

媒介技术视域下高校师德师风建设的路径探析

马闻箫

西安财经大学 陕西 西安 710100

【摘要】：师德师风属于高校教师队伍建设的重要部分，同高等教育人才培养质量以及校园文化建设成果有着直接联系。随着媒介技术的迅速发展，数字媒介、智能媒介等已经渗透到高校教育教学的全过程之中，为高校师德师风建设创造了新的发展条件，也带来了许多现实问题。本文结合当前高校师德师风建设的实际，论述师德师风建设的重要性和媒介技术对高校师德师风建设的优势，剖析媒介环境下建设工作存在的问题，并提出相应的改进路径，为高校利用媒介技术提高师德师风建设水平提供理论参考和实践思路，促进高校师德师风建设稳步提升。

【关键词】：媒介技术；高校；师德师风建设；优化路径；教师素养

DOI:10.12417/2705-1358.26.08.053

引言

高等教育是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要阵地，教师是高校教育教学活动的主要实施者，师德师风是教师安身从教、教书育人的根本所在。加强高校师德师风建设，是落实立德树人根本任务的必然要求，也是加强教师队伍建设、提高高等教育质量的重要举措。近些年来，信息技术不断更新，媒介技术不断更新，逐渐渗透到高校管理、教学科研、师生日常学习生活当中，对高校师德师风建设的方式、内容、实施路径产生了深刻的影响。在媒介技术广泛应用的背景下，如何利用技术优势来破解现有的建设难题，探寻科学可行的实施路径，成为高校师德师风建设的重要任务。

1 高校师德师风建设的重要性

高校师德师风建设是新时代高等教育事业发展的保障，有不可替代的意义。从人才培养角度来说，教师是学生成长道路上的引路人，教师的道德品行和职业素养决定着学生的价值取向、行为习惯以及成长发展。良好的师德师风可以培养学生正确的世界观、人生观、价值观，激发学生的社会责任感和创新意识，为学生长远发展奠定基础^[1]。从高校发展角度来说，师德师风是办学理念 and 校园文化的一种集中体现，也是学校核心竞争力的重要部分。加强师德师风建设可以提高教师队伍整体素质，营造清朗向上的校园环境，增强高校的凝聚力和社会影响力，促进高校的高质量发展。从社会层面来讲，高校教师肩负着知识传播和文化遗产的任务，师德师风的好坏直接关系到学校的形象，也会对社会风气起到示范作用。推进高校师德师风建设，可以发挥教师的正向引领作用，传递社会正能量，

提高社会文明水平。同时这也是落实国家教育方针、回应社会对高等教育期待的具体行动，对深化教育改革、建设教育强国有重大意义。

2 媒介技术赋能高校师德师风建设的优势

2.1 拓宽师德教育传播渠道

目前高校师德师风教育大多采取线下集中培训、专题讲座的方式，受时间和空间的限制较大，不能实现全员覆盖和常态化开展。媒介技术的应用突破了这一限制，拓展了师德教育的传播途径。高校可以创建线上学习平台，发布师德学习资料、视频课程、典型案例等，教师按照自身工作安排灵活地进行学习，不受场地、时间的限制，提高了师德教育的便捷性与普及度。通过校园官网、微信公众号、微博等平台及时发布师德建设政策要求和先进典型事迹，扩大教育覆盖面，使师德学习融入到教师日常工作生活中，实现教育的常态化。另外，媒介技术可以实现校际资源共享，高校可以借鉴其他院校的优质师德教育成果，丰富自身的教育内容，提高整体建设水平。

2.2 丰富师德教育内容形式

多数高校师德师风教育以理论为主，内容和形式单一，容易使教师产生厌倦感，影响实际的教育效果。媒介技术的加入使师德教育内容和形式更加丰富多样，使师德教育更具有吸引力、感染力。运用视频拍摄、直播、动画制作等技术，将抽象的师德规范转化为直观生动的视听内容，用真实案例呈现、场景模拟等形式，使教师更加清楚地认识到师德内涵和行为准则。制作师德先进人物纪录片、访谈视频，使教师直观感受优秀教师的职业操守和育人追求，增强教育的感染力。同时依托

作者简介：马闻箫（1990—），女，汉族，陕西西安人，研究实习员，哲学硕士，西安财经大学，研究方向：文学理论。

线上互动平台开展师德交流、经验分享等活动,促使教师积极参加师德建设,交流教学感悟和师德践行体会,营造互学共进的良好氛围,提高教育实效。

2.3 提升师德建设互动效能

传统的师德师风建设大多采用单向宣讲的方式,教师处于被动接受的地位,缺少互动性,不能很好地调动教师的积极性。媒介技术的应用使师德建设的互动性得到加强,形成双向沟通的建设模式^[2]。通过线上留言、讨论区、问卷调查等方式可以及时了解教师对师德建设工作的意见和建议,了解教师的思想动态和实际需求,进而开展有针对性的师德教育活动,提高师德建设工作的精准度。教师之间可以利用媒介平台交流教学经验、讨论师德践行中的困惑,形成互助提升的良好局面。另外,媒介平台可以搭建起师生之间的沟通渠道,使学生能够向教师反馈自己对于教师师德表现的评价和建议,促使教师主动反思自身的行为、改进工作作风,从而不断提高自身的师德素养,推动师德师风建设形成良性循环。

3 媒介技术视域下高校师德师风建设存在的问题

3.1 媒介信息监管不够完善

随着媒介技术的迅速发展,信息传播的速度变快、范围变广,其中也夹杂着许多不良信息和错误的观点。目前高校对于媒介信息的监管还存在着漏洞,缺少完善的审核过滤机制,不能有效地阻止不良信息的传播。这类信息很容易冲击教师的价值判断,影响教师的行为选择。不良信息借助网络快速传播,还会损害高校形象,削弱师德师风建设效果。同时媒介信息传播具有隐蔽性、即时性,不良信息一旦出现很难及时处置引导,容易造成负面影响的持续扩大。部分高校对于教师的网络使用行为缺乏明确的规范和引导,教师在使用网络平台时可能会出现不当言论或者行为,从而影响到师德师风建设工作的推进。

3.2 技术应用与师德建设融合不深入

多数高校已经开始使用媒介技术开展师德师风建设,但是部分高校存在技术应用与师德建设结合不紧密的问题。一些高校只是将传统的师德教育内容简单地搬到了线上平台,没有考虑到媒介技术的特点,没有对内容和形式进行创新,造成师德教育缺乏吸引力,效果不好。部分高校对于媒介技术的应用只停留在表面,没有充分发挥技术的优势,不能实现师德教育的精准化、个性化。同时部分教师对于媒介技术掌握的不够熟练,不能熟练使用线上平台进行师德学习和交流,使技术与师德建设融合的程度降低。高校推进两者的融合缺少整体规划,各项工作衔接不畅、针对性不强,难以形成可持续的长效机制。

3.3 教师媒介素养有待提升

目前部分高校教师媒介素养欠缺,主要表现在信息辨别能

力差,不能分辨网络信息真假好坏,容易受不良信息影响。部分教师缺少主动利用媒介技术进行师德学习、提高自身素养的意识,使用网络平台多为娱乐和信息浏览,没有发挥技术在师德提升中的作用。部分教师没有网络伦理意识,在使用媒介的时候不注意言行规范,会存在传播不实信息、发表不当言论等问题,从而影响教师职业形象和师德建设效果。高校对教师媒介素养培养重视不够,没有系统性的培训安排,教师媒介素养提升缓慢,不能适应媒介环境下的师德师风建设要求。

3.4 师德教育实效性不足

在媒介技术视域下,高校师德教育虽然在形式上有所创新,但是整体的实际效果还存在不足。部分高校师德教育内容与教师教学工作、思想实际结合不紧密,针对性不强,不能很好地解决教师在师德修养和教学实践中的现实问题。一些高校只重视教育形式,不重视教育效果的跟踪和评价,不能及时掌握教师学习情况和思想变化,无法根据实际情况调整教育内容和方式。师德教育缺少长效机制,大多以阶段性活动的形式进行,不能实现常态化、制度化推进,教师师德素养不能得到持续的巩固。部分教师对师德教育重视程度不高,参与积极性不高,敷衍了事,从而降低了师德教育的实际效果。

4 媒介技术视域下高校师德师风建设的优化路径

4.1 完善监管机制,筑牢媒介信息安全防线

加强媒介信息监管是保证媒介技术视域下高校师德师风建设顺利开展的基础。高校要建立校园媒介信息审核和过滤制度,成立专门的信息管理队伍,对校园各类网络平台发布的内容进行严格的审核,及时清除不良信息和错误观点,保证校园网络信息的真实性、正向性^[3]。同时确定教师网络使用行为规范,制定出具体可行的教师网络言行准则,引导教师自觉约束自己的行为,维护良好的职业形象。建立不良信息应急处理机制,一旦出现负面信息的传播,立即采取处置和引导措施,控制负面信息的影响范围。高校还要加强网信、宣传等部门的协作,形成监管合力,共同营造健康清朗的网络环境,为师德师风建设提供稳定可靠的技环境支撑。高校可以定期对平台运行进行排查,对信息传播的漏洞及时进行整改,将媒介监管成效纳入部门工作考核,推动监管责任的落实,防止监管工作流于形式。根据新媒体平台信息传播碎片化、即时性强的特点,细化日常巡查频次和内容标准,对问题做到早发现、早干预,从源头上减少负面信息对教师价值观念和师德践行的不良影响。

4.2 深化技术融合,创新师德教育实施模式

推动媒介技术与师德师风建设深度融合,是提升师德建设质量的关键举措。高校应从自身师德建设的实际出发,做好整

体统筹规划,制定出技术与师德建设融合的具体方案,确定融合的目标、重点内容和实施步骤。根据媒介传播的特点来优化师德教育的内容和形式,开发出符合教师工作实际、形式新颖的线上课程和学习资源,提高师德教育的吸引力和针对性。用大数据、人工智能等技术对教师的学习偏好、思想动态进行分析,实现学习内容的精准推送、个性化服务,提高教育适配度。同时常态化开展教师媒介技术应用培训,使教师掌握线上学习、交流技能,积极参加融合建设工作。高校可以建立融合建设工作台账,定期总结经验不足,逐步完善运行模式,形成技术赋能师德建设的长效机制,使媒介技术真正服务于师德素养提升^[4]。鼓励各院系根据专业特点创建特色化师德传播载体,将师德要求融入线上教研、课程思政展示等日常场景之中,使技术应用更加接地气、更加实效,避免融合工作停留在表面化、形式化层面。

4.3 加强素养培养,增强教师媒介应用能力

加强教师媒介素养培养,是适应媒介技术发展、推进师德师风建设的必然要求。高校要将媒介素养纳入教师常规培训体系之中,制定完善的培训计划,定期开展专项培训,全面提升教师的信息辨别、媒介应用、网络伦理意识。培训内容与教师工作实际紧密结合,包含信息鉴别、媒介工具使用、网络行为规范等各方面内容,采用案例解析、实操练习、交流研讨等方式提高培训的实用性。将教师媒介素养表现纳入到师德考核和职称评审指标当中,促使教师主动去重视并提高自身的媒介素养。创建教师媒介素养交流平台,让教师交流网络使用经验、师德践行体会,实现教师媒介素养共同提高^[5]。高校可以邀请行业专家对中老年教师进行专题指导,根据不同的教师技术应用水平给予有针对性的指导,缩小教师间的技术应用差距,为师德师风建设提供强有力的支撑。同时引导教师树立正确的网络价值观,自觉抵制网络不良风气,在各类社交平台和公共空

间主动展示教师的良好形象,用自身的言行来维护教师群体的形象,使媒介素养真正成为师德践行的内在自觉。

4.4 聚焦实际成效,健全师德教育长效体系

提高师德教育的实际成效,是高校师德师风建设的根本目的。高校要结合教师教学科研和育人工作的实际,优化师德教育内容,坚持理论学习和实践践行相结合,将师德要求融入到日常教学管理当中,解决教师在师德践行中遇到的困惑和问题,提高教育的实用性、针对性。采取线上线下相融合的教育形式,线下集中培训、专题研讨、线上自主学习、互动交流,使师德教育常态化、制度化。建立师德教育效果评价和反馈机制,定期收集教师的意见建议,动态调整教育内容和实施方式,不断改善教育质量。加大师德先进典型事例的挖掘和宣传力度,用表彰先进、分享事迹等方式发挥示范引领作用,营造尊师崇德、践行师德的良好氛围。高校可以将师德教育成效同教师年度考核挂钩,促使教师积极参加、认真践行,防止教育活动形式化,从而达到以教育促提升的目的。在教育过程中注重分层分类实施,针对不同年龄段、不同岗位教师制定差异化学习方案,同时强化过程性跟踪与个体谈心谈话,及时纠正师德认知偏差,让师德规范真正内化于心、外化于行。

5 结语

媒介技术的快速升级,为高校师德师风建设开辟了新路径,也提出了更高要求。在新时代背景下,高校要以立德树人为根本任务,积极适应媒介环境的变化,在把握技术机遇的同时,积极应对各种现实挑战。高校要不断健全监管体系、推进技术应用、提高教师素质、优化教育模式,使师德师风建设更具时代性、实效性。随着媒介技术不断发展,高校师德师风建设也要与时俱进、不断创新,不断探索符合实际的建设方式,打造高素质教师队伍,为高等教育高质量发展提供有力保障。

参考文献:

- [1] 王元元.新媒体时代高校师德师风建设面临的问题及对策[J].华章,2025,(07):168-170.
- [2] 高玲子,殷家智.新媒体时代高校教师师德师风建设研究[J].宁夏教育,2024,(Z1):54-55.
- [3] 黄伟业,陶权,朱江.新媒体时代高校师德师风建设长效机制研究[J].公关世界,2022,(11):76-77.
- [4] 刘浩.新媒体时代高校师德师风建设的困境与路径研究[J].江苏高教,2024,(12):98-101.
- [5] 倪建.高校师德师风舆情事件的特征、趋势风险与对策建议[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(09):47-49+52.