

数字赋能与校地协同：东莞红色文化资源融入高职思政的辅导员实践模式研究

王裕锋 黄一龙 王晓南

广东创新科技职业学院 广东 东莞 523960

【摘要】：教育数字化与“大思政课”建设深入推进背景下，依托东莞东江纵队红色文化资源，以辅导员为实践纽带，构建数字赋能与校地协同融合的高职思政育人模式。通过红色资源数字化转化、校地协同机制系统搭建、课程内容深度融入、多元实践场景全域覆盖及辅导员数字素养提升，破解资源转化不足、协同断层与教学脱节等困境，实现红色文化精准融入高职思政教育全过程。

【关键词】：数字赋能；校地协同；高职思政

DOI:10.12417/2705-1358.26.08.016

引言

教育数字化与“大思政课”建设的纵深推进，为红色文化融入高职教育开辟新路径。东莞作为东江纵队精神孕育地，红色资源丰富却面临转化不充分、协同不健全等问题。数字技术打破时空局限，校地协同整合多方力量，二者有机结合成为破解难题的关键。立足东莞本土特色，以辅导员实践为纽带，探索数字化与协同化融合的育人路径，成为新时代高职思政创新发展的重要探索。

1 东莞红色文化融入高职思政的现实困境与价值意蕴

1.1 东莞红色文化融入高职思政的现实困境

东莞红色文化资源虽底蕴深厚，涵盖历史遗址、精神内核等多元形态，但在高职思政教育中的转化应用仍面临多重阻碍。红色文化资源的呈现形式多停留于传统线下陈列与文字记载，缺乏数字化适配性，难以契合高职学生具象化、互动性的认知习惯，导致资源吸引力不足^[1]。校地之间尚未形成稳定的协同机制，地方红色文化机构与高职院校在资源共享、活动共建等方面存在衔接断层，资源整合效率低下。同时，红色文化与高职思政课程的内容契合点挖掘不够深入，未能充分结合职业素养培育需求，使得融入过程流于表面，难以实现精神内核的有效传递。

1.2 东莞红色文化融入高职思政的价值意蕴

红色文化中蕴含的爱国情怀、奋斗精神与责任担当，与高职思政教育立德树人的核心目标高度契合，为培养高素质技术技能人才提供了精神滋养。将本土红色文化融入思政教育，能够打破地域与课堂的界限，让学生在熟悉的文化语境中深化价值认同，增强对地方发展的归属感与使命感。数字技术的赋能

与校地协同的推进，不仅能激活红色文化的时代生命力，更能丰富思政教育的载体与路径，实现价值引领与知识传授、能力培养的有机统一，为高职思政教育的本土化、特色化发展注入持久动力。

2 数字赋能与校地协同下辅导员实践路径的构建

2.1 红色文化资源的数字化转化与标准化整合

数字赋能为东莞红色文化资源的活化利用提供了技术支撑，辅导员在这一过程中承担着资源转化的组织与衔接职责。针对传统红色文化资源呈现形式单一、传播效率有限的问题，需依托数字技术对东莞红色遗址、历史文献、精神内涵等进行系统性转化。通过高清数字化采集、三维建模等技术手段，将红色遗址还原为可交互的数字场景，运用全景摄影技术捕捉遗址全貌，结合GIS地理信息系统标注历史事件发生轨迹，让学生直观感受红色历史的空间脉络；把文字记载的革命故事转化为音频、短视频等多元媒介形态，邀请专业配音团队演绎革命先辈事迹，采用动画形式还原关键历史场景，打破资源传播的时空限制。

同时，按照思政教育的目标要求，对数字化资源进行标准化整合，梳理资源与思政教育的内在关联，分类构建涵盖理想信念、职业道德、社会责任等维度的红色文化数字资源库，制定资源分类编码标准、内容审核规范与更新维护机制，明确资源的教育指向与应用场景，为不同专业、不同年级的思政教学提供精准适配的资源支持，为后续融入思政教育奠定基础。数字化转化过程中，需注重保持红色文化的真实性与严肃性，组建由党史专家、思政教师、技术人员构成的审核团队，对数字资源的历史细节、精神内涵进行严格把关，避免过度娱乐化与碎片化，确保数字资源既符合高职学生具象化、互动性的认知特点，又能准确传递红色精神内核，实现教育性与趣味性的有

机统一^[2]。

2.2 校地协同育人机制的系统化搭建与高效运转

校地协同是打破红色文化融入思政教育壁垒的关键，辅导员作为校企、校地沟通的桥梁，需推动构建多方参与、权责清晰的协同育人机制。高职院校应与东莞地方红色文化场馆、党史研究机构、科创企业等建立长期稳定的合作关系，签订协同育人协议，明确各方在资源供给、活动组织、师资共享等方面的责任与义务，细化合作流程与保障措施，确保协同育人工作有序推进。搭建常态化沟通平台，通过定期座谈、线上联动等方式，同步育人需求与资源供给，建立需求清单与资源清单双向对接机制，实现红色文化资源与思政教育需求的精准对接。协同机制需涵盖资源共享机制，推动地方红色文化数字资源、实物资源向高职院校开放，建立资源共享专属通道与使用权限管理体系，高职院校则为地方红色文化传播提供人才支持与平台支撑，组织学生参与红色文化数字化推广、场馆志愿讲解等工作；活动共建机制，联合开展红色研学、主题宣讲、文化创作等活动，整合校地双方的场地、师资、技术等优势，共同设计研学路线、编写活动手册、配备指导教师，形成“校地联合策划、共同实施、协同评价”的活动模式。

评价反馈机制，共同制定红色文化融入思政教育的评价指标，涵盖学生参与度、知识掌握度、价值认同度等维度，采用问卷调查、深度访谈、成果展示等多种方式收集实践过程中的问题与建议，建立反馈信息快速处理与机制优化闭环，为协同育人机制的持续完善提供依据。此外，还需构建校地协同保障机制，争取地方政府政策支持与资金扶持，设立协同育人专项基金，用于数字资源开发、实践基地建设、活动组织实施等工作，通过系统化的校地协同机制，形成育人合力，破解单一主体育人资源不足、形式单一的难题，推动红色文化融入思政教育常态化、长效化发展。

2.3 红色文化与思政教育的课程化融合与内容创新

课程融合是红色文化融入高职思政教育的核心路径，辅导员需立足课程教学主阵地，推动红色文化与思政课程、专业课程的深度融合^[3]。在思政课程中，将东莞红色文化资源与课程知识点有机衔接，重构教学内容体系，把东江纵队精神等红色精神内涵融入理想信念教育、爱国主义教育等教学模块，结合课程章节主题设计红色文化教学专题，丰富课程的本土文化底蕴。借助数字化教学平台，采用线上线下混合式教学模式，通过数字展馆漫游、红色故事线上研讨、历史场景虚拟体验等形式，搭建师生互动、生生互动的教学场景，增强课程的互动性与吸引力；利用大数据分析学生的学习行为与反馈数据，精准把握学生的认知难点与兴趣点，动态调整教学内容与教学方法，实现个性化教学。

在专业课程中，挖掘红色文化与职业素养的契合点，将红色文化中蕴含的敬业精神、创新精神、责任担当等融入专业教学，在工科专业教学中，突出革命先辈攻坚克难的创新精神，引导学生将精益求精的工匠精神融入专业实践；在文科专业教学中，强调红色文化的传承与传播责任，培养学生的文化自信与社会担当，实现价值引领与技能培养的同步推进。同时，依托数字技术创新教学方法，运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术打造沉浸式教学场景，让学生在虚拟环境中“亲历”红色历史事件，与革命先辈进行“跨时空”对话，深化对红色精神的理解与认同；开发红色文化线上慕课、微课等优质教学资源，构建“线上自主学习+线下集中研讨+实践深度体验”的三维教学模式，推动红色文化从“知识传授”向“价值内化”转变，提升思政教育的实效性。

2.4 多元化实践育人场景的数字化搭建与全域覆盖

实践育人是红色文化融入高职思政教育的重要载体，辅导员需结合数字赋能与校地协同优势，搭建多元化、全覆盖的实践育人场景。依托校地协同共建的实践基地，组织开展红色遗址实地研学活动，通过现场教学、志愿服务、情景模拟等形式，让学生在实践中感悟红色文化魅力；研学活动前，借助数字化平台推送预习资料、研学任务清单，引导学生提前了解历史背景；研学过程中，运用移动学习终端开展实时互动答题、历史场景打卡等活动，增强参与感；研学结束后，通过线上平台分享心得体会、展示实践成果，延伸研学教育效果。借助数字化手段拓展实践场景的广度与深度，打造线上实践平台，开展红色文化数字创作、线上红色知识竞赛、红色主题社会实践成果展示等活动，鼓励学生运用数字技术制作红色文化短视频、H5宣传页、数字漫画等作品，打破实践活动的时空限制，提升学生的参与度与创造力。

整合校地双方的文化资源，联合举办红色文化节、红色主题演讲、红色文艺作品展演等校园文化活动，运用直播技术扩大活动覆盖面，邀请地方红色文化专家、革命先辈后代进行线上线下联动分享，营造浓厚的红色文化育人氛围。同时，推动实践场景与学生日常管理相结合，将红色精神融入学生社团活动、宿舍文化建设、社会实践等日常环节，组建红色文化研习社、数字创作社团等学生组织，开展常态化红色文化学习实践活动；在宿舍文化建设中，通过数字化打卡、线上分享红色故事等形式，打造红色文化宿舍氛围；将红色文化实践纳入学生综合素质评价体系，明确实践学分认定标准，引导学生主动参与红色文化实践，实现红色文化育人的常态化与生活化，让学生在潜移默化中接受红色文化熏陶，提升思想道德素养与职业素养^[4]。

2.5 辅导员数字素养与协同能力的专业化提升

辅导员作为红色文化融入高职思政教育的核心实践者，其数字素养与协同能力直接影响实践路径的实施效果。需建立系统化的辅导员培训体系，围绕数字技术应用、红色文化内涵解读、校地协同沟通技巧等核心内容，设计分层分类的培训课程，针对新入职辅导员开展基础技能培训，涵盖数字资源制作工具使用、协同沟通基本流程等内容；对骨干辅导员进行进阶能力培训，包括数字教学方案设计、协同机制搭建与优化等专题，通过专题讲座、案例教学、实操演练等多种形式，提升辅导员运用数字技术整合红色文化资源、设计数字化教学活动的的能力。鼓励辅导员参与红色文化研究项目、校地协同育人课题等，与高校思政教师、地方党史专家、企业技术人员开展跨领域合作研究，通过理论研究与实践探索相结合，深化对红色文化融入思政教育规律的认识，提升协同育人的专业能力；支持辅导员参加全国性、区域性的思政教育研讨会、数字技术应用培训班等，学习先进经验与前沿理念，拓宽学术视野与实践思路。

搭建辅导员交流平台，建立校内辅导员工作坊、校际辅导员协作联盟，促进辅导员之间分享数字赋能与校地协同的实践经验、典型案例，开展跨校、跨区域的交流合作与联合教研活动，形成互助共进的良好氛围^[1]。同时，建立健全辅导员考核激励机制，将红色文化融入思政教育的实践成效纳入考核评价体系，细化考核指标，包括数字资源开发成果、协同活动组织效果、学生思想道德素养提升幅度等，将考核结果与职称评定、评优评先、绩效奖励等挂钩；设立红色文化育人创新奖励项目，对在数字赋能、校地协同实践中取得突出成绩的辅导员给予表彰与奖励，激发辅导员的工作积极性与创造性，为实践路径的

有效推进提供坚实的人才保障。

3 辅导员实践模式的优化与育人成效彰显

3.1 辅导员实践模式的动态优化路径

立足数字赋能与校地协同实践基础，聚焦资源转化、协同机制、课程融合等核心短板。针对数字化资源更新滞后、校地衔接不畅等问题，建立动态监测调整机制，通过收集教学反馈与学生数据精准破解堵点。迭代升级数字资源，丰富形态内容、完善检索推送功能；深化校地多元联动，优化沟通共享流程，推动红色文化资源与思政教育高效对接，保持模式适配性与生命力。

3.2 实践模式的多维育人成效彰显

模式落地激活红色文化育人价值，学生理想信念、家国情怀与本土红色精神认同显著提升，责任担当等职业素养同步增强。同时突破高职思政教育传统局限，形成本土化、数字化、协同化育人特色，辅导员资源整合与价值引领能力持续提升，明晰了红色文化融入路径，为同类院校提供可借鉴经验。

4 结语

数字赋能与校地协同的深度融合，为东莞红色文化资源融入高职思政教育提供了可操作的实践路径。通过构建以辅导员为纽带的育人模式，系统整合本土红色资源，创新思政教育载体与形式，有效提升了红色文化育人的针对性与实效性。未来，应进一步深化数字技术的创新应用，完善校地协同的长效保障机制，持续拓展实践育人的广度与深度，推动红色文化与职业教育人才培养的有机统一，为高职思政教育高质量发展注入更强劲的本土文化动能。

参考文献：

- [1] 项杰,朱晓红.构建校地协同的高职“大思政课”路径探析[J].吉林广播电视大学学报,2025,(04):85-87.
- [2] 蒋文嵘.高职院校思政教育与党建工作协同发展思考[J].中学政治教学参考,2020,(25):99-99.
- [3] 黄洁,徐晓风.数字时代思政教育技术赋能与价值引领:辩证关系与范式重构[J].思想政治教育研究,2025,41(6):138-144.
- [4] 王鑫.红色文化资源全方位融入思政课一体化建设[J].思想政治课教学,2025,(11):13-16.
- [5] 王晨.新时代红色文化融入“大思政课”建设探赜[J].学校党建与思想教育,2023,(13):75-77.