

赛教融合视域下职业英语教学改革探索

李海英 张超

内蒙古化工职业学院 内蒙古 呼和浩特 010070

【摘要】：职业教育国际化转型背景下，赛教融合成为破解职业院校英语教学与行业需求脱节、模式单一等问题的关键。本研究以内蒙古3家重点企业、4所职业院校486名学生为对象，通过问卷、访谈等方法开展调研，发现企业亟需学生职场沟通、行业术语应用等实用英语能力，高度认可竞赛成果；院校存在课程体系滞后、赛教融合深度不足等问题；学生对实用课程、系统竞赛指导需求迫切。基于此，从课程、教学、师资等方面提出对策，构建赛教融合人才培养体系，提升学生英语应用能力与就业竞争力。

【关键词】：职业院校；英语教学；赛教融合；人才培养；岗课赛证

DOI:10.12417/2705-1358.26.08.043

1 引言

经济全球化推动职业教育转型，“岗课赛证”综合育人要求下，英语教学质量直接影响学生就业竞争力，但当前职业院校英语教学存在“重应试、轻应用”、与行业脱节等痛点，超60%毕业生认为课程无法满足工作需求。赛教融合成为连接教学、竞赛与行业的纽带，但实践中存在赛事资源转化不足、指导能力薄弱等问题。本研究以内蒙古职业院校为样本，探索赛教融合下英语课程与人才培养体系建设路径，研究对象涵盖3类行业企业、4所不同类型院校及486名学生，采用问卷、访谈、实地观察等多种研究方法，为教学改革提供支撑。

研究目的在于精准掌握行业英语需求，梳理教学及赛教融合现状，整合校企生三方需求，构建适配的实施路径；理论上丰富赛教融合研究成果，完善职业英语人才培养理论体系，实践中为教学改革提供可复制的方案，提升教学质量与学生就业竞争力。

2 职业院校英语教学及赛教融合实践现状调研结果

2.1 企业英语能力需求特征

企业对英语能力需求呈现实用化、场景化特征，最关注职场沟通、行业术语应用能力，纯语法知识关注度低；高频应用场景集中在跨境业务洽谈、英文技术手册解读等，不同行业需求差异显著，企业英语应用场景呈现多元化特征，高频场景集中在以下方面：

企业英语高频应用场景分布图

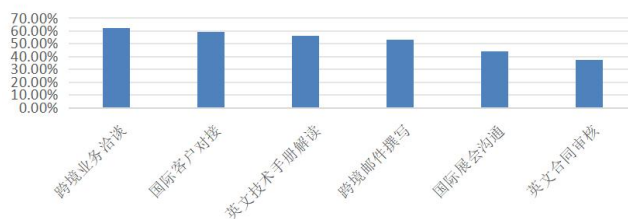


图1 企业英语高频应用场景分布柱状图，数据来源12家企业12份有效问卷

如图1所示，跨境业务洽谈占62.5%、国际客户对接占59.4%、英文技术手册解读占56.2%、跨境邮件撰写占53.1%，这四大高频应用场景，提及占比均超过50%；国际展会沟通占43.8%、英文合同审核占37.5%的提及占比相对较低，但仍是重要应用场景。

不同行业的场景需求存在差异：跨境物流行业侧重物流单据处理、国际货运沟通；智能制造行业聚焦设备英文操作说明、技术参数解读；国际工程行业则注重工程合同审核、跨境项目沟通。例如，某智能制造企业技术负责人表示：“我们的设备多为进口，操作手册与维护指南均为英文，员工必须能快速解读专业术语与技术要求，否则会影响生产效率。”

2.2 职业院校教学及赛教融合现存问题

课程体系滞后，60%仍为传统通用英语，仅10%院校构建模块化课程体系，实践教学占比仅25%；赛教融合多停留在浅

作者简介：李海英（1978-04），女，汉，内蒙古呼和浩特人，教育硕士，副教授，研究方向：高职英语教育。

基金项目：2025年内蒙自治区职业院校英语教学改革研究与实践课题《职业院校基于赛教融合的英语课程建设及人才培养体系建设研究》（编号：JJZZW-2025-10）。

层,仅25%院校实现赛事资源与课程标准系统融合,学生竞赛参与率仅35%;教学实施以讲授式为主,信息化设备应用低效,无院校采用企业真实案例;师资队伍行业实践与竞赛指导能力不足,仅40%教师有企业经历,56.2%无竞赛指导经验;评价体系以期末考为主,95%院校单一教师评价,实训设备、经费、数字化资源等保障不完善。

2.3 学生英语学习现状与核心诉求

学生基础参差不齐,78%存在职场英语口语沟通短板,65%欠缺英文文档处理能力;学习诉求聚焦实用化课程与多样化教学,亟需行业英语案例库、竞赛模拟题库等资源;72%学生有竞赛参与意愿,因基础薄弱、缺乏指导等因素参与受阻,偏好职场英语类竞赛;80%学生以就业为学习首要目标,重视1+X证书考取与竞赛成果转化,期望英语成为就业优势。

2.4 三方需求的契合与脱节

校企生三方均强调英语应用能力培养,认可1+X证书与竞赛价值,但院校教学内容、方法与企业需求、学生诉求脱节,赛教融合覆盖面窄,师资能力难以匹配双重需求,形成供需错位,企业不仅关注学生的英语技能,还重视与英语相关的职业素养,具体需求如下(见表1):

表1 企业对英语相关职业素养的需求

职业素养类型	企业关注度(%)	核心要求
沟通礼仪	75.0	尊重文化差异、表达得体规范
团队协作能力	68.8	跨文化团队沟通、分工协作
学习能力	62.5	快速掌握行业新术语、适应业务变化
抗压能力	56.2	应对国际业务突发沟通场景
责任意识	50.0	确保英文文档准确性、沟通有效性
职业素养类型	企业关注度(%)	核心要求

75.0%的企业认为沟通礼仪是重要职业素养,要求学生在跨文化沟通中尊重文化差异、表达得体;68.8%的企业重视团队协作能力,强调学生需能通过英语实现跨文化团队的有效沟通与分工协作。某跨境物流企业业务主管表示:“国际物流业务需要与不同国家的客户、合作伙伴沟通,除了英语能力,尊重对方文化、有效团队协作的素养同样关键。”

3 赛教融合下英语课程建设与人才培养体系构建策略

3.1 重构课程体系,精准对接企业与竞赛需求

以“岗课赛证”为导向,构建“通用英语+行业英语+竞赛英语”三位一体模块化课程体系,占比分别为40%、35%、25%,开发行业特色课程,衔接竞赛与证书考核。建立课程内容动态更新机制,联合企业修订课程标准,将企业项目、赛题转化为

教学内容,将实践教学占比提升至40%以上,共建校企实训基地模拟真实工作场景。

3.2 创新教学模式,满足多样化学习与竞赛需求

推广情境模拟、项目式、混合式教学,利用VR/AR技术构建虚拟场景;按英语基础与专业特点实施分层分类教学,分为基础层、提升层、拓展层。构建“基础阶-提升阶-拓展阶”三级培养路径,实现赛教全流程融入,建立校省国三级竞赛选拔机制,将学生竞赛参与率提升至60%以上。

3.3 强化师资建设,打造复合型教学团队

建立“教师下企业、企业骨干进校园”双向交流机制;定期组织赛教融合、行业英语等专项培训,每年不少于40学时,组建跨校跨专业教学团队;将赛教融合成效、竞赛指导成果与教师绩效考核、职称评审挂钩,建立激励机制。

3.4 优化评价体系,建立多元过程化评价机制

构建“三维五度”多元评价模型,以语言能力、职业素养、竞赛表现为三维,融合学生自评、教师评价、企业评价等五种方式,三者权重分别为40%、30%、30%。引入企业参与评价,利用人工智能实现智能测评,建立评价结果反馈机制,将评价与证书考核、竞赛选拔、就业推荐挂钩。评价方式分布:职业院校英语教学评价仍以传统评价方式为主,多元评价应用不足(见表2):

表2 职业院校英语教学评价方式分布

评价方式	应用比例(%)	核心特征
期末考试成绩为主	70.0	侧重理论知识,忽视实践能力
期末考试+平时成绩	25.0	平时成绩占30%左右,以作业、考勤为主
多元评价体系(过程+终结+竞赛+企业)	5.0	综合考量多维度能力

(1)70%的院校以期末考试成绩为主要评价依据,侧重考查语法、词汇等理论知识,难以全面反映学生的英语应用能力;仅5%的院校构建了包含过程性评价、终结性评价、竞赛表现、企业评价的多元评价体系。

(2)评价主体分布:评价主体单一,95%的院校以教师评价为主,缺乏学生自评、同行互评、企业评价等外部评价主体的参与;仅5%的院校引入企业评价,邀请企业人员对学生的实践能力进行评价。

3.5 完善资源保障,夯实教学改革基础

加大经费投入,更新实训设备,建设“虚拟仿真+真实场景”实训基地;搭建英语教学资源云平台,整合行业案例、竞

赛题库等数字化资源；将赛教融合经费占比提升至30%以上，制定系列制度文件提供政策支撑；建立竞赛成果与1+X证书对接机制，搭建成果展示与推广平台。

3.6 推动三方协同，构建联动育人格局

深化校企合作，让企业全程参与课程开发、教学评价等环节；建立学生诉求反馈机制，鼓励学生参与教学改革；构建“政府-院校-企业”协作共同体，制定赛教融合实施标准，组织区域技能竞赛，形成长效机制。

4 研究局限与未来展望

本研究样本地域与行业覆盖有限，时间跨度短，数据收集存在主观偏差，研究结论普适性有待验证。未来将扩大调研范围，增加样本数量；建立长期跟踪机制，动态优化实施路径；深化校企协同研究，总结可推广的赛教融合模式；探索人工智能、虚拟现实等新技术在教学中的应用，推动职业英语教学改革数字化、智能化转型。

80%的学生将“满足工作需求”作为首要学习目标，希望能应对未来工作中的英语沟通场景；65%的学生希望获得1+X实用英语交际等级证书、四六级证书等相关证书；55%的学生希望提升竞赛能力，在英语竞赛中取得优异成绩。

2.对教学效果的期望：学生对教学效果的期望集中在能力提升与成果转化方面（见表3）：

参考文献：

- [1] 国务院.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z].2022.
- [2] 姜大源.职业教育岗课赛证综合育人的理论与实践[J].中国职业技术教育,2023(01):5-11.
- [3] 赵鹏飞,陈秀虎.职业教育赛教融合的内涵、价值与实施路径[J].中国职业技术教育,2022(12):45-51.
- [4] 王蕾.职业院校英语教学改革的实践与探索[J].外语教学与研究,2021(06):910-919.
- [5] 李向东,卢双盈.职业教育学(第四版)[M].北京:高等教育出版社,2023.
- [6] 黄尧.职业教育产教融合的理论与实践创新[M].北京:教育科学出版社,2021.

表3 学生对英语教学效果的期望

期望内容	占比 (%)	具体要求
提升职场英语应用能力	85.0	能熟练进行职场沟通、文档处理
提高证书通过率	70.0	顺利通过1+X等相关证书考核
增强竞赛获奖概率	60.0	在省级及以上竞赛中获奖
助力就业竞争力提升	90.0	英语能力成为就业优势

90%的学生期望英语教学能提升自身就业竞争力，85%的学生希望提升职场英语应用能力，70%的学生希望提高1+X等相关证书的通过率，60%的学生期待增强竞赛获奖概率。

5 结论

本研究通过调研明确校企生三方核心需求与现存问题，从课程、教学、师资、评价、保障、协同六个方面，构建了以“岗课赛证”为核心的赛教融合英语课程建设与人才培养体系。该体系将企业需求、竞赛标准、证书考核融入教学全流程，破解了教学与行业脱节、赛教融合不深入等问题，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促练”。

赛教融合是职业院校英语教学改革的必然趋势，职业院校应立足行业与学生需求，深化赛教融合改革，推动课程与人才培养体系优化，让英语教学服务于学生职业发展与企业人才需求，为职业教育国际化、复合型人才培养助力。