

德育为先，五育并举

——小学语文中德育渗透对策

韩天兵

湖北省十堰市郧阳区柳陂镇中心小学 湖北 十堰 442532

【摘要】：小学语文中的德育渗透体现了立德树人的育人理念，符合五育并举教学要求，有助于发展学生综合素养，丰富学科教学内涵并推进教学改革创新。语文教师应以培养德才兼备的社会主义建设者和接班人为目标，将德育与智育相结合，综合考察基本学情和教情，针对性地渗透德育，促进学生知行合一和轻松上阵。在正式实施教学活动时，教师首先应深度挖掘教材中的德育元素，引导学生深入感悟，科学创设直观德育情境，强化学生情感体验，技术赋能德育工作，提升整体渗透质量，始终贴近学生生活实际，组织德育主题讨论活动，逐步加强多元评价激励，促进课外拓展实践，在多措并举中协调和平衡“教书”与“育人”的关系，真正做到德育为先，五育并举。

【关键词】：五育并举；小学语文；德育渗透

DOI:10.12417/2705-1358.26.08.035

引言

《义务教育语文课程标准》倡导教师回归教学正轨，深度剖析教书育人本质及真谛，秉承教书育人，德育为先的育人理念，结合五育并举提出的教学要求主动调整教学思路，找准德育在课堂中的渗透点及突破口，实现德智并轨。具有远见卓识的小学语文教师结合学科属性灵活渗透德育，在指导学生学语文知识的同时规范学生言行举止，提升学生道德修养，完善学生品格，促进学生知行合一和轻松上阵。在同时接受德育和智育时，学生思维水平迅速提升，智力得到了开发，初步形成了正确的人生观、世界观、价值观，能够以端正的学习态度、高涨的学习热情和完善的品格深度探索高阶知识，积极参与社会实践活动，从“学知识”转向“用知识”。

1 小学语文中德育渗透意义

1.1 有助于发展学生综合素养

小学生的可塑性较强，正处于习惯形成和思维发展的重要阶段，这一阶段的品德教育非常有必要。以语文课堂为依托的德育渗透符合小学基础教育要求，在课堂中教师结合基本学情带领学生阅读经典著作，组织开展德育主题实践活动，引导学生明辨是非，主动感受真善美，全面增强学生主人翁意识，规范学生行为习惯，提升学生道德品质。在认真学习语文知识的同时，学生行为习惯更加规范及得体，身心健康成长发展速度逐步加快，能够真正做到乐于助人、积极向上、迎难而上和坚持不懈，以较强的综合素养深度探索语文知识奥秘，积极参与社会实践活动。

1.2 有助于丰富学科教学内涵

语文是一门兼具人文性和工具性的学科，学科育人价值较为明显，大部分知识贴近学生生活实际。在全面渗透德育时，教师深度剖析教材德育元素，思考教材人文内涵，主动打破教学常规，在讲解基础语言知识、组织开展技能训练的同时带领学生了解优秀传统文化，用优秀文化熏陶学生、教化学生，正确引领学生价值，鼓励学生主动践行社会主义核心价值观。随着德育在语文听说读写教学工作中的全面渗透，学科育人价值迅速提升，教学内涵更加丰富，学生能够自觉接受思想启迪和精神滋养。

1.3 有助于推进教学改革创新

在全面渗透德育时，语文教师主动改革传统教-学-练育人模式，不再完全按照核心素养培养目标简单讲解理论知识并要求学生自主记记，而是结合基础教育改革发展趋势全面推进素质教育，以提升学生综合素质为起点，将思想道德教育融入课堂，实现德智并轨。新的课堂教学结构开始形成，课堂不再局限于传统知识传授，全面育人工作取得了新的突破。教学改革进程越来越快，终极育人目标顺利落地。

2 小学语文中德育渗透对策

语文课堂中的德育渗透不仅体现了五育并举的教育理念，还有助于推进教育改革创新，丰富语文教学内容，提升整体育人质量。语文教师应讲究方式方法，找准德育渗透点，尝试多种渗透对策，实现多措并举和高效品质教学。确保学生能够认真学习语文知识，享受语文听说读写学习活动的全过程，真正成长为优秀合格的有用人才。

2.1 挖掘教材德育元素，引导学生深入感悟

德育和智育都以教材为依托和载体，在渗透德育时，语文教师应深度剖析学科教材，挖掘教材中潜藏的德育元素，鼓励学生认真阅读、深入感悟和自主体会，全面强化学生知识印象，确保学生产生深刻的德育体验，实现内化于心和高效吸收。首先，教师应基于德育目标甄选重点课文。新课标倡导教师将品德教育、知识教育和素养教育相结合，在培养学生核心素养的同时端正学生人生态度，提升学生道德情操。基于此，教师应针对性地渗透德育，挖掘教材中的德育资源，整合优质丰富的德育元素，找准德育渗透点和切入口。比如在讲解《桥》时，教师可以结合党支部书记这一光辉人物形象引导学生认真品读，自主分析，深入感受和体会共产党员的高尚情操，促使学生在精读细读的过程中油然而生情感共鸣，自觉接受德育教化。其次，教师应站在学生视角，鼓励学生静下心来深入感悟文本中的品德内涵，思考文本潜藏的价值理念以及道德品质。新课标改后的语文选材比较广泛，潜藏诸多德育元素，离不开学生细心发掘和用心思考。教师应扮演学习顾问的角色，鼓励学生细致品读和深入感悟。比如在讲解《落花生》时，教师可以鼓励学生分析一家人种植和品尝花生的具体活动，思考花生品性与人的品格的对应关系，促使学生在自主品味和理性思考的过程中意识到“要做有用的人，不要做只讲体面的人”，鼓励学生透过现象分析本质，学习和感悟做人做事的基本道理。

2.2 创设直观德育情境，强化学生情感体验

在渗透德育时，教师应坚持创新导向，主动转变传统教学-练育人模式，依托生动直观的教学情境引发学生情感冲突，增强学生感知理解能力，确保学生产生情感共鸣。其中角色扮演情境较为常见，有助于提升课堂活力，促进课堂多维互动，激励学生在扮演不同角色以及感知情境的过程中深入感悟和理解文本潜藏的道德冲突，实现正确的价值判断以及人生选择。比如在带领学生阅读《黄继光》时，教师可以先布置初读任务，鼓励学生初读文章，了解文章基本内容，学习黄继光的英勇事迹。为了强化学生对黄继光崇高品质理解及领悟，教师可以组织开展角色扮演活动，科学设置历史情境，引导学生扮演黄继光、战友与敌人，结合文本内容自主设计对话，在交流互动的过程中重现黄继光舍生取义的壮烈场景。在深入感知情境以及演绎角色的过程中，学生能够身临其境感受和体会黄继光当时的情感矛盾，意识到黄继光牺牲自己、报效祖国的崇高精神。教师则可以抓住契机引导学生交流讨论，将自己想象成黄继光，思考分析当自己处于同一样境地时，该如何做出取舍。通过情境再现提升学生思想境界，鼓励学生理性判断，作出正确的价值选择。

2.3 技术赋能德育工作，提升整体渗透质量

在“互联网+”教育迅速发展的现实背景下，技术赋能教育备受关注，教育质量和层次显著提升。教师应结合教育数字化转型发展趋势，将现代信息技术灵活融入语文课堂，高效赋能德育工作，保障整体德育渗透质量和效果，真正实现立德树人。随着网络的迅速普及，学生接触外界的机会越来越多。在渗透德育时，教师首先应遵循灵活性和随机性原则，尝试多种教学方式，以合作者和引导者的身份与学生交流沟通，针对性地利用信息技术整合优质丰富的智慧的资源，积极打造第二课堂，创新德育活动形式，逐步完善德育内容。比如教师可以开展线上诗词大会、课本剧表演以及诗歌朗诵会和读书会活动，鼓励学生学习中优秀传统文化，促使学生线上线下混合式学习中自觉滋养灵魂、熏陶情感。其次，教师应密切关注学生能动性，激发学生学习热情，结合学生信息接受偏好和思维习惯，针对性地利用多媒体渗透德育。比如在指导性学生学习《军神》时，为了强化学生对刘伯承顽强意志的理解，促使学生深入体会和感受主人公的牺牲精神，教师可以播放《青年刘伯承》校园电影，引导学生认真观看电影，直观认识主人公的精神品质。通过现代信息技术简化德育过程，体现润物细无声的教学效果，培养学生较强的使命感、责任感以及高尚的道德情操。

2.4 贴近学生生活实际，组织德育讨论活动

语文是一门与生活实际联系较为紧密的学科，小学生的感知理解能力较为有限，依赖于生活经验认识自己，学习知识并掌握基本技能。教师应结合学科属性以及学生认知发展规律积极融入生活化元素，始终贴近学生生活实际，科学设置直观生活情境，依托现实生活元素灵活渗透德育，确保学生在“接地气”的语文课堂中认真阅读、深入体验，自主积累社会经验，逐步掌握语文学学习技巧，实现德智体美劳全面成长及发展。在正式实施教学活动时，教师首先应理性分析语言与思想的“映射”关系，聚焦于阅读这一核心环节引导学生深入分析文章主旨思想、情感表达、价值立场以及人物形象，科学构建真实可感的生活情境，鼓励学生在自己熟悉的生活情境中深入探讨及剖析文本潜藏的思想内涵以及道德观念，逐步拉近学生与语文知识的距离，促使学生顺利内化所学知识。其次，教师应贴近学生生活实际，科学设置与现实生活密切相关的情境任务，强化学生情境体验，提升学生代入感、熟悉感以及亲近感，促使学生自主探索语文知识奥秘。最后，教师可以组织开展德育讨论活动，设置德育冲突，鼓励学生各抒己见、交流分析，积极碰撞观点，深入理解不同道德立场背后的逻辑基础，借此机会提升学生理性思辨能力以及合作互助意识。比如在指导学生学习《慈母情深》时，教师可以鼓励学生联系个人的生活实际，思考分析父母为自己购置非生活必需品的个人感受，唤醒学生生活经验，促使学生深入体会母爱的含义。在激活学生思维后，

教师可以围绕“母亲掏衣兜，掏出一卷揉得皱皱的毛票”文本细节引导学生反复品读、自主揣摩，鼓励学生做生活中的有心人，细心观察父母在生活中的相似行为。借此机会提升学生理解爱、感知爱的能力，增强学生感恩意识。在强化学生情感体悟后，教师可以组织开展课堂讨论活动，鼓励学生换位思考，将自己想象成母亲，反思是否愿意为孩子购买书籍，引导学生体悟母亲的情感抉择，分析不同道德立场。在交流讨论的过程中，学生能够意识到母爱并非单一的牺牲，还包含责任、尊重以及理性关怀。

2.5 加强多元评价激励，促进课外拓展实践

教学评价是学科教学中的关键环节，激励作用和反馈作用较为明显。教师应逐步优化教学评价，通过多元评价激励学生认真成长、自主学习，针对性地组织课外拓展活动，强化学生德育体验，提升学生应用能力，促使学生在课内外德育实践的过程中自觉规范言行举止。其中综合评价是关键，教师首先应转变传统结果式评价模式，全过程跟踪学生学习表现，分析学生学习能力、学习态度、行为习惯以及知识应用能力，丰富评价主体，将学生互评、自评以及教师评价相结合，高效开展多元评价活动，培养学生独立自主的阅读习惯。在此基础上，教师还应关注学生意志力、精神品质以及求索精神，及时点评和表扬学生，肯定学生积极态度以及出色表现，鼓励学生深入感受美好情感，全面增强学生学习自信心，强化道德熏陶与感悟。

参考文献：

- [1] 王燕.小学语文教学中德育渗透的有效路径[J].语文世界(上旬刊),2025(1):3-3.
- [2] 韩红霞.随风潜入夜 润物细无声——“新课标”背景下小学语文阅读教学中的德育渗透[J].天津教育,2025(3):47-49.
- [3] 吴菜书.小学语文教学中渗透德育的六个环节[J].教书育人(教师新概念),2025(2):24-26.
- [4] 陆李萍.以文载德,小学语文教学中德育渗透的策略[J].小学阅读指南(导学版),2025(6):9-1.
- [5] 郭文霞.德育在小学语文教学中的渗透[J].小学阅读指南(导学版),2025(2):1-13.

确保学生在教师的激励性评价下主动参与听说读写学习活动，在小组合作的过程中自觉接受德育教化。在学生自评互评时，教师可以引导学生理性反思和自我剖析，鼓励学生真诚友善地夸赞他人并学会自主补短，借此机会提升学生综合道德水平。其次，教师应“跳出”课堂，组织开展课外拓展实践活动，促使学生在课外实践的过程中深入领悟道德品质要求，形成良好的道德素养。比如在引导学生学习完《只有一个地球》后，教师可以布置劳动教育任务，引导学生结合劳动知识以及道德与法治知识主动参与“垃圾分类宣传”实践活动，自主践行环保理念，通过个人努力积极维护环境，保护美丽的地球。

3 结语

综上所述，在改革传统教学模式，全面渗透德育时，小学语文教学内容更加丰富，育人层次和教学水平显著提升，核心素养培养工作迎来了新的发展阶段。学生能够转变对语文学科的刻板印象，在自己熟悉的生活情境中深入分析知识背后的道德理念以及人文内涵，逐步内化所学知识并实现融会贯通。语文教师应结合德育为先，五育并举要求主动挖掘教材中的德育元素，积极改革传统教学模式，创设直观生动的德育情境，全面实现技术赋能德育工作，贴近学生生活实际，逐步加强多元评价激励。确保学生能够出色完成语文学习任务，真正成长为德智体美劳全面成长发展的优秀青少年。