

# 高校思政工作视域下大学生信息茧房的成因与破解路径

陈慧业 周文洪

金华职业技术大学 浙江 金华 321017

**【摘要】**：智媒时代算法推荐技术已深度嵌入大学生获取信息的过程，由此形成的信息茧房现象给高校思想政治教育工作带来了新的挑战。本文从高校思政工作的视角出发，系统分析大学生信息茧房的多维成因，涉及算法推荐背后的技术逻辑、个体认知偏好产生的内在驱动，以及网络社交圈层化带来的结构性影响。研究进一步揭示了信息茧房对高校思政工作构成的具体挑战，比如主流价值传播陷入“能见度”不足的困境，学生批判性思维被弱化后价值引导难以推进，圈层分化不断加剧又消解了主流价值本应具备的整合功能。在此基础上，文章围绕阵地建设、话语创新、素养培育与协同育人四个方向提出破解路径，推动高校思政工作从“被动应对”向“主动引领”转变，帮助大学生在算法主导的信息环境中守住认知的自主性，也保持住价值上的定力。

**【关键词】**：高校思政工作；信息茧房；破解路径

DOI:10.12417/2705-1358.26.08.021

## 1 引言

数字化时代，大学生被前所未有的信息洪流包围着。社交媒体和短视频平台这类媒介快速兴起，获取信息变得空前便捷，可信息数量的大幅增长并没有必然带来认知视野的扩展，反倒催生出“信息茧房”的现象——人更愿意接触那些能印证自己已有信念的信息，慢慢就被困在同质化的信息环境里出不来。信息茧房的形成受到算法推荐系统、社交媒体本身的封闭性、用户自身的认知偏见、获取信息付出的成本，还有批判性思维能力不足等多种因素影响，对大学生的知识积累、独立思考能力、创新意识以及价值观养成都会产生负面作用。

放在高校思想政治教育工作来看，信息茧房有着特殊的意义。思想政治教育的核心在于价值引导和思想塑造，它能不能起作用，关键要看教育者和受教育者之间能不能形成有效的沟通。可当大学生长时间浸泡在算法构建的同质化信息环境里，他们的认知框架和价值立场很可能在不知不觉中固化下来，对不一样的观点产生排斥甚至抵触。算法推荐视域下，大学生价值观引导面临“信息茧房导致认知圈层僵固化、泛娱乐化内容消解主流价值、算法过滤弱化主流话语传播”等多重现实困境，这些隐患本质上是技术逻辑与教育目标的价值冲突<sup>[1]</sup>。本文立足高校思政工作这个视角，系统梳理信息茧房的形成机制以及它对思政工作带来的挑战，再尝试提出有针对性的破解路径。

## 2 信息茧房的形成机制

理解信息茧房对高校思政工作的挑战，需深入剖析其形成机制。信息茧房是算法技术、个体心理、社会结构多重因素交互作用的产物。

### 2.1 技术架构：算法推荐的逻辑与局限

算法推荐系统是信息茧房赖以存在的基础。从平台社会学

视角审视，平台算法以大数据分析、用户画像等方式筛选向用户推荐的信息和视频，吸引用户关注和流量以实现其商业利益<sup>[2]</sup>。这样的技术机制虽然能提高信息分发的效率，但同时也容易把用户圈在某个特定的信息范围里。算法推荐遵循的是工具理性的逻辑，追求的是更高的点击量，不断给用户推送他们“感兴趣”的内容，而那些理论性强、有思想深度、有引领作用的内容，反而不容易进入算法的推荐列表。平台的商业目标和用户认知发展之间其实存在根本性的矛盾，平台在意的是用户能留多久、参与度有多高，而不是用户的认知视野有没有得到拓展。

### 2.2 个体心理：认知偏好的内在驱动

信息茧房的生成不是技术单方面强加的结果，个体本身的认知心理也为它提供了接受的土壤。确认偏误让人更愿意接受和自己已有信念一致的信息，选择性接触又把这种倾向进一步放大了。在信息过载的情况下，认知惰性成了推动信息茧房的一个重要原因。面对铺天盖地的信息，大学生更容易接受算法推到面前的那些“省事的信息”，而不会花太多时间和精力去主动搜索、甄别更丰富多元的内容。算法推荐机制在某种程度上会形成大学生的信息茧房，引起大学生的情感激化或形成特定的价值偏向<sup>[2]</sup>。学生自己也能感觉到“深度思考能力变弱”了，这种“偏食式”的信息消费习惯，确实削弱了思政教育渗透下去的能力。

### 2.3 社会结构：网络社交圈层化

网络社交的“圈层化”已经成为高校思政工作绕不开的现实难题。网络圈层在选择空间上具有开放性和自主性，信息传播体现封闭性和小众性，交流形式具有独特性和层级性<sup>[3]</sup>。网络社群把兴趣相近的人聚在一起，形成了线上的“缘趣群体”，一方面满足了归属感，另一方面也容易让交流被限制在封闭的

圈子里。在大学生群体中，这种圈层化现象尤为显著。算法推荐机制实现了具有相同价值理念、生活兴趣和个人标签的青年学生的聚合，将他们凝聚成为一个个网络圈层<sup>[1]</sup>。同质化的内容推送又进一步强化了这些圈层内部的情感联系和身份认同，持有不同观点的人因为算法推送造成的信息隔离，慢慢失去了理性交流的空间，最后容易出现群体极化的倾向。

### 3 信息茧房对高校思政工作的挑战

信息茧房给高校思政工作带来的挑战是多方面的，不光体现在思政教育的内容难以有效传递出去，更深一层还触及了思政教育所依赖的价值基础。

#### 3.1 话语权威的消解：主流价值传播的“能见度”困境

信息茧房把大学生获取信息的渠道和方式从根本上改变了，思政教育的话语权威也因此面临被消解的风险。网络“圈层化”背景下，思想政治教育出现主流话语“失声”、教育者话语权面临挑战等问题<sup>[4]</sup>。信息茧房和圈层过滤机制削弱了主流议程设置功能，娱乐化表达与多元价值观冲击意识形态主导性，导致思政话语传播效力递减、权威消解<sup>[5]</sup>。在这场争夺注意力的竞争里，思政教育本身就处在劣势。各类社交媒体平台为了抢到用户有限的注意力，会根据用户的浏览偏好大量推送娱乐化的内容，这些娱乐化信息爆发式地增长，直接和高校的网络思政话语抢起了学生的注意力。

#### 3.2 价值引导的阻滞：异质观点缺失与批判性思维弱化

信息茧房对大学生批判性思维的削弱，直接影响到思政教育价值引导的效果。“圈层化”视域下，高校网络文化育人面临思想认知窄化等价值困境<sup>[6]</sup>。从思政教育的角度来看，学生在面对复杂的价值问题时，很可能缺乏理性分辨的能力。算法推荐机制倾向于推荐用户已经表现出兴趣的内容，这可能加剧了他们对特定观点的认同，而忽视或排斥其他不同或相反的观点，形成价值观念趋同的“信息茧房”<sup>[2]</sup>。长时间接触同质化的信息，还可能让大学生的思维模式变得固化，不容易跳出既有的认知框架去思考问题。

#### 3.3 圈层分化的加剧：群体认同对主流价值的消解

信息茧房对高校思政工作更深一层的挑战，在于它加剧了大学生群体的圈层分化，让主流价值本来应该有的整合功能面临被消解的局面。当大学生被分割到一个个相对封闭的信息圈层里，不同圈层之间会形成各自的信息环境、话语体系和价值取向。从思政教育的角度看，这种圈层分化直接影响着主流价值观念能不能在社会层面发挥整合的作用。时间长了，学生容易把圈层内部的认同当成真理，把圈内产生的共鸣当作普遍认同的价值，思想上逐渐变得封闭，交流的圈子也越来越窄，一部分青年大学生在公共议题上甚至表现出比较极化的倾向。主

流价值话语在这些被分割的圈层空间里常常显得失语<sup>[4]</sup>。

## 4 高校思政工作视域下的破解路径

面对信息茧房带来的挑战，高校思政工作需要从“被动应对”转向“主动引领”，围绕阵地建设、话语创新、素养培育和协同育人这四个方向，形成一套系统化的破解思路。

### 4.1 阵地前移：主动嵌入算法分发体系

要破解信息茧房，一个关键的策略就是把思政教育的阵地往前推，主动嵌入到算法推荐的分发体系里去。高校需要深入理解算法是怎么运作的，也要善于用好算法机制，让主流价值内容在算法推荐里能有应有的可见度。一方面，要加强网络思政平台的建设，提升内容对算法的友好程度，可借鉴“圈层化适应机制”的构建思路，打造价值导向鲜明、尊重学生主体性的校园数字生态<sup>[5]</sup>。在保证内容质量的前提下，思政教育内容的生产也需要适应算法推荐的传播规律。另一方面，可以主动和主流媒体平台合作，推动优质的思政内容进入推荐算法，高校可探索建设主流价值内容在智能分发中具备更高权重和可见度的机制，让主流意识形态占据网络文化核心地位<sup>[6]</sup>。

### 4.2 话语创新：构建对话性与批判性的话语体系

推动思政教育的话语体系创新，从“单向灌输”转向“对话引导”，让话语更有亲和力、更能打动人。一是增强话语的对话性，尊重学生的主体地位。针对网络圈层化带来的主流话语“失声”问题<sup>[4]</sup>，教育者需要在理解和尊重的前提下，和学生建立平等对话的关系，推动价值认同从“圈内共振”走向“跨圈共识”。二是注重过程性的价值引导，培养学生的批判性思维能力。面对复杂的社会议题，与其直接告诉学生“应该怎么想”，不如引导学生“如何去想”，也就是帮助他们学会分析问题、辨别信息、权衡价值的的能力。三是善用青年话语体系，让内容更容易被接受。高校要学会用青年听得懂、愿意听的方式来讲“大道理”，结合时事热点，吸收大学生喜欢的表达方式和流行词汇，把教育意义自然地融入到网络文化作品当中。

### 4.3 素养培育：提升学生的算法素养与价值辨识力

把算法素养和信息素养的培育纳入思政教育体系，帮助学生建立起对算法环境的理性认知和批判性反思能力。第一，把算法素养作为新时代大学生核心素养的一部分，纳入人才培养方案。从媒介素养理论出发，大学生数字素养包含能力、知识以及理解三大核心维度<sup>[7]</sup>，要着力培养学生对算法推荐机制的理性认识。通过学校统筹规划、院系教学实施和学生自我提升三个层面探索大学生数字素养的培育路径<sup>[4]</sup>。把主流价值观和数字场景深度结合起来，让社会主义核心价值观在青年语境中真正“活起来”。第三，通过多样化的实践教学来提升学生的信息辨识能力，比如创设高度仿真的网络舆论情境，引

导学生在其中完成信息核实、理性辩论等任务，在实践中提高算法素养。

#### 4.4 协同育人：构建多元主体参与的破圈机制

构建学校、家庭、社会多元主体共同参与的育人机制，形成帮助学生突破信息边界的合力。一是高校内部要建立思政工作与专业教学、学生工作、校园文化建设之间的协同机制，针对网络“圈层化”特点，探索思想政治教育分众化策略<sup>[3]</sup>，思政课教师、专业课教师、辅导员、学生骨干要形成联动，在不同的场景里引导学生接触更多元的信息。二是提升思政工作者的算法素养，教育者需要深入了解网络圈层的形成机制，提高自身的信息素养，主动承担起“把关人”的角色，只有教育者自己具备了足够的算法素养，才能有效指导学生在算法环境里应对各种挑战。三是高校可以和主流媒体、网络平台建立合作关系，共同营造有利于大学生健康成长的信息环境，从环境建设、内容优化、学生主体三个维度突破困境，重塑网络文化育人体系<sup>[6]</sup>。

#### 参考文献：

- [1] 张翰林.算法推荐视域下高校大学生价值观引导的困境与突围路径[C]//河南省民办教育协会.2025 高等教育发展论坛智慧教育分论坛论文集(下册).洛阳理工学院;2025:117-119.
- [2] 何如洋.平台社会学视角下算法推荐对大学生价值观的影响与应对策略[J].才智,2025,(24):135-138.[J].才智,2025(24).
- [3] 徐坚.网络“圈层化”背景下思想政治教育分众化策略探析[J].广西教育,2025,(24):11-14+73.
- [4] 李明显.“圈层化”视域下高校网络文化育人的价值困境与路径探析[J].武汉冶金管理干部学院学报,2025,35(01):35-38.
- [5] 艾倩颐.网络圈层化传播背景下的思想政治教育话语的发展策略研究[C]//河南省民办教育协会.2025 高等教育发展论坛智慧教育分论坛论文集(下册).西安科技大学马克思主义学院;2025:109-110.
- [6] 宋远资.基于媒介素养理论的大学生数字素养提升策略[J].科学咨询,2025,(04):166-169.
- [7] 宋英.数智时代大学生数字素养研究:热点、框架和培育路径[J].教书育人(高教论坛),2025,(18):21-26.

## 5 结语

信息茧房是智媒时代大学生面临的一种深层的认知困境，它的形成是算法技术、个体心理、社会结构和商业逻辑几种因素交织在一起的复杂产物。对于高校思想政治教育工作来说，信息茧房既带来了不小的挑战，也提供了一个反思和创新的机会。它提醒我们，在算法主导的信息环境里，传统的思政教育模式需要进行深刻的范式调整——从单向灌输转向对话引导，从结论宣示转向过程探究，从阵地防守转向主动引领。要破解信息茧房给思政工作带来的难题，需要围绕阵地建设、话语创新、素养培育和协同育人几个方面构建系统化的路径。这既是提升思政教育实效性的现实需要，也是高校落实立德树人根本任务的内在要求。说到底，帮助大学生打破信息茧房，核心目标是推动他们完成从“算法驯化”到“主体觉醒”的转变——从被动接受算法的推送，转变为能够批判性地审视信息、主动建构认知、理性参与公共生活的信息主体。