

雅思阅读长难句分析方法及教学策略探究

嵇子涵

悉尼科技大学 澳大利亚

【摘要】：本文主要研究雅思阅读中长难句理解这个主要的难点，并对它的分析方法和教学策略进行了详细的探究。文章先对雅思阅读长难句的句法结构特点及分类做了系统的分析，并从考生在理解过程中出现的主要障碍和原因入手进行剖析。在此基础上主要论述了句法层次划分、主干提取、逻辑标识词识别和推导、意群切分和语块组合等主要的分析方法。最后根据教学实践提出图式建构和句法意识培养、语境导向的交互式教学、不同题型融合教学策略。目的在于建立一个科学系统化的教学体系，使学生冲破阅读的瓶颈，提高句法解析能力和阅读效果。

【关键词】：雅思阅读；长难句分析；教学策略；句法结构

DOI:10.12417/2705-1358.26.08.040

引言

雅思阅读考试以学术性、高密度信息为特点，长难句理解是考生取得高分的主要障碍。这些句子结构复杂，修饰成分很多，逻辑上嵌套得很深，给考生语言的解码能力以及认知负担带来很大的压力。目前教学实践上存在着重词汇积累、轻句法逻辑的现象，造成学生面对复杂句式时缺少系统分析的方法，理解只是停留在碎片化的水平上，从而影响到阅读的速度和解题的准确性。因此，研究雅思阅读长难句的内在规律、总结科学有效的分析方法和优化教学策略，有重大的应用价值。本文将从雅思阅读真题语料出发，主要研究长难句的句法特点及解析难点，试图构建起一套系统的分析框架和教学实施方案，从而给雅思阅读教学提供一条可行的途径。

1 雅思阅读长难句的主要类型及障碍成因

1.1 雅思阅读长难句的句法结构特征与分类

雅思阅读的文章大多来源于国外权威的学术期刊，语言表达严谨，逻辑缜密，长难句使用较多。从句法结构特征上看，雅思长难句主要具有“形合”的特点，即用各种连接手段、形态变化把多层信息嵌套在一个句子框架里。就其复杂性来说，表现在三个方面，即修饰成分的后置和叠加、从句的层层嵌套、并列结构的穿插使用。首先，修饰成分的后置是造成句子头重脚轻或者结构松散的原因，尤其是非谓语动词短语、介词短语和同位语从句的后置，使主谓被长距离分开，增加了识别的难度。其次，在雅思阅读中出现的句嵌套现象更加明显，定语从句、状语从句和名词性从句交织在一起，形成了一个类似于洋葱式的层次结构，读者要一层层地剥开才能得到主要的信

息。最后并列结构的出现会使得句子的边界变得模糊不清，如果不正确地识别出并列连词的范围，就会产生逻辑上的断层。因此，雅思长难句可以分为多重复合句、并列复合句和非谓语结构复杂句这三种类型。多重复合句重视主从关系的逻辑层次，而并列复合句注重信息板块的平行、转折，非谓语结构复杂句则用分词短语做定语或者状语，大大降低了信息密度。对这类特征的准确把握，是做有效句法分析的前提。

1.2 考生在长难句理解中的主要错误表现

在雅思阅读实战当中，学生对于长难句常常会存在理解有误、信息遗漏、逻辑不清等状况，这些问题的存在使得答题的正确率受到影响。首先就是主干成分辨识不清的现象最普遍。由于复杂的修饰成分的干扰，考生很难迅速找到句子的主谓宾，把修饰语当作句子的主干，或者因为主谓分隔太远而找不到相应的主语，从而造成对句子核心含义的误判。其次就是指代关系的混淆以及逻辑上的断层。长难句里常常会有许多代词、关系代词，如果不能准确地回溯出它们所指的对象，就会把句子内部的语义连贯性割裂开来，造成理解的碎片化。另外对于特殊句式结构的误读经常发生。倒装句、强调句或者省略句出现的时候，考生由于受到线性阅读习惯的影响，不能够察觉到句式变换所造成的语义重心转移，从而造成对作者观点态度的误读。还有一种典型错误就是“只见树木不见森林”，即只注重个别生词或者短语的理解，忽略句子的整体逻辑结构，从而造成对句子转折、因果或者递进关系的误判，在细节题和判断题上频繁失分。这些错误体现出考生句法意识差，分析方法欠缺。

1.3 影响长难句解析的语言与认知因素分析

考生在长难句解析中遇到的困难并不是单个原因造成的，是语言图式缺乏和认知加工不足两个方面共同造成的。从语言因素来说，英汉两种语言的句法结构存在着明显的差别。英语重“形合”，句法结构严谨，重视形式上的联系，句式呈树状发展；汉语重“意合”，语义间有松散之处，句式为线性推进。中国考生由于母语思维负迁移的影响，习惯于线性语序的阅读，在遇到英语复杂的嵌套结构的时候，很难迅速地切换到树状分析的模式上来，造成理解的阻碍。另外，词汇的深层知识贫乏也会妨碍对句法功能的判定，比如分词短语作定语或者状语的识别大多要依靠对词汇语用知识的把握。就认知因素而言，工作记忆容量的限制成了主要的瓶颈。长难句的解析要读者在短时间内把很多信息存入记忆，还要同时进行句法分析和语义整合。当句子的长度超过了认知负荷阈值的时候，读者很容易出现“读了后面就忘了前面”的情况，造成信息处理的中断。同时阅读焦虑心理还会消耗掉人的认知资源，从而降低分析的效率。因此长难句解析障碍就是句法知识储备缺乏和认知加工策略低效的综合反映。

2 雅思阅读长难句分析的核心方法与技巧

2.1 句法层级划分与主干成分提取法

句法层级划分和主干成分提取法是解析雅思长难句的基础，核心就是去掉修饰成分，还原句子的核心骨架。根据主谓宾或者主系表的句法核心原则，把复杂的句子看成一棵树，主干是树干，修饰语是枝叶。考生要遵照“缩句”的思维，先去掉定语、状语等修饰性成分，留下主要的名词和动词，进而把握句子的主要意思。为解决雅思阅读中主旨题、段落细节定位题有重大意义。

例如雅思真题中出现的句子“The fact that the contracting of the pupils regulates the amount of light entering the eye is a well-known phenomenon.”很多考生会被句首的“fact”引导的从句所干扰，把主语当成从句的内容。利用主干提取法，找到谓语动词“is”，往前找其真正的主语。虽然主语是由“The fact”和同位语从句构成的，但是核心主语只有“The fact”。因此，句子的主干结构简化为“The fact is a phenomenon”。明确了这个主干，考生就能很快地发现这句话的主要意思是在讲“瞳孔收缩这一事实是种现象”，而不是被那些复杂的生物学机制所迷惑。又如，“去年研究团队做的一项调查表明，教育标准下降的原因主要是缺少资金。”用这种方法，去掉修饰“survey”的过去分词短语“conducted by...”，去掉修饰“decline”的介词短语“in educational standards”，句子主干很快就被锁定为主动语态，主谓宾结构一目了然，有效地避免了由于修饰语过长而产生的理解歧义。

2.2 逻辑标识词识别与句际关系推导法

逻辑标识词识别和句际关系推导法是依靠显性的连接词和隐性的逻辑关系来剖析长难句内部语义网络的分析方法。雅思阅读长难句一般会用从句、并列连词等来构成复杂的逻辑结构，即因果关系、转折关系、比较关系等等。正确地识别出这些逻辑标识词，不仅可以使考生理清句子层次，还可以直接推导出句意走向，对判断题、填空题的解答十分重要。

以转折逻辑为例，“虽然项目的初始费用很高，但是它给社区带来的长期效益是巨大的。”句首逻辑标识词“although”表示主从句间存在让步转折关系。使用这种方法，考生不需要逐字翻译前面的句子，只需要知道“高成本”这个前提，然后抓住后面的信息，即“长期利益巨大”。这样一种重转折后、轻转折前的策略可以大大提高阅读的速度。再比如隐含逻辑推导，句子“由于自然环境遭到破坏，致使当地种群数量急剧下降，进而造成整个生态系统出现严重失衡。”这里逻辑标识词“led to”和“which in turn caused”形成了一条因果链。根据这条链条可以得出结论，栖息地破坏→物种减少→生态失衡。该种推导法既可以理清长句里繁杂的修饰关系（比如非限制性定语从句的因果作用），又能迅速找到题目里的逻辑链条，避开生僻词汇的干扰，直接抓住逻辑核心。

2.3 长难句意群切分与语块组合翻译法

长难句意群切分和语块组合翻译法属于降低认知负担，提高理解流畅度的重要手段。此法认为要冲破传统逐词阅读的局限，把长句拆分成一些有语义联系、语法意义的“语块”或者“意群”，再对这些语块加以综合理解。意群一般是由名词短语、动词短语、介词短语或者从句组成的，是承载信息的基本单位。经过意群切分之后，原来很长的句子变成了可以被工作记忆加工的小信息块。

以句子“The discovery of the ancient artifacts in the remote mountainous region has challenged the traditional view held by historians for decades”为例，用意群切分法可以将其拆分成六个意群，即1.“The discovery”（核心主语），2.“of the ancient artifacts”（修饰主语），3.“in the remote mountainous region”（地点状语），4.“has challenged”（谓语动词），5.“the traditional view”（宾语），6.“held by historians for decades”（修饰宾语）。考生在阅读的时候，视线不是跳动的单词点状扫描，而是块状移动。首先读取核心主语“发现”，然后迅速整合修饰信息“偏远山区古代手工艺品的发现”，接着锁定谓语“挑战了”，最后整合宾语及其修饰语“历史学家几十年来持有的传统观点”。这样就形成了一个“切分—重组”的过程，把分散的语法单位快速地拼成一个完整的语义图景，在雅思阅读的高压时间里完成快速、准确的信息获取。

3 雅思阅读长难句分析的教学策略与实践应用

3.1 循序渐进的图式建构与句法意识培养策略

在雅思阅读长难句教学中,图式建构和句法意识的培养是提高解析能力的基础。传统语法教学多侧重规则灌输,忽视认知结构搭建。所以循序渐进的策略就显得尤为重要。教学开始时,教师要带领学生掌握简单的五个基本句型,通过多次操练“主谓宾”等基本结构来加强主干的敏感性,养成以主干为先的阅读直觉。接着引入修饰成分的概念,用句子树状图或者括号分层法把长句结构直观地表示出来。选取真题长句示范后置定语如何括出,剩下骨架就是核心信息,从而降低畏难情绪。随着图式的形成,教学重心就转向了语块意识和层级意识的培养。教师要训练学生跳出单词的视野,用短语或者从句来打包信息,设置意群切分的练习。同时对嵌套现象进行“剥洋葱”式的练习,即先找出主句的主谓宾,再分析内部从句。教师还要加入对比分析环节,把英语长句的树状结构同汉语的线性流散结构加以比较,让显性的思维差别被学生察觉到,从而摆脱母语负迁移。经过由宏观到微观、由线性到层级的系统训练之后,学生会渐渐内化句法规则,从而产生自动化分析的能力,为高阶阅读打下良好的基础。

3.2 语境导向的交互式教学模式实施路径

语境导向的交互式教学模式就是打破单向讲授的局面,用真实的环境来促进深度互动。该模式认为长难句理解就是靠语境推理和意义重构来完成的。首先使用语境导入的方法。讲解之前先分析段落的主题和背景,唤醒背景知识。讲解生物仿生学文章的时候,先根据段落标题推测句子意图,再分析句法。自上而下的路径可以使得学生在宏观语境的指引下准确地理解代词指代和逻辑连接,不会出现误读的情况。其次就是实行交互式探究活动。采用小组拼图式的阅读,各成员承担不同的工作,用句法结构图表示句子结构,最后以辩论的形式进行反馈。这一过程使学生把注意力从接受知识上转移到自己主动地去研究上来。最后就是加强语境验证。分析之后再把释义放回原文中检验逻辑的自洽性。经过语境输入、交互探究和验证输出的过程,学生可以学会分析的方法,并且对句法形式与语

篇功能之间的联系有深刻的认识。在此基础上,教师还可以采用支架式教学,随着学生能力的提高逐步去掉提示,培养学生的独立分析复杂句式的自信心,在考试中灵活地使用所学策略。

3.3 针对不同题型的长难句解题教学融合策略

雅思阅读题型多样,考查侧重点不同,长难句教学要制定相应的融合策略,达到学以致用目的。对于细节题和填空题的教学重点是定位和主干提取。训练学生利用关键词定位之后,立即去掉修饰成分,只留下主谓宾。填空题教学要引导学生注意空格前后句法结构,用平行结构线索来预测词性,在长句中准确找到答案。对于判断题,策略就是“逻辑关系辨析”。此类题目经常通过逻辑关系来设局,教师应该讲解用标识词来推断句意的方法,即对比题干因果关系和原文隐含逻辑的不同,找出条件状语和绝对陈述的矛盾,防止逻辑偷换的错误。对于段落标题题和配对题的教学,教学中重视“主旨概括和意群速读”。此类题目考查段落大意,精读长句必然会造成失时。教师要训练学生用意群切分法扫读首尾和转折句,忽略修饰部分,只提取主要观点。经过设置限时扫读提炼主旨的训练之后,学生可以依照题型的需求自由地变换分析的方式,既注重准确率又看重速度。另外教师还要总结出各种题型长难句中出现的高频考点词,比如绝对词、比较级等,让学生在做题的时候能够马上识别出这些考点,在考试时能快速突破。

4 结语

雅思阅读长难句解析能力是考生取得高分的主要障碍,也是教学中遇到的主要难题。本文就长难句类型、成因、分析方法和教学策略做了系统的探究,从而形成了一个从理论分析到实践应用的教学框架。运用句法层次分析、逻辑推理、意群切割等手段,在循序渐进图式的建立基础上,用语境交互式教学的方法,可以有效地提高学生的句法意识和阅读解码水平。未来教师要不断加深句法教学和题型的融合,帮助学生冲破思维定式,从根子上破解阅读障碍,达成语言能力和应试成绩双提升的目的。

参考文献:

- [1] 林洁花.雅思范文语篇意义分析及教学启示[J].海外英语,2025,(24):104-107.
- [2] 翁莹莹.中外合作办学模式下的雅思阅读教学现状分析和对策研究[J].海外英语,2025,(23):86-88.
- [3] 李欣璐.多模态教学在大学雅思课程的应用——以《雅思读写》为例[J].现代英语,2025,(17):7-9.
- [4] 丁佳顺.新 HSK 五、六级阅读试题与雅思阅读试题对比研究[D].黑龙江大学,2025.