

# 群文阅读在高中英语教学中的应用与实践研究

李雪萍 尹佳慧

内蒙古民族大学 内蒙古 通辽 028000

**【摘要】**：在核心素养导向的教育背景下，高中英语教学逐步由单篇文本精读向多文本整合阅读转变。群文阅读作为一种以主题为引领、以多文本为载体的教学方式，有助于拓展学生的阅读视野，提升语言理解与思维能力。围绕群文阅读在高中英语课堂中的应用价值，结合教学实践，对其在文本选择、课堂实施与评价机制中的运用进行系统分析，并探讨其在培养学生综合语言运用能力方面的作用路径。研究表明，群文阅读能够有效提升学生的阅读深度与批判性思维水平，对英语教学模式优化具有积极意义。

**【关键词】**：群文阅读；高中英语；阅读教学；核心素养；教学实践

DOI:10.12417/2705-1358.26.08.046

## 引言

随着课程改革的不断推进，高中英语教学逐渐强调学生语言能力与思维品质的协同发展。传统以单篇文本为中心的阅读教学，虽然有助于词汇与语法的掌握，但在培养学生综合理解能力方面存在一定局限。群文阅读以主题整合为基础，通过多文本的对比与关联，引导学生在更广阔的语境中理解语言与文化。在这一背景下，将群文阅读引入高中英语课堂，有助于丰富教学形式，提升学习效果。围绕其应用与实践展开研究，对于推动英语阅读教学改革具有重要意义。

## 1 群文阅读在高中英语教学中的理论基础与价值意义

### 1.1 群文阅读的内涵与特征

群文阅读以主题统摄为基本原则，通过整合多篇具有内在关联的文本，构建出一个多维度的阅读情境，使学习活动不再局限于单一语篇的理解层面。在这一模式中，不同文本在内容、体裁与表达方式上的差异，成为推动学生深入思考的重要资源。学生在阅读过程中，需要在多文本之间建立联系，对信息进行筛选与整合，从而形成整体性认知结构。这种阅读方式改变了以往碎片化理解的状态，使语言学习与意义建构相互融合。与此同时，群文阅读具有开放性特征，允许多种理解路径的存在，鼓励学生在比较与分析中形成个人判断。通过持续实践，学生能够逐步掌握跨文本阅读的基本方法，在复杂语境中理解语言表达的内涵与功能，进而提升综合分析能力与阅读深度。

### 1.2 群文阅读对学生英语核心素养的促进作用

在核心素养导向下，英语学习目标逐渐由知识掌握转向能力发展，群文阅读在这一过程中发挥着重要支撑作用。多文本的输入为学生提供了丰富的语言资源，使其在不同语境中理解

词汇意义与表达方式的变化，从而增强语言运用的灵活性。文化层面的拓展同样在阅读过程中得以实现，不同背景的文本呈现出多样的文化信息，促使学生在理解内容的同时形成跨文化意识。思维品质的发展体现在对文本的比较与辨析中，学生在阅读过程中不断进行判断与推理，逐步形成较为严谨的思维方式。通过这种多维度的学习体验，语言能力、文化意识与思维能力得以协同发展，使阅读活动超越单一技能训练，转化为综合素养提升的重要载体。

### 1.3 群文阅读在教学改革中的现实意义

教学改革的推进使课堂目标逐步由知识传递转向能力培养，群文阅读在这一转型过程中展现出独特价值。通过多文本的整合与重构，课堂呈现出更为开放的结构，学习内容由单一线性展开转向多维交互，使学生在阅读过程中拥有更大的参与空间。教师在教学设计中能够根据目标需求灵活组合文本，从而提升教学的针对性与适应性。阅读活动由被动接受转向主动建构，学生在理解与表达中形成持续的认知发展路径。课堂氛围也因此发生变化，互动性与探究性得到强化，有助于激发学习动机。群文阅读的引入，不仅丰富了教学方法，也推动了教学理念的更新，使英语课堂更加契合时代发展对人才培养的要求。

## 2 群文阅读在高中英语课堂中的实施路径

### 2.1 文本选择与主题构建

在群文阅读教学中，文本选择直接影响阅读效果与学习深度，其关键在于构建具有内在逻辑关联的文本体系。围绕明确的教学目标，将不同体裁与表达方式的文本纳入同一主题框架之中，可以使学生在多维语境中形成整体认知结构。文本之间既需要保持主题一致，又应在观点呈现与表达风格上体现差异，从而为比较与分析提供空间。通过这样的组合方式，学生能够在对比中理解语言与内容的多样性，逐步深化对主题的认识。

识。主题构建还应关注学生的生活经验,使阅读内容与现实情境产生联系,从而增强学习的意义感与参与度。文本难度的安排需要体现层次性,由浅入深的结构有助于学生逐步适应复杂语篇,提高理解能力。经过系统设计的文本体系,不仅为阅读活动提供了稳定基础,也为后续教学环节的展开奠定了逻辑前提,使群文阅读在整体上呈现出连贯与递进的特征。

## 2.2 课堂教学设计与组织形式

群文阅读的课堂实施依赖于科学的教学设计与合理的组织形式,只有在结构清晰的课堂框架中,学生的阅读活动才能得到有效引导。围绕文本内容设置具有启发性的核心问题,可以促使学生在阅读过程中主动思考,并在交流中不断修正认知。通过小组讨论与合作学习的方式,学生能够在互动中分享理解路径,从而形成多角度的认知成果。课堂结构通常呈现出由整体感知到深入分析再到综合表达的递进过程,使学生在不同阶段逐步完成对文本的理解与整合。在这一过程中,教师需要根据学生反馈进行适度调控,通过点拨与引导帮助学生建立文本之间的内在联系。教学组织应关注全体学生的参与情况,使不同层次的学习者都能在活动中发挥作用。通过任务驱动的方式,可以使阅读目标更加明确,提升课堂效率。整体而言,合理的教学设计与灵活的组织形式,使群文阅读能够在课堂中形成良好的运行机制,从而提高学习质量。

## 2.3 阅读评价与反馈机制

群文阅读的评价体系需要突破单一结果导向,转向关注学习过程与多维表现的综合评估模式。在具体实施中,应将课堂参与情况、讨论质量以及阅读成果等因素纳入评价范围,以全面反映学生的学习状态。通过持续的过程性评价,可以及时发现学生在理解与表达中的问题,从而为后续教学提供依据。反馈机制在其中发挥重要作用,通过针对性评价,学生能够明确自身优势与不足,在反思中不断调整学习策略。自我评价与同伴评价的引入,使评价过程更加多元,学生在互评与自省中逐步形成自主学习意识。评价标准的设计应具有开放性与发展性,使学生在不同阶段都能够获得成长空间。通过构建科学合理的评价与反馈机制,群文阅读教学能够实现持续改进,使教学过程更加精细化与有效化,从而促进学生阅读能力的稳步提升。

# 3 群文阅读教学中的实践经验与问题分析

## 3.1 实践中的有效经验总结

在具体教学情境中,群文阅读的有效实施往往依赖于整体设计的系统性与课堂运行的连贯性。围绕主题组织多文本材料,使不同体裁与表达方式在同一语境中形成互补关系,能够引导学生从多个角度理解文本内涵,进而提升阅读的深度与广

度。实践表明,当文本之间具备清晰的关联逻辑时,学生更容易建立认知联系,从而在比较与整合中形成较为稳定的理解结构。课堂活动的组织也直接影响学习效果,通过讨论、展示与反馈的有机结合,能够促使学生在互动中表达观点,并在交流中不断修正认知偏差。随着教学实践的持续推进,教师逐渐积累经验,对文本选择、问题设置以及课堂节奏进行动态调整,使教学过程更加贴近学生实际学习需求。这种基于实践反思的持续优化,使群文阅读由初步尝试逐步走向成熟,课堂效果呈现出稳定提升的趋势。

## 3.2 教学实施中存在的问题

群文阅读在实际应用过程中仍面临一定制约因素,影响其教学潜力的充分发挥。从教学层面观察,部分课堂在组织群文阅读时缺乏整体规划,文本之间关联性不强,导致学生在阅读过程中难以形成清晰的认知路径,进而削弱学习效果。文本难度控制不当也可能带来负面影响,当材料复杂程度超出学生理解范围时,阅读活动容易转化为机械处理,难以实现深层理解。课堂时间的限制同样构成现实挑战,多文本阅读需要兼顾信息输入与思维加工,若缺乏合理安排,往往出现理解浅尝辄止或活动展开不足的情况。学生个体差异在群文阅读中表现更为明显,不同阅读能力水平的学生在参与过程中存在不均衡现象,部分学生难以充分融入学习活动。这些问题在一定程度上制约了群文阅读的实施效果,也对教学设计提出了更高要求。

## 3.3 问题解决的优化策略

针对群文阅读实施中的现实困境,需要在教学理念与操作层面进行系统调整。教师对群文阅读的理解应建立在整体教学目标之上,通过加强理论认知与实践反思,使教学设计更加具有结构性与针对性。在文本选择过程中,应综合考虑主题关联、语言难度与学生认知水平,使阅读材料既具挑战性又保持可理解性,从而形成有效的学习梯度。课堂组织需要更加注重时间配置与环节衔接,通过优化任务结构,使学生在有限时间内完成必要的阅读与思考活动。对于学生差异,应通过分层任务与合作学习的方式予以调节,使不同水平的学生都能在参与中获得发展空间。教学评价机制的完善同样具有重要意义,通过关注过程性表现与学习反馈,可以促进教学策略的持续改进。通过多方面协同推进,群文阅读能够在实践中不断优化,逐步形成稳定且高效的教学模式。

# 4 群文阅读促进英语学习能力提升的路径分析

## 4.1 语言理解能力的提升

群文阅读以多文本并置的方式拓展语言输入边界,使学生在多重语境中感知语言意义的生成过程,从而突破单一文本阅读带来的理解局限。在连续阅读相关主题文本时,学生能够通

过语篇之间的关联建立起更为立体的认知框架，对词汇语义、句法结构以及篇章逻辑形成整体把握。不同文本在表达方式与修辞策略上的差异，为语言学习提供了比较参照，使学生在辨析中深化对语言形式与功能关系的认识。随着阅读经验的积累，学生逐渐具备从上下文推断意义的能力，能够在复杂语境中准确把握信息要点。此类阅读活动还促进语篇意识的形成，使学生在理解过程中关注段落衔接与信息组织，从而提升整体理解水平。长期来看，这种以多文本为依托的学习路径，有助于构建系统化的语言知识网络，使语言理解由零散感知转向结构化认知，为更高层次的语言学习奠定基础。

#### 4.2 思维品质的培养

群文阅读通过多维度信息的整合与比较，为思维发展提供了丰富的训练情境。在阅读过程中，学生面对不同文本所呈现的多样观点，需要进行甄别与分析，从而逐步形成逻辑推理与批判判断能力。文本之间的异同关系促使学生进行横向对比，在辨析观点与论证方式的过程中，理解信息背后的深层意义。阅读不再局限于内容再现，而是转向对观点合理性与表达策略的反思，这一转变使学生的思维由表层理解向深度加工延伸。通过持续参与此类阅读活动，学生能够在信息筛选、证据整合与结论形成等方面获得系统训练，思维过程趋于严谨与有序。同时，群文阅读为多角度思考提供了条件，使学生能够在不同立场之间建立联系，逐步形成开放而理性的思维方式。这种思维品质的形成，对其学科学习与现实问题分析均具有长远价

值。

#### 4.3 综合运用能力的发展

群文阅读强调理解与表达的有机结合，使学生在语言实践中实现知识的迁移与整合。在完成多文本阅读后，学生需要对信息进行归纳与重构，通过口头或书面表达呈现阅读成果，这一过程有助于提升语言输出的组织能力与表达准确性。不同文本提供的多元信息为表达提供了丰富素材，使学生在整合过程中形成较为完整的观点体系。通过持续训练，学生能够在表达中体现逻辑连贯性与内容层次性，从而增强语言运用的整体效果。与此同时，群文阅读还促进跨文本知识的迁移，使学生在新的语境中能够灵活运用已有经验，提高应对复杂任务的能力。阅读与表达的互动关系，使学习过程由单一输入转向双向建构，进一步强化语言实践能力。这种综合运用能力的提升，不仅体现在课堂学习中，也为其后续学术发展与实际交流奠定了坚实基础。

### 5 结语

群文阅读为高中英语教学提供了新的发展方向，其在提升学生阅读能力与思维品质方面具有显著优势。通过科学设计与合理实施，可以充分发挥其教学价值，使学生在多文本阅读中获得更丰富的学习体验。未来，在不断完善教学方法与评价机制的基础上，群文阅读将在英语教学中发挥更加重要的作用，为学生综合素养的提升提供有力支持。

#### 参考文献:

- [1] 谭孟维.高中英语教学中群文阅读对学生阅读思维提升的影响[J].校园英语,2025,(47):51-53.
- [2] 吕诗晴.核心素养下群文阅读在高中英语阅读教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2024.
- [3] 李恬.群文阅读在高中英语阅读教学中的应用研究[D].西北师范大学,2024.
- [4] 马琴.核心素养下群文阅读在高中英语阅读教学中的实证研究[J].考试周刊,2022,(49):131-134.
- [5] 支珍.群文阅读在高中英语阅读教学中的实践——以“World Food Programme”为例[J].校园英语,2021,(05):237-238.