

# 高职院校“第二课堂”育人功能深化路径研究

## ——以民办四川天一学院为例

徐海容 李政洋

民办四川天一学院 四川 德阳 618200

**【摘要】**：新时代职业教育改革不断推进，第二课堂作为高职院校落实立德树人根本任务的重要抓手，是衔接第一课堂教学、补齐学生综合素养短板的关键环节。民办四川天一学院结合自身民办职教办学特点，一直注重第二课堂的搭建与完善，借助“到梦空间”平台、红色教育实践活动等具体载体，在学生思想引领、专业技能提升等方面做了不少尝试与探索，但实际开展过程中，仍存在诸多现实问题。基于这一现状，本文将该校为具体研究样本，结合其第二课堂实际运行情况，探寻育人功能深化的有效路径，以期为同类民办高职院校优化第二课堂育人模式、增强育人实效提供可借鉴的实践思路。

**【关键词】**：高职院校；“第二课堂”；育人功能；深化

DOI:10.12417/2705-1358.26.08.009

### 引言

自我国全面推进素质教育以来，各大高校都积极开展提升学生综合素质的有益探索，其中第二课堂建设是研究热点，目前已与第一课堂共同构成高校育人体制。因此，针对高职院校“第二课堂”育人功能深化路径进行研究极为重要。

## 1 高职院校“第二课堂”育人功能深化的意义

### 1.1 补齐课堂教学的短板

深化第二课堂育人功能，关键在于补齐第一课堂的短板，第一课堂多聚焦专业知识的讲解与职业技能的训练，而第二课堂恰好为学生提供了实践锻炼、个性发展的广阔空间。民办四川天一学院在第二课堂建设过程中，通过组织志愿服务、社团活动、专业技能比拼等多种形式，让学生在真实的实践场景中锻炼沟通协作、应急处置等实用能力，切实弥补了课堂教学中实践环节不足的问题，打破了以往“重技能、轻素养”的培养局限，助力学生从“技能合格”向“综合优秀”转变，更好地适应未来职业岗位的多样化需求。

### 1.2 强化学生的思想引领

民办高职院校的学生思想活跃、个性鲜明，但价值观仍处于逐步塑造的关键阶段，第二课堂正是开展思想政治教育的生动载体。深化第二课堂育人功能，能让思想政治教育跳出生硬说教的框架，自然融入学生的日常学习和生活之中。民办四川

天一学院借助红色研学、公益志愿服务、主题宣讲等第二课堂活动，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，厚植家国情怀，在潜移默化中培育学生的社会责任感和职业使命感，切实筑牢学生的理想信念根基。

### 1.3 推动一二课堂的协同育人

第二课堂绝非第一课堂的简单延伸或补充，而是与第一课堂深度融合、协同发力的重要育人阵地。深化第二课堂育人功能，可以实现专业知识与实践能力和思想教育与技能培养的有机衔接，破解高职教育中的育人难题。民办四川天一学院将专业技能竞赛、职业素养培训等内容融入第二课堂，引导学生把第一课堂所学的专业知识灵活运用到实践操作中，既巩固了课堂所学，又提升了实践技能，有效解决了“学用脱节”的痛点，让人才培养更加贴合行业企业的实际需求。

### 1.4 彰显民办特色

民办高职院校要在激烈的办学竞争中站稳脚跟、谋求发展，必须打造具有自身特色的办学品牌。深化第二课堂育人功能，既能依托民办院校办学灵活的优势，打造出贴合学生需求、彰显院校特色的育人品牌，也能通过丰富多样的第二课堂活动，增强学生的归属感和学习满意度，提升院校的吸引力。与此同时，该校第二课堂建设的成熟实践经验，也能为同类民办高职院校提供可参考、可借鉴的思路，助力民办职业教育实现高质量发展，充分彰显民办职教的育人价值。

个人简介：徐海容（2000.10——），女，汉族，四川绵竹人，本科，研究方向：教育学

李政洋（2000.11——），男，汉族，四川绵竹人，本科，研究方向：教育学

课题项目：本文为“民办四川天一学院2025年校级课题（项目编号TYKY202528”）”的研究成果

## 2 高职院校“第二课堂”育人功能深化存在的问题

### 2.1 部门协同不足

民办四川天一学院在第二课堂育人工作中，部门“各自为政”的现象十分明显，校级层面的团委、马克思主义学院、教务处等相关部门，不仅存在职责交叉重叠的问题，相互间的沟通协作也不够顺畅。其中，团委主要承担第二课堂活动的组织开展工作，马克思主义学院重点负责思政教育相关事宜，教务处则侧重于第一课堂的课程教学管理，三者之间缺乏行之有效的协同配合机制，直接导致第二课堂活动与思政实践教学相互脱节，出现资源重复投入、育人成效分散的情况，难以达成“第二课堂与思政教育深度融合”的育人目标，这也是该校科研项目计划重点解决的核心问题之一。

### 2.2 活动设计零散

该校第二课堂活动的数量不算少，全年发布的活动达到308个，但活动设计缺乏系统性和整体性，存在“活动数量多、思政内涵浅”的突出问题。这些活动大多集中在志愿服务、社团展演等传统形式上，与各专业的特色优势、思政教育的核心要求结合得不够紧密，既没有充分挖掘“专业+思政”的深度融合点，也未结合未来数字创意产业学院等二级学院的专业特点，设计针对性强的实践项目，使得活动的针对性大打折扣，学生参与其中的获得感不强，无法实现专业技能提升与个人价值塑造的同步推进。

### 2.3 校企资源闲置

民办四川天一学院虽然拥有一定的校企合作资源，也建成了企业实践基地、劳模工作室等育人平台，但这些资源并未被有效转化为第二课堂的育人载体。企业在第二课堂活动设计中的参与度很低，未能将自身的党建文化、劳模工匠的先进事迹等融入到活动当中，产教融合的独特优势没有充分发挥出来，无法有效赋能“大思政课”建设，进而导致第二课堂的实践场景与企业的实际岗位需求脱节，难以满足高职学生成长为高素质技术技能人才的培养要求。

### 2.4 评价体系模糊

该校第二课堂目前缺乏科学、量化的育人成效评价指标，现有的考核方式仍以活动参与次数、活动现场照片等形式化数据为主要依据，无法真实、全面地反映出学生在价值观塑造、职业素养提升等方面的实际效果。与此同时，尽管有“到梦空间”平台作为支撑，但学校并未建立专门的第二课堂师资培训机制，指导教师大多由辅导员兼任，缺乏专业的指导能力和实践经验，再加上经费投入有限，难以支撑多样化、高质量的第二课堂活动顺利开展，进而制约了第二课堂育人功能的进一步深化。

## 3 高职院校“第二课堂”育人功能深化的有效路径

### 3.1 构建完善的部门协同机制，凝聚一体化育人合力

高职院校“第二课堂”育人功能深化，核心是搭建权责清晰、沟通高效的协同育人机制，推动校级各相关部门从“各自发力”转向“协同联动”，打破工作壁垒。民办四川天一学院可由学校党委牵头，组建由团委、马克思主义学院、教务处、各二级学院及其他相关职能部门构成的第二课堂育人工作领导小组，明确各部门具体职责，杜绝职责交叉、推诿扯皮的情况出现。其中，团委主要统筹第二课堂活动组织、线上平台管理及学生参与协调；马克思主义学院重点挖掘活动中的思政元素，做好思政导向把控，确保活动贴合思政教育要求；教务处着力推动第一、二课堂有机衔接，将学生第二课堂实践成果纳入综合素质评价体系；各二级学院结合自身专业特色，设计贴合专业需求的活动项目。为确保协同机制落地见效，还可建立每月一次的协同工作例会，各部门在例会上汇报工作进展、沟通现存问题、对接后续安排，同时搭建线上沟通群，及时同步活动信息、共享育人资源，避免资源浪费。以“红色文化进校园”活动为例，领导小组统筹整体规划，马克思主义学院负责设计思政研讨环节、筛选红色教育素材，团委承担学生报名、现场组织等工作，教务处将活动参与情况纳入综合素质学分，未来数字创意产业学院组织学生设计红色主题文创作品，各部门分工明确、密切配合，避免了资源重复投入，又实现了思政教育与专业实践的深度融合，切实凝聚起一体化育人合力。

### 3.2 强化活动系统设计，推动思政与专业深度融合

立足各专业特色，构建“系统化、特色化、融合化”活动体系，可改变“活动多、内涵浅”的现状。民办四川天一学院可围绕“专业+思政”核心思路，结合各二级学院专业特点，分类设计贴合学生需求的第二课堂活动，避免形式单一、针对性不强的问题。学校需对全年活动整体统筹，按学期划分主题，春季侧重“思政启蒙+专业认知”，帮助学生树立正确价值观、了解专业方向；秋季侧重“实践锻炼+职业素养”，着力提升学生实践能力。结合各学院特色，未来数字创意产业学院可办“红色文创设计大赛”，引导学生将专业技能与红色思政元素结合；护理学院开展“医者仁心志愿服务”，将医护职业道德融入实践；经济管理学院开展“诚信经营模拟实训”，强化学生合规从业理念。同时，要严控活动数量、注重质量，重点打造10-15个特色品牌活动。以红色文创设计大赛为例，可邀请专业教师和企业设计师担任评委，既点评专业水平，也解读思政内涵，引导学生感悟红色精神，实现专业技能与价值塑造同步提升，增强学生参与获得感。

### 3.3 激活校企合作资源，强化产教融合育人赋能

民办四川天一学院需充分盘活现有校企合作资源，改变资

源闲置浪费的现状,将企业资源转化为第二课堂育人载体,实现产教融合与“大思政课”建设的深度衔接,让第二课堂更贴合行业企业实际需求。该校可与合作企业搭建第二课堂协同育人机制,明确企业具体职责,推动企业从简单参与、被动配合,转变为深度融入活动设计、实施与评价的全过程。首先,邀请企业党建负责人、劳模工匠加入第二课堂指导团队,结合企业岗位需求和党建文化,共同设计贴合学生的实践活动,比如组织学生走进企业实践基地,开展“劳模工匠面对面”活动,让劳模分享工作经历与职业感悟,引导学生树立正确职业价值观、传承工匠精神。同时,将企业规章制度、党建文化、岗位标准融入第二课堂,联合企业开展“企业实践体验周”,组织学生走进企业一线参与实际工作,提升职业能力、适应岗位要求。另外,还可依托企业实践基地、劳模工作室,开展“订单式”技能实践活动,结合企业技术难题设计技能比武。以该校与当地数字科技企业合作为例,可组织未来数字创意产业学院学生参与企业文创设计项目,企业安排技术骨干和党建负责人现场指导,以此提升学生专业技能,强化思政引领,切实发挥产教融合的育人赋能作用。

### 3.4 完善评价考核体系,提升育人成效导向性

要解决第二课堂评价模糊、考核流于形式的问题,核心是搭建科学、具体、可落地的育人成效评价体系,需摒弃“重参与、轻实效”的形式化考核,贴合民办四川天一学院办学实际。该校可依托“到梦空间”平台,优化评价指标设置,构建“过程+成效+综合”三维评价体系,不搞统一化模板。过程评价聚焦学生参与积极性,结合活动现场表现、参与时长合理打分,不单纯以签到作为评判标准。成效评价重点看学生专业技能、思政素养的实际提升,通过实践报告、作品展示、技能考核等方式检验。综合评价结合辅导员、同学、企业导师的多方意见,形成全面客观的评价报告。同时,要将评价结果与学生评优评

先、奖学金评定、毕业要求直接挂钩,强化评价的激励作用,引导学生主动投入、认真参与。每学期末,学校将评价结果反馈给学生,针对性推荐相关第二课堂活动,帮助学生补齐短板,切实让评价体系发挥导向作用,真正提升第二课堂育人实效。

### 3.5 强化保障体系建设,夯实育人工作基础

完善的保障体系是第二课堂育人功能深化的重要支撑,民办四川天一学院需聚焦经费、场地、平台三个关键方面,补齐保障短板,为第二课堂活动有序开展筑牢基础。经费保障上,学校要加大第二课堂专项经费投入,专门用于活动组织、设备购置、师资培训、成果奖励等工作,同时积极争取校企合作企业的经费支持,形成“学校投入+企业赞助”的多元化经费保障模式,避免经费不足影响活动质量。场地保障上,整合校内多功能报告厅、实训中心、社团活动室等现有资源,合理规划使用,满足不同类型第二课堂活动的开展需求,在加强与企业、社区的合作基础上,拓展校外实践场地,将企业实训车间、社区服务中心作为第二课堂校外实践阵地,丰富实践场景。平台保障上,进一步优化“到梦空间”平台功能,完善活动发布、报名、签到、评价等核心模块,提升平台操作的便捷性。同时,需搭建第二课堂成果展示平台,通过学校官网、公众号、校园宣传栏等渠道,展示学生实践作品和活动成果,增强学生的参与感和成就感。此外,还要建立保障工作检查机制,定期对经费使用、场地管理、平台运行等情况进行检查,及时发现并解决存在的问题,确保第二课堂育人工作有序、高效推进。

## 4 结语

总而言之,回望天一学院的实践,“第二课堂”的精进并非朝夕之功,而是于日复一日的摸索中,从表层热闹走向内在扎实。未来,还需继续坚守办学特色,深化学用协同,精准连接人才培养的两端,以此让这片阵地焕发更强生机,为培育高素质技术技能人才筑牢稳固根基。

### 参考文献:

- [1] 郭歌.高职院校第二课堂音乐戏剧教育育人功能的提升策略研究[J].戏剧之家,2025,(27):59-61.
- [2] 陈家森.高职院校第二课堂志愿服务实践路径探索——以四川化工职业技术学院应用化工学院为例[J].才智,2025,(15):173-176.
- [3] 龙曾成.“大思政”视域下高职院校第二课堂实践育人现状及策略研究[J].大学,2025,(10):149-152.
- [4] 胡臻.医学类高职院校第二课堂育人体系的探索与研究——以江苏医药职业学院为例[J].现代职业教育,2024,(04):169-172.
- [5] 任浚杨.思政课融入职业教育第二课堂的思政教育研究——以山西工程职业学院为例[J].才智,2023,(12):33-36.