人成长上。因此,适应数字化、合理利用数字化,对于教师专业发展来说有着迫切性。

2 助力自主发展——数字化赋能内生动力

作为英语教师,以教学设计、教学实施以及教学评价的教学基本能力显得尤为重要,尤其在“教学评一体化”的课程改革背景下,如何选取更优质的教学材料、怎样更好地进行教学以及对学生和课堂做出及时恰当的评价,是教师应当思考的问题。

2.1 丰富教学资源

数字化时代为英语教师提供了海量的多样化教学资源,以TED演讲、VOA慢速英语等数字视频资源更是在提供真实语境以及真实语料上发挥了作用。通过选取恰当主题的视频资源,可以让学生从政治、经济、文化等不同的领域感受到地道的英语语言以及丰富的表达方式,以原汁原味的英语来提高学生的英语听力理解能力以及语言表达能力。

2.2 创新教学方法

借助数字化工具,英语教师可以开展多种创新教学方法,增添课堂的趣味性与互动性,以提升教学效果。

线上教学有机结合线下教学的混合教学模式,使得学生不仅在课堂上沉浸在语言氛围中,在课下也能够有相应的教学补充材料进行自我学习。借助数字化资源,为学生提供丰富有趣的输入。此外,利用数字化技术,将英语的词汇学习与图像或视频相结合,以对教学内容进行二重编码,以降低学生的认知负荷,使其更好地在语境中学习。利用模态互补的教学活动,将视频与文本翻译同时呈现,让学生在听力中兼顾到语篇理解。借助数字化,教师可以从多模态地为学生提供学习材料,并且鼓励学生利用数字化工具进行小组合作与跨学科学习。

2.3 精准教学评价

传统的教学评价方式往往比较单一,局限于纸笔测试或对学生最终作品的结果评价。但学生的学习与成长是一个动态化的过程,单一的评价方式难以全面地展现出学生的综合性素质化发展。

数字化的工具为教师进行教学评估提供了有力支持。通过利用学习管理系统以及在线平台等工具,教师可以实时地收集学生的学习数据如在线学习时长、作业完成情况以及测验情况等。对这些数据进行有效地分析,有助于教师全面地了解学生的学习情况,以发现学生的学习优势及薄弱环节,从而做出有针对性的教学调整。借助数字技术资源对学生学习成果、教学实践效果进行多维、多向的深层次评价与反思,是数字化赋能教师在评价方面的体现。

以数字化平台与资源助力英语教师教学基本能力得到巩固与提升,推动着教师内生发展力量的觉醒。

3 提供他主发展——数字化构建外烁环境

维果斯基在社会文化理论中提到,知识的建构源于社会互动,教师的专业发展不能仅关注自身的内在发展,还需通过与他人交流、协作及群体实践予以深化。教师的他主发展是教育系统推动教师专业成长发展的重要路径^[9],其中包括教研活动与学习共同体建设等制度实践。

3.1 融合教研新生态

数字化赋能下的混合式教研活动,为教师之间的交流提供了桥梁。混合式教研活动融合了线上与线下培训和教研的优点,旨在发挥面对面教研与在线沟通的优势,使得教研活动能够高效便捷地开展,同时也进一步扩大理念教研的辐射面。在数字化的助力下,学术资源、合作研究成果以及示范学校教学资源将通过各种平台在允许以及尊重的前提下服务跨区域的

教师个体及团队。通过建立实时与虚拟的互动交流模式,实现优质资源共享,以有效促进基础外语教育理论创新和实践经验推广。

3.2 建设学习共同体

美国教育学家 Boyer 在 1995 年提出了“学习共同体”(learning community)的概念,其认为在学习共同体内,成员通过互相沟通、资源共享、共同实践以及协同完成任务实现全面的成长。在教师专业发展中,专业学习体的形成与发展其目的是为外语教师发展创造必要的条件与环境,以促进教师作为人的全面发展^[3]。学习共同体使得“个人学习”走向“群体智造”,也使得教师专业发展从个体间的疏离迈向以共同体为联结的合作。

4 推动角色转变——数字化推动发展阶段

伯林纳将教师的发展分为新手、熟练新手、胜任、业务精干以及专家这五个阶段。其中,专家阶段是伯林纳教师发展五阶段理论中的巅峰阶段,属于这一阶段的教师,拥有深厚的教育理论知识,能够对教学和教育政策提供专业性的指导。英语学科的研究角度涉及多方面,例如教材、学习动机、教学方法、学习效果等,部分英语教师的教研能力存在着一定的欠缺。但科研能力是教师能力及发展的一个重要方面。通过数字化的技术及资源,教师能够得到更多的成长空间,以更广的研究面助力其科研能力的提升,从而向科研型教师发展。除此之外,教师在自我学习及与其他教师交流过程中,也能够树立终身学习的观念。

参考文献:

- [1] 程岭,李雅靓,温馨.教育数字化转型赋能教师专业发展——基于“内外协同”培养模式视角[J].当代教师教育,2025,18(01):44-51.
- [2] 黄芳,王乐.我国中小学英语教师数字素养发展现状及影响因素研究[J].北京第二外国语学院学报,2024,46(06):46-63+86.
- [3] 姜澄.学科英语教师数字化能力的提升路径研究[J].外语学刊,2025,(02):72-76.
- [4] 张虹,文秋芳.多语种教师专业学习共同体成员对任务型“拉一推”机制的认知[J].外语教学理论与实践,2021,(04):90-98.
- [5] 束定芳.上海基础外语教育新生态构建:“融合”、“服务”、“引领”——上海市英语教育教学研究基地的实践与创新[J].外语界,2022,(06):34-40.

简而言之,教师发展是教师从职业化走向事业化的精神原动力^[1],数字化从内提升教师的教学基本能力,向外促使着教师进行多方面的交流与学习,一起推动着教师向教研型、专家型转化。

5 结语

新时代的社会转型倒逼着教育生态系统做出全面、深刻的转型与升级^[2],对于教师的专业化发展来说,同样如此。自我专业发展意识是教师自我专业发展的内生主观动力,在通过内部的自我发展以巩固教学基本能力之后,借由外部的教学研讨、师师交流以及学习共同体的打造,从外部环境对于教师的教学影响能力做出提升。教师发展的内部动机促进着参与外部教研活动的意愿,而外部交流与学习又反向强化着其内部的发展。由此,通过内外的协同联动,教师的基础能力与发展性能力在数字化的加持下能够得到双向的正向反馈^[4]。总之,数字化的发展要求着教师的专业需要得到发展,并为其发展提供着有利的客观条件。而教师发展又能够从另一方面推动着教育的数字化。数字化与教师专业发展之间存在着良性的双边互动关系。

值得注意的是,数字教育化转型赋予教师专业发展,不仅仅是要掌握数字化技术以服务于教学及教师个人发展,更是要认同数字教育理念,转变教育教学思维以及审慎思考数字伦理。只有将各方面的因素综合起来考虑,才能够使得数字化高效且有道德地对教师专业发展做出更高赋能。