

# 产教融合背景下高职院校“校企地”党建共建创新模式研究

陈骏键

金华职业技术大学 浙江 金华 322000

**【摘要】**：产教融合是职业教育高质量发展的核心路径，而党建引领则为破解校企合作中“校热企冷”、协同松散等深层问题提供了关键抓手。当前，高职院校校企地党建联建面临组织融合不足、专职党务队伍薄弱、评价机制缺失等现实困境。本文在系统分析校企地党建联建现状与成果的基础上，以“五融五共”党建共同体为理论框架，从组织共建、资源共享、人才共育、发展共促、治理共抓五个维度构建校企地党建共建创新模式，并提出涵盖组织、资源、人才、发展、评价五个维度的量化考评体系，旨在为高职院校深化产教融合、推动党建与业务深度融合提供理论参考与实践借鉴。

**【关键词】**：产教融合；校企地党建联建；“五融五共”；高职院校

DOI:10.12417/2705-1358.26.08.023

## 1 引言

职业教育作为国民教育体系的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在《国家职业教育改革实施方案》及新一轮“双高计划”建设任务的持续推动下，产教融合已成为职业教育高质量发展的主旋律。然而，传统模式下的职业教育存在教育资源分散、企业参与度不高、学生就业能力低等问题，单纯依靠业务层面的校企合作已难以满足新时代职业教育改革发展的深层需求。在此背景下，将党建引领作为深化产教融合的关键驱动力，推动校企地三方党组织协同共建，已成为职业教育改革创新的重要方向。

## 2 校企地党建联建的理论基础

### 2.1 产教融合与党建联建的内在逻辑

产教融合的核心在于打破教育与产业之间的壁垒，实现人才培养与产业需求的精准对接。在这一过程中，党组织凭借其独特的政治优势和组织优势，能够有效发挥引领、协调和整合作用。首先，党建联建为产教融合提供了方向把关和政治保障。校企合作涉及专业建设、课程开发、教材编写、师资培训等意识形态重点领域，需要通过党建联建严把意识形态责任制的关口，确保立德树人方向正确。其次，党建联建为产教融合提供了组织保障和制度支撑。通过共建联合党组织、建立常态化议事机制，校企地三方可以在人才培养方案制定、课程体系开发、实践教学实施等方面形成协同合力。再者，党建联建为产教融合提供了资源整合平台。党组织能够有效打破高校与地方、企业之间的壁垒，促进三方在教育、科研、社会服务等方面的交流合作。

### 2.2 校企地三方协同的党建理论框架

“校企地”党建联建的核心要义在于构建高校、企业、地方政府三方党组织协同联动的工作格局。高校党组织是人才培养的主导力量，负责统筹规划、组织协调和育人方向把握。企业党组织是产业需求的代表，为党建联建提供实践平台和产业资源支撑。地方政府党组织是区域协调的枢纽，在政策引导、资源调配和环境营造方面发挥重要作用。三方通过党建联建，将各自的政治优势、组织优势、人才优势和资源优势有机整合，形成“政—产—学”良性互动的发展生态。

在这一框架下，校企地党建联建不仅是简单的组织结对，更是一个涵盖价值引领、组织建设、精准赋能等多维度的系统性工程。通过强化价值引领，筑牢思想根基，达成三方在立德树人、服务地方经济发展上的目标共识。通过强化组织建设，打造坚强堡垒，形成多方参与、团结凝聚的合力。

## 3 校企地党建联建的现状与困境

### 3.1 校企地党建联建的实践进展

近年来，在政策导向和现实需求的双轮驱动下，职业院校在校企地党建联建工作上开展了丰富的探索。从联建形式来看，实践形式主要为党支部结对共建，联合开展“三会一课”、主题党日活动、基地共建等。从联建主体来看，组织层面涵盖学校党委、二级学院党组织与企业党委、党支部等，个体层面涵盖高校支部书记、党建学术“双带头人”、优秀学生和企业高管、技术骨干、党员先锋等，形成了多元参与、上下联动的格局。从联建赋能来看，实践重点已从单一的人才培养逐步拓展到师资队伍建设、企业人力资源培养、技术研发服务等多个维度。

### 3.2 校企地党建联建面临的现实困境

尽管校企地党建联建已取得初步成效，但从“有形覆盖”到“有效赋能”仍存在显著差距，主要体现在以下四个方面。

#### 3.2.1 组织融合不足，联建形式较为单一。

当前，高校校企地合作主要局限于课程开发、专业建设、实习实训等业务层面，党建方面的合作表现形式较为单一，多为开展党建联谊活动、主题党日等，缺乏将党建工作深度融入产教融合全过程的系统设计。平台阵地建设水平对党建联建工作的质量和成效具有重要作用，但当前校企地党建联建平台阵地的深化建设仍存在不足。

#### 3.2.2 专职党务队伍薄弱，协同推动能力不足。

现阶段，高校专职党务队伍力量相对薄弱，在应对日常的校内党务工作外，难以顾及校外的党建工作。很多高职院校的党务干部配备不足，且存在“专职不专”的现象。党务工作者往往身兼数职，既要承担繁重的教学科研任务，又要处理日常党务工作，缺乏足够的时间和精力投入到校企地党建联建的统筹协调中。

#### 3.2.3 人才培养与党建联建脱节，协同育人合力不足。

校内外党建联建与学生培养联系不够紧密，校企地党建联建机制不够健全，“三全育人”合力不足、全过程衔接不畅、全方位联动不够等问题依然突出。在人才培养方案制定过程中，党建工作如何融入学生思想政治教育和职业综合素养提升，缺乏系统性设计。党建联建活动与学生专业实践、实习实训的关联度不高，党建资源未能有效转化为育人资源。这导致校企地党建联建的育人实效不显著，难以调动各方参与的积极性和主动性。

#### 3.2.4 评价机制缺失，长效机制尚未健全。

校企地党建联建面临的核心难题之一是缺乏科学合理的联合评价机制。目前，大多数校企合作项目缺乏对党建联建工作的考核标准和质量评价体系，导致联建成效难以量化评估，激励约束机制缺失。缺乏稳定、长效的合作机制，合作难以深入开展。在缺乏有效评价和反馈的情况下，校企地党建联建容易流于形式，难以持续深化。建立涵盖组织共建、资源共享、人才共育、发展共促等多维度的量化考评体系，是推动校企地党建联建从“有形覆盖”走向“有效赋能”的关键环节。

## 4 校企地党建联建的成果分析

近年来，校企地党建联建在持续探索中取得了阶段性成果，对这些成果的系统分析有助于理清理论和实践思路，找到更多更好的契合点，为创新模式的构建提供实践依据和经验借鉴。

其一，促进高校资源共享，提升党建工作层次。通过校企地间的各类合作，高校党组织得以突破传统党建工作的封闭性，实现党建资源的跨组织流动和高效整合。其二，推动校企地深度合作，赋能产教融合发展。党建引领下的校企地协同，有效推动了专业与产业、教育与经济之间的深度对接。其三，实现校企地互惠共赢，共谋协同发展。校企地党建联建不是单向的资源输出，而是三方共赢的协同发展模式。高校借助企业实践平台提升了人才培养的针对性和实效性；企业依托高校的人才优势和科研力量，解决了技术攻关难题和人才短缺问题；地方政府通过党建联建平台，有效整合了区域内的教育和产业资源，推动了地方经济社会的高质量发展。

## 5 校企地党建共同体“五融五共”机制研究

在系统梳理校企地党建联建现状与成果的基础上，以“五融五共”党建共同体为核心框架，构建校企地党建共建创新模式，并设计量化考评体系以推动机制的落地见效。

### 5.1 “五融五共”机制的理论框架

“五融五共”机制是具体包含“融入红色基因，共建基层党建学院”“融入三全育人，共创实践教育基地”“融入协同发展，共育产教融合项目”“融入共同富裕，共谋区域智库联盟”“融入智慧互联，共探基层治理模式”五个方面。这一机制的核心要义在于通过“融入”实现党建与业务、学校与产业、教育与地方发展的深度耦合，通过“共建”实现校企地三方党组织在组织、资源、人才、发展、治理等维度的协同联动。

### 5.2 “五融五共”机制的实践路径

(1) 融入红色基因，共建基层党建学院。以党建引领校企地三方思想政治建设为切入点，依托高校的马克思主义学院和党建研究力量，联合企业和地方政府共同建设基层党建学院。一方面，通过开展理论共学、政策共研、经验共享等活动，提升三方党员干部的政治理论素养和党性修养；另一方面，将红色基因融入产教融合全过程，在人才培养中厚植家国情怀、工匠精神和责任意识。

(2) 融入三全育人，共创实践教育基地。将党建工作融入全员育人、全过程育人、全方位育人的各个环节，以校企地三方共建实践教育基地为载体，构建“大思政”育人新格局。一是共建产教融合实训基地，将教学阵地前移至产业园区和生产一线，以“实景、实岗、实练”推动校企协同育人走深走实；二是共建“现场工程师班”“现代学徒制”等特色育人项目，组建由企业劳模、技术能手和校内党员教师构成的“红色导师团”，将前沿技术、工匠精神和红色基因融入日常教学与实践；三是共建大学生社会实践基地和志愿服务平台，引导学生在社会实践中增长才干、砥砺品格。

(3) 融入协同发展, 共育产教融合项目。以党建为纽带, 推动校企地三方在技术研发、成果转化、人才培养等方面深度协同, 共同培育产教融合示范项目。一是共建产业学院和产教融合共同体, 推动专业群精准对接产业链, 将专业建在产业链上、将人才培养在产业链上; 二是共建技术研发平台, 推行“企业出题—师生解题—成果落地”的闭环机制, 联合开展技术攻关; 三是共建“双师型”教师队伍, 实施党员教师“双带头人”培育工程和“科技副总”派驻机制, 推动校企人才双向流动。

(4) 融入共同富裕, 共谋区域智库联盟。发挥高校的人才优势、科研优势和智库功能, 联合企业和地方政府共建区域发展智库联盟, 为地方经济社会高质量发展提供智力支撑。一是共建区域产业发展研究中心, 开展区域经济发展趋势、产业结构优化、人才需求预测等课题研究, 为地方政府决策提供参考; 二是共建技术技能人才培训基地, 面向企业员工和社区居民开展职业技能培训和继续教育, 服务地方人才素质提升; 三是共建乡村振兴和共同富裕实践基地, 引导师生深入基层开展社会服务和技术帮扶。

(5) 融入智慧互联, 共探基层治理模式。顺应数字化、智能化发展趋势, 借助大数据、人工智能等现代信息技术, 构建校企地智慧党建平台, 创新基层治理模式。一是搭建智慧党建平台, 实现校企地三方党组织的在线联动、信息共享和活动协同; 二是探索数字化协同治理模式, 依托党建共同体平台, 推动教育治理、企业治理和社区治理的互联互通; 三是开展数字化党建联建创新实践, 利用 AI 党建平台提升党建工作效率和覆盖面。

## 6 结论与建议

本文以产教融合为背景, 以高职院校校企地党建联建为研

究对象, 系统分析了校企地党建联建现状困境与阶段性成果, 在此基础上构建了以“五融五共”为核心的校企地党建联建创新模式具体内涵。研究表明, 校企地党建联建是破解产教融合深层次矛盾、推动职业教育高质量发展的关键路径。“五融五共”机制通过融入红色基因、三全育人、协同发展、共同富裕、智慧互联五个维度, 实现了校企地三方在组织共建、资源共享、人才共育、发展共促、治理共抓等方面的深度协同, 为党建引领产教融合提供了系统性的实践框架。

为推动校企地党建联建创新模式的落地见效, 提出以下建议: 第一, 强化顶层设计, 将校企地党建联建纳入学校党委重点工作, 成立由学校党委、企业党组织、地方政府党组织共同组成的党建联建工作领导小组, 统筹规划、协调推进。第二, 加大经费投入, 设立校企地党建联建专项经费, 保障联建活动、平台建设、队伍建设等方面的资金需求。第三, 加强队伍保障, 实施党务干部“双线晋升”制度, 畅通专职党务干部的职业发展通道, 提升党务工作队伍的专业化水平。第四, 健全长效机制, 将量化考评体系纳入校企地三方合作协议, 建立定期评估反馈和动态优化机制, 确保党建联建工作常态长效。第五, 注重典型培育, 及时总结提炼校企地党建联建的创新做法和成功经验, 形成可复制、可推广的示范案例, 发挥示范引领和辐射带动作用。

新时代新征程, 产教融合对职业教育提出了更高要求, 党建引领下的校企地协同育人将迎来更广阔的发展空间。高职院校应持续深化“五融五共”党建共同体建设, 将党的政治优势、组织优势转化为推动产教融合、服务区域发展的强大动能, 为培养更多高素质技术技能人才、服务教育强国建设作出新的更大贡献。

## 参考文献:

- [1] 解秋媛, 闵承启. 高职院校校企地党建联建创新路径研究[N]. 河北经济日报, 2025-07-31(010).
- [2] 吴洁. 产教融合视域下校企党建共建联合育人机制创新研究[J]. 领导科学论坛, 2022, (06): 91-94.
- [3] 朱丹丹. 职业教育视角下校企党建共建“双向育人”模式的探索与实践[J]. 中国军转民, 2024, (07): 63-65.
- [4] 支易. 高职院校基层党建协同育人创新模式研究[J]. 贵州开放大学学报, 2025, 33(02): 43-48.