

# 平安校园建设视角下河南省Y市初级中学校园安全管理问题研究

黄东东

永城职业学院 河南 永城 476600

**【摘要】**：平安校园建设是教育高质量发展的底线工程，初级中学作为青少年成长的关键场所，其校园安全管理水平直接关乎学生身心健康、校园稳定及社会和谐。本文以河南省Y市初级中学为研究对象，探究其校园安全管理的问题与优化路径，既是破解当地平安校园建设现实困境的需要，也能为同类地区初级中学的校园安全管理实践提供参考。

**【关键词】**：平安校园；初级中学；校园安全管理

DOI:10.12417/2705-1358.26.08.036

校园安全是教育工作的底线要求，国家教育部、公安部等多部门持续出台《关于深化新时代学校安全工作的意见》《平安校园建设工作指南》等政策文件，将平安校园建设纳入教育高质量发展总体规划，明确要求构建多元协同、智能高效的校园安全防控体系，筑牢中小学安全管理防线。当前校园安全风险呈现多元化特征，除传统人身、财产安全隐患外，网络欺凌、心理健康问题、校园周边治理难题等隐性安全风险日益凸显<sup>[1]</sup>，对校园安全管理的专业性、智能化与协同性提出更高要求。

## 1 Y市初级中学校园安全管理现状调查研究

本次研究采用实地走访、问卷调查、访谈法相结合的方式，对河南省Y市10所公办初级中学、3所民办初级中学的校园安全管理现状进行系统调查，共发放学生问卷1200份、教师问卷300份，访谈学校管理人员20名、班主任30名、家长代表20名，结合对校园及周边环境的实地考察，梳理出Y市初级中学校园安全管理的基本现状如下。

### 1.1 组织领导情况

Y市各初级中学均已成立校园安全管理领导小组，由校长担任组长，分管副校长任副组长，成员涵盖德育处、总务处、教务处、班主任及门卫负责人等，明确了领导小组“统筹规划、督促落实、应急处置”的核心职责。多数学校建立了“校长负总责、分管领导具体抓、部门协同配合、班主任一线落实”的责任体系，将校园安全管理工作纳入学校年度工作计划与绩效考核，定期召开安全工作会议研究部署相关工作。但调研发现，部分民办中学及农村初级中学的安全管理领导小组存在“虚设化”现象，责任分工不够细化，跨部门协同联动不足。

### 1.2 安全设施情况

Y市城区初级中学普遍配备了基础安全设施，包括校园监控系统、门禁系统、消防设施、应急通道标识等，部分学校在教学楼、宿舍楼安装了应急报警装置，操场体育设施定期开展检修。但农村初级中学安全设施配置相对薄弱，部分学校监控设备老化、覆盖范围不全，部分老旧教学楼消防设施过期、应急通道被占用，部分学校体育设施存在破损、锈蚀等问题，安全设施维护更新不及时。

### 1.3 制度建设情况

各初级中学均已制定核心安全管理制度，包括校园安全管理制度、消防安全管理制度、突发事件应急预案、门卫管理制度、学生请假制度等，部分学校还针对食品安全、交通安全、防欺凌等制定了专项制度。多数学校建立了安全隐患排查制度，定期开展校园安全隐患自查自纠，并做好记录归档。但调研发现，部分学校的安全制度存在“重制定、轻执行”现象，制度条款过于笼统，缺乏针对性与可操作性，且未根据新形势下的安全风险及时修订完善。

### 1.4 安全教育和法制宣传情况

Y市各初级中学均将安全教育纳入日常教学，主要通过主题班会、安全教育课、宣传栏、校园广播等形式，开展交通安全、消防安全、防溺水、防欺凌等内容的教育。部分学校联合当地公安、消防部门开展专题讲座、应急演练，提升师生应急处置能力。但安全教育存在明显短板：教育形式单一，以理论讲解为主，实践演练频次不足；教育内容片面，侧重人身安全，对心理健康、网络安全、法治教育的关注度不够；教育对象局限于学生，对教职工及家长的安全教育覆盖面不足。

作者简介：黄东东（1994.11——），男，汉族，河南商丘人，讲师，硕士研究生，永城职业学院，安全管理。

基金项目：2026年度河南省哲学社会科学教育强省研究项目，项目名称：平安校园建设视角下河南省Y市初级中学校园安全管理问题研究（项目编号：2026JYQS617）。

## 1.5 防范措施情况

各学校均落实了日常安全防范措施,实行封闭式管理,门卫24小时值班,学生入校后非规定时间不得随意离校,校外人员入校需进行身份登记与核实。多数学校建立了安全隐患排查台账,定期对校园设施、消防通道、用电用水等进行检查,及时整改发现的问题。部分城区学校配备了专职保安,农村学校多由教职工兼任保安,防范能力有限。同时,多数学校缺乏智能化防范手段,安全风险识别仍依赖人工排查,对隐性安全风险的防范不够精准。

## 1.6 校园周边治安情况

Y市初级中学校园周边治安状况呈现差异化特征:城区学校周边多有公安警务室或治安岗亭,日常巡逻频次较高,有效遏制了违法犯罪行为;但部分城区学校周边存在流动摊贩、网吧、游戏厅等场所,部分摊贩售卖“三无”食品,网吧、游戏厅接纳未成年人,对学生身心健康与校园安全造成隐患。农村学校周边治安防控力量薄弱,无专职巡逻人员,周边道路缺乏交通标识与防护设施,部分学校周边存在废弃厂房、荒地等隐蔽区域,易滋生安全问题。

## 2 Y市初级中学校园安全管理存在问题及原因分析

### 2.1Y市初级中学校园安全管理存在的问题

当前校园安全管理存在五大突出短板,严重影响管理质效与师生安全。

管理主体专业化不足,学校安全管理以行政人员、班主任为主,多数未接受系统专业培训,缺乏安全风险评估、应急处置、心理疏导等技能,对新型安全风险认知薄弱。农村学校保安多由教职工兼任,无专业安保能力,应急处置低效;班主任事务繁杂,安全管理精力有限,难以实现全方位、精准化管控。

管理手段智能化滞后,仍以传统模式为主,智能化应用不足。多数学校监控仅支持实时查看,无智能预警、人脸识别功能,无法精准识别异常行为;多数学校未搭建安全信息化管理平台,隐患排查、事件上报、信息统计依赖人工,效率低、易疏漏。农村学校基本无智能化设备,安全管理精准性、时效性难以保障。

管理客体心理健康被忽视,学生作为核心客体,心理健康关注严重缺失。多数学校无专职心理教师,由班主任、德育教师兼任,无法开展专业疏导干预;安全教育未纳入心理健康内容,对学生焦虑、抑郁、叛逆等问题识别能力不足,对校园欺凌、矛盾引发的心理隐患缺乏有效干预,易诱发极端事件。

安全设施不完善且区域差异大,农村学校监控覆盖不全、消防及体育设施老旧破损;设施维护更新不及时,消防器材过

期、监控故障、应急通道标识不清或被占用等问题普遍;设施配置缺乏针对性,无心理疏导、网络安全防护专项设施,适配性不足。

校园周边环境复杂,流动摊贩、网吧等违规经营,售卖“三无”食品、危险品,易引发学生沉迷游戏、饮食安全问题;部分学校周边交通设施缺失,上下学人车混行易发生事故;农村学校周边无专职巡逻,隐蔽区域易发生欺凌、盗窃,严重威胁学生安全。

### 2.2Y市初级中学校园安全管理问题的原因分析

缺少安全管理专业培训。教育部门及学校对安全管理专业培训重视不足,未建立常态化培训机制。培训资源匮乏,Y市缺乏针对初级中学校园安全管理的专项培训课程与师资,多数培训仅为短期集中培训,内容浅显、形式单一,难以提升管理人员的专业能力;培训覆盖面有限,培训对象多为学校负责人,班主任、保安、后勤人员等一线管理人员参与培训的机会极少,导致整体管理队伍专业化水平偏低。

安全管理技术更新滞后。学校管理人员对智能化安全管理手段的重要性认知不够,仍依赖传统管理模式,缺乏技术赋能意识;地方财政对校园安全智能化建设的资金支持有限,学校自身经费紧张,难以承担智能化设备的购置与维护费用;学校缺乏具备安全信息化管理技能的专业人才,即使配备了智能化设备,也难以充分发挥其功能。

学校安全教育不到位。学校对安全教育的重视程度不足,将安全教育等同于“事故预防”,侧重人身安全,忽视心理健康、网络安全、法治教育等隐性安全内容;多数学校无专职心理教师与法治教育教师,安全教育课程未纳入正式课时,多为临时安排,教育效果不佳;学校未有效引导家长参与安全教育,家长对学生安全的关注度不足,难以形成家校共育的合力。

缺乏资金投入与监管。地方财政对初级中学的经费投入有限,且资金分配向教学设施、师资建设倾斜,用于校园安全设施购置、维护及智能化建设的资金不足,农村学校尤为突出;资金使用监管机制不健全,部分学校存在安全资金挪用、截留现象,且对安全设施维护更新的监管缺乏常态化机制,导致设施老化、故障问题长期得不到解决。

协同治理机制不健全。校园安全协同治理体系尚未形成,教育、公安、城管、市场监管等部门缺乏常态化沟通协调机制,各自为政,对校园周边环境治理、安全隐患排查等工作衔接不畅;学校与家长的沟通仅局限于学业情况,对学生安全问题的沟通不足,家长参与校园安全管理的渠道有限;社区、企业等社会组织未充分参与校园安全管理,校园安防网络存在漏洞。

### 3 加强 Y 市初级中学校园安全管理的策略建议

#### 3.1 强化专业培训，提高管理水平

构建常态化、多层次的安全管理培训体系，提升管理队伍专业化能力。教育部门牵头制定校园安全管理培训计划，邀请公安、消防、心理等领域专家，开发针对性培训课程，内容涵盖安全风险评估、应急处置、心理疏导、网络安全等，定期组织学校负责人、班主任、保安、后勤人员开展集中培训与实操演练；建立培训考核机制，将培训效果纳入管理人员绩效考核，倒逼其主动提升专业能力；搭建交流平台，组织 Y 市各初级中学开展安全管理经验交流，学习先进地区的管理模式与技巧。

#### 3.2 引入先进设备，培养技术人才

以技术赋能提升校园安全管理智能化水平。加大智能化设备投入，地方财政设立校园安全智能化建设专项基金，支持学校购置智能监控系统、应急报警装置、校园安全信息化管理平台等设备，实现安全隐患自动识别、信息实时上报、数据精准统计；培养专业技术人才，学校招聘具备安全信息化管理技能的专职人员，或对现有教职工开展技术培训，确保智能化设备高效运行；推动城乡学校均衡发展，重点向农村学校倾斜智能化建设资源，缩小城乡校园安全管理差距。

#### 3.3 加强安全教育，注重家校合作

完善安全教育体系，构建家校协同育人机制。优化安全教育内容与形式，将安全教育纳入正式课时，丰富教育内容，兼顾人身安全、心理健康、网络安全、法治教育等，采用主题班会、实践演练、专题讲座、短视频等多元化形式，提升教育吸引力与实效性；加强心理健康教育，每所学校配备专职心理教师，建立学生心理档案，定期开展心理普查与疏导，开通心理求助热线，及时干预学生心理问题；深化家校合作，通过家长会、家长学校、线上交流群等渠道，向家长普及安全知识，引导家长关注学生安全与心理健康，建立家校安全沟通机制，形成共育合力。

#### 参考文献：

- [1] 王菁菁.高校校园安全风险治理:情势、机制与进路[J].江苏高教,2023,(12):64-68.
- [2] 易连云,邹太龙.大数据驱动下的高校平安校园建设研究[J].中国电化教育,2019,(08):57-62.
- [3] 杨孟欣.校园安全多主体协同治理研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2023,(04):52-57.

#### 3.4 加大资金投入，健全督查机制

强化资金保障与监管，完善安全设施建设。加大资金投入力度，地方财政提高初级中学经费中安全管理的占比，设立校园安全设施维护专项基金，重点支持农村学校更新老化设施、补充缺失设备；鼓励社会资本参与校园安全建设，拓宽资金来源渠道。健全资金监管机制，教育、财政部门联合建立安全资金使用监管平台，对资金 usage 情况进行全程监督，杜绝挪用、截留现象；将安全设施维护更新纳入学校年度考核，定期开展专项督查，对设施不完善、维护不及时的学校责令限期整改。

#### 3.5 统筹多方合作，促进协同治理

构建多元主体协同治理体系，形成校园安全防控合力。建立政府部门协同机制，由教育部门牵头，联合公安、城管、市场监管、消防等部门成立校园安全协同治理工作组，定期召开联席会议，统筹推进校园周边环境治理、安全隐患排查、应急处置等工作；公安部门加强校园周边巡逻防控，城管、市场监管部门整治周边违规经营场所，消防部门指导学校开展消防演练与设施检修。深化校社合作，联合社区开展校园安全宣传、应急演练等活动，利用社区资源建立学生校外安全防控网络；邀请企业参与校园安全建设，捐赠安全设施、开展安全技能培训。完善协同激励机制，对在校园安全协同治理中表现突出的单位与个人给予表彰奖励，调动各方参与积极性。

### 4 结论

平安校园建设是初级中学教育高质量发展的重要保障，校园安全管理作为平安校园建设的核心载体，直接关系到学生身心健康与校园稳定。初级中学校园安全管理并非单一主体的责任，需依托协同治理理论，整合政府、学校、家庭、社会等多方资源，通过理念更新、技术赋能、机制完善，构建全方位、多层次、智能化的安全防控体系，才能切实筑牢平安校园建设底线。