

高校田径课程思政建设的实践路径探析

张伟丽

塔里木职业技术学院 新疆 843300

【摘要】：通过文献资料法，访谈分析法等分析方法对田径思政课堂进行研究，并总结田径课堂思政当前存在的问题，提出相应的对策。高校田径课程蕴含着：团结合作的集体主义精神；突破极限的奋斗精神；爱国主义的中华民族精神；无私付出的奉献精神；遵守规则的行为意识。高校田径课以注重技术教学，对于技术与教育相结合匮乏；高校田径课教学方法单一，创新情境体验不足；高校田径课缺乏评价体系。更新高校田径教学内容，体育与教育相融合；丰富高校田径课的教学方法，与思政情境结合；建立健全高校田径思政课程的评价机制。

【关键词】：田径课程；立德树人；思政；高校

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.087

前言

十四五时期作为我国开启第二个百年奋斗目标的关键五年，社会发展对全面型人才的需求日益迫切，高校作为人才培养主阵地，“培养什么人、怎样培养人”成为核心命题。2016年全国高校思想政治会议上，习近平总书记强调，高校要落实立德树人的中心环节，将思政教育贯穿于教学过程的始终，青年人才强则国强。课程思政是指将思想政治教育落实并且与专业课向融合，做到在课堂中有思政，每个专业每门课程都要含有思政元素。换句话说，课程思政就是将我们现实生活中的真善美、正确的思想品德与正确的世界观、人生观、道德观与我们的专业课程相结合，去探索发现我们专业课程中所蕴含的思政元素，做到在学习专业课程的过程中并且能够学习课程思政，不断提高学生的思想道德水平。

体育课程作为高校必修的主要课程，在体育课程中对学生的加入思政元素是必然的，同时体育课程中所蕴含的思政元素不仅能够体会到，而且还能够切实的通过一些实践活动真切地感受到。目前对于体育课程思政的研究，有很多学者已经从不同项目进行了研究。李萍（2021年）从啦啦操的视角与课程思政相结合，研究了课程思政在啦啦操中的发展特征以及实践的方向；耿保军（2021年）从武术课程思政的对高校的武术课程进行研究并提出一定的武术课程思政的发展路径；赵晶（2021年）从立德树人的核心命题出发，对体育课的价值以及教学本源进行剖析，从课堂射击、师德师风、教学评价等方面对课程思政融入篮球技术课的教学进行了思考，提出一定的建议；欧丽娅（2021年）探究式体育课程思政的教学与思政课程教学进行研究。

总结当前的文献资料来看，对于高校田径技术课程与课堂思政相结合的研究的文章还是相对较少，因此，对于高校田径课程思政的建设还需要深入的研究与探讨，以期能够弥补课程田径课程思政的空白，为更好的促进大学生课程思政的落实，促进立德树人的总要求的发展，培养当今社会所需要的全面性人才，对于田径课程思政从田径课程思政的思政背景、目标以及路径进行研究。

1 立德树人视角下高校田径课程思政建设的背景

1.1 高校田径课程思政践行高等教育任务的时代使命

新时期高校肩负着教书育人与思想政治教育的双重任务，需推动育人理念与专业课程深度融合，实现思政教育与学科教学协调统一发展，这既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是高等教育回应时代需求的责任担当。

田径运动作为各项体育运动的基础，其走、跑、跳、投等核心形式承载着悠久的运动发展历史，是校园体育的重要组成部分。从日常田径课程教学到各级各类校运会、大学生运动会，田径项目始终占据核心地位，凭借广泛的参与度和实践属性，成为渗透思政教育的优质平台。

当前对于田径项目的发展要求是越来越高，但是更多的一些还是对于田径项目的技术发展和培养较多，对于田径项目思想政治教育当今还是有一定的匮乏。这也与当今的思政课堂与体育融合相一致，时代需要的不仅仅是有技术的人才与运动员，而是需要全面德智体美劳发展的新青年与新时代运动员。因此，高校田径课程必须主动顺应时代发展潮流，积极承接课程思政改革任务，在传授运动技能、增强学生体魄的同时，深度挖掘其蕴含的育人价值，切实践行培养新时代青年、落实立

德树人根本任务的时代使命，让田径教学成为涵养青年品德、塑造健全人格的重要途径。

1.2 田径课程对于立德树人教育的内在要求

近年来，很多教育改革的文件不断出台，推进者体育与教育的不断融合，让体育不断回归的教育的中来，真正做到以体育人。特别是对于一些奥运会上面的爱国精神来说，让体育回归到教育更加能够凸显极大的育人精神与作用。在奥运会上，我们每当看到我们的国旗高高的升在空中，那份民族感与自豪感就涌现每个人的心中。

田径项目作为我们奥运会上的主要项目，同时也是我们省运会、大学生运动会、学校校运会的重要比赛项目，通常对于学生的教育性较强。因此，我们应该在田径课程建设中，回归初心，让田径课程中赋予思政的元素，真正的发挥田径的育人作用，倾听田径课堂中对育人作用的内在呼唤，以立德树人为目标，发挥田径课堂作用，真正回归到教育的本质。

2 立德树人视角下高校田径课程所蕴含的思政元素

2.1 团结合作的集体主义精神

团结合作、集体至上的团队意识是田径任何项目所必须具备的精神。这样才能够确保比赛的顺利进行、训练的合理安排。我们常常能够见到一个运动员的背后拥有一个较大的团队、训练师、理疗师、餐饮师等等，只有团结一致才能够服务好运动员的，给运动员一个好的训练环境与竞技水平，最终促进运动员在比赛中获取优异的运动成绩。

在田径项目的一些团体比赛中，我们经常能够看到运动员之间互相配合，发挥最佳的水平。比如，在我们的4*100米接力比赛中，需要四个人的默契，四个人之间不断的配合，在每次接力棒交接的时候都要稳稳的交给下一个接棒人，只有四个人都精确平稳的将接力棒交给下一个运动员手中，这样集体间互相配合，运动员们才能够最终获得一个教好的竞技成绩。我们也能够在一些大学生运动会上，同学们在接力的时候也是要多次练习，不断培养相互间的默契，在比赛中能够稳定发挥出不错的成绩。

大学生运动会上，我们能够看到在跑道上，有人跑步比赛、有人在操场比赛，但是都能够听到xx班发来的鼓励加油的口号，同学们在场边不断为运动员加油鼓起，这种田径里面的团队精神体现的淋漓尽致。因此，田径对于培养集体意识、团队协作有着极大作用。

2.2 突破极限的奋斗精神

竞技体育的魅力所在就是它具备着不确定性，我们经常能够看到在一些田径比赛中出现黑马，这也就是竞技体育带给我

们的乐趣。中国短跑运动员苏炳添曾经100m只能跑在10秒多，但是通过不断改进自己的训练方法，刻苦的训练，最终成功的跑进10秒以内，达到9秒99的好成绩；当大家都以为他要选择退役时，他在去年的东京奥运会上创造奇迹般的跑出9秒83的好成绩，成功跻身于奥运会的百米决赛，这也是首次有亚洲人能够跻身于奥运会决赛的百米。

苏炳添不断的挑战自我、突破极限，对于自己的每一个动作都是精益求精，最终成功的挑战自我。同样，我们耳熟能详的博尔特也可以说是被称为一个伟大的奇迹，曾有人预言，人类百米的速度不可能跑进10秒，但是神奇的博尔特确能够跑到9秒58的好成绩，最终也是成功改写了历史。

我们也能够发现每个学校都会有本校的田径记录，每次运动员大家都会不断的冲击着自己的成绩，也在挑战着学校的记录。在小到课堂中的比赛中，我们能够看到大家都在不断比拼，从不会到会，再到大家互相之间的赛，不断突破自我。能够看出田径比赛所拥有的的这些育人精神时时刻刻发挥着较好的作用。

2.3 爱国主义的中华民族精神

体育强则国强，尤其是对于田径比赛来说，在奥运会项目上。我们常常能够看到身穿国旗队服的运动员站在运动场上，他们参加的比赛已经不是个人的竞技比赛。是代表着国家的荣誉和骄傲，我们能够看到他们比赛，无论是在现场还是电视机以及其他媒体前面，大量的观众为运动员加油助威，此时这种民族精神在我们心中不断激起；当我们夺冠时，五星红旗、中华人民共和国国歌唱起，心中的爱国情怀再次加强。

因此，我们作为观众都能够为我们的运动员贡献自己的一份力量，也就是为自己的国家奉献自己的力量。刘翔在比赛中，突然跟腱断裂受伤，但是他身穿国旗队服，从起点到终点单脚跳了过去，反映出我们整个民族就是不断奋斗，不断的繁荣昌盛。通过观看，并且参加田径比赛能够不断增强我们的爱国主义情怀。

2.4 无私付出的奉献精神

奉献本身是一种爱的无私传递，也是对社会责任感的集中表现。在田径比赛中，我们经常能够看到很多无私的奉献，特别是在一些长跑以及竞走运动项目中，有的四五个运动员组成一个团队，前面有人破风，最后让一个队员冲刺，最终获得比赛的胜利，这最大程度的体现了田径运动中的无私奉献精神。同时，我们也能够看到一些田径比赛活跃在每个城市，比如一些马拉松赛事以及一些接头田径赛事，不断促进着当地经济的发展，为当地城市的经济赋能，让更多的人民享受赛事，赛事更好的服务于人民。

2.5 遵守规则的行为意识

学校德育是人类文化传承与创生,是将一定的集体观念转化为学生个体思想意识和道德教育的过程。田径中所蕴含的规则意识也就是社会对于一些行为规则的约束,着对于大学生通过参加一些田径比赛,后期更好的融入社会有很好的作用。比如,在径赛中跑步项目上,起跑前大家都要听统一的枪声,不允许任何人抢跑,这就能够给学生不断树立一种公平公正的竞争意识。在100m中途跑中,要求运动员不能够串道,这也就体现了对于学生的规则,对于学生在今后的生活中遵守行为规则有一定的帮助。在800m跑步中,跑出去就能够进行跑道的争抢,这也能够树立学生们的竞争意识;同时在团体比赛中,要采用一定的战略,哪些项目是自己的优势项目,哪些项目自己可以稍微进行放弃,这样有针对性的对规则进行研究,做到了解规则,并良好的使用规则。

3 高校田径课程思政建设存在的困难分析

3.1 高校田径课以注重技术教学,对于技术与教育相结合匮乏

高校当前的田径课教学,大多数是以对学生单一的技术动作教学为主,在课堂中渗透让学生去体验到思想道德教育较少。教师上课大多数还都是停留在对单一动作的动作要领、练习方法进行讲解并进行练习。对于将技术的教学与德育思想品德的结合还是需要提高,只有在技术教学的基础上,加入思想道德的教学,才能够促进体育田径课是有血有肉的存在,要不达不到育人的作用,对于大学生的教育也微乎其微。

3.2 高校田径课教学方法单一,创新情境体验不足

目前高校的田径课程大多数还是主要以老师进行动作的示范与讲解,学生跟着老师进行练习,教师对学生纠错与指导,并再次练习进行巩固为主的教学方式。不能够调动学生的积极性与主动性,也不能够激发学生间的团结合作的一些行为品质。大多数间学生都是单一的个体进行练习。

3.3 高校田径课缺乏评价体系

评价的本质就是所在的价值对象做出价值判断,即评价就是人们主体对客体的关系认识和反映。课程是动态发展的,目前的课程评价也要跟随着社会的发展进行不断发展,当前的评

价应该以社会的核心价值作为导向对田径课程作出相应的评价。不能局限于只是对课程的教学质量与学生的学习情况特征进行评价。

4 高校田径课程思政建设的实施路径

4.1 更新高校田径教学内容,体育与教育相融合

高校田径课程应该以人为本,注重学生的发展。从学生角度出发,面向学生,在提高教会学生技术的基础上,与教育相融合。在课堂上增加一些游戏环节或者趣味性,让学生体会到田径课程所能够带来的思想教育,不断的提高学生的德育水平,更好的认识到自我价值,提高自我能力。

4.2 丰富高校田径课的教学方法,与思政情境结合

教学方法作为田径课程的主要手段,对于学生上课的质量和效果会产生很大的影响。那么田径思政课程要创新教学方法,通过一些教学方法的革新与思政情境相结合。比如,学习过程中可以增加一些历史的故事情节,通过故事情节与课堂中的练习方法相结合,让学生们增加印象,

4.3 建立健全高校田径思政课程的评价机制

《高等学校课程思政建设纲要》明确指出,体育类课程要树立立德树人健康第一的教育理念,注重爱国主义、传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的理想信念。首先,要确立评价的主要目标内容;其次明确评价的主客体;最后要对评价的内容进行细化落实,做到教师与学生都要评。

5 结语

高校田径课程思政建设是落实立德树人根本任务、践行体育育人使命的重要实践。田径运动蕴含的集体主义、奋斗拼搏等丰富思政元素,为“以体育人”提供了优质载体。针对当前教学中技术与教育脱节、方法单一、评价缺失等问题,通过内容融合、方法创新、评价完善的路径探索,方能让思政教育如盐入水般融入田径教学。未来,需持续深化实践探索,推动田径课程实现知识传授、技能提升与价值塑造的三位一体,为培养德体兼修、担当民族复兴大任的新时代青年筑牢根基,助力体育强国建设与高等教育育人目标落地见效。

参考文献:

- [1] 李萍,周杨.高校啦啦操“课程思政”:紧迫性、特色优势与实践路向[J].广州体育学院学报,2021,v.41;No.180(06):115-118.
- [2] 周丽华.高校校园体育文化思政建设三重维度与实践路径探析[J].广州体育学院学报,2021,v.41;No.180(06):119-122.
- [3] 耿宝军,马学智.高校武术课程思政教育策略探析[J].教育理论与实践,2021,v.41;No.776(33):57-60.
- [4] 常益,张守伟.高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J].北京体育大学学报,2021,44(09):24-32.

- [5] 张明,袁芳,梁志军.体教融合背景下高校排球课程思政理论与实践研究——女排精神融入排球普修课程的设计[J].北京体育大学学报,2021,44(09):156-165.
- [6] 徐成立,罗秋兰,孙军,田静.高校体育课程思政建设现实困境与优化策略[J].体育文化导刊,2021,No.231(09):98-104.
- [7] 耿宝军,马学智.新时代武术课程德育的学理审视与实践策略[J].体育文化导刊,2021,No.231(09):105-110.
- [8] 杨凤英,孙延林,王炜华,宋珏.新文科建设背景下高校体育教育专业建设的应然取向和实践路径[J].天津体育学院学报,2021,v.36;No.173(05):497-504.
- [9] 赵晶,闫育东,高江航.课程思政融入高校体育课教学的本源回归、价值塑造与路径思考[J].体育学刊,2021,v.28;No.174(05):89-93.
- [10] 欧丽娅,张少生.课程思政视域下高校体育课教学设计与实施探析[J].广州体育学院学报,2021,v.41;No.178(04):99-103.
- [10] 周爱光,叶松东,沈蔚瑜.新时代我国社会体育指导与管理专业发展的机遇与挑战[J].武汉体育学院学报,2021,v.55;No.369(08):12-18.
- [12] 谢伟,张矛矛,曹洪军.基于项群理论的高校体育课程思政探索[J].体育学刊,2021,v.28;No.173(04):86-93.
- [13] 姜卫芬,刘文烁.新时代推进体育课程思政改革的理论认知与实践路径[J].天津体育学院学报,2021,v.36;No.172(04):435-441.
- [14] 赵富学.中国共产党百年红色精神融入高校体育课程思政建设研究[J].武汉体育学院学报,2021,v.55;No.368(07):30-36.
- [15] 钱俊伟,钱永健.立德树人视域下红色体育课程思政建设的实践路径[J].北京体育大学学报,2021,44(06):159-166.
- [16] 常益,张守伟.高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J].北京体育大学学报,2021,44(09):24-32.
- [17] 张明,袁芳,梁志军.体教融合背景下高校排球课程思政理论与实践研究——女排精神融入排球普修课程的设计[J].北京体育大学学报,2021,44(09):156-165.
- [18] 赵晶,闫育东,高江航.课程思政融入高校体育课教学的本源回归、价值塑造与路径思考[J].体育学刊,2021,v.28;No.174(05):89-93.
- [19] 赵富学,陈蔚,王杰,陈慧芳.“立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J].武汉体育学院学报,2020,v.54;No.353(04):80-86.