

教师权威在学生道德教育中的作用及构建策略

张倩

重庆师范大学 重庆 401331

【摘要】：教师权威是教育教学活动中不可避免的重要议题，也是学生道德教育得以有效开展的重要保障。长期以来，教师权威常被误解为权力压制或专制控制，进而被视为阻碍学生个性发展与自由成长的因素。事实上，教师权威并非简单的权力施加，而是建立在教师专业素养、道德修养与人格魅力基础之上的正当影响力。在当代社会背景下，青少年面临着价值多元、信息复杂与道德风险加剧等现实挑战，道德教育的重要性日益凸显。教师作为学生道德发展的重要引领者，其权威在道德规范建构、价值观念引导以及良好教育环境营造中发挥着不可替代的作用。本文在厘清教师权威内涵的基础上，系统分析了教师权威在学生道德教育中的重要意义，重点探讨其在道德榜样示范、道德环境营造和价值观引导等方面的功能，并进一步提出通过提升教师自身素质、构建良好师生关系以及推进家校共育等路径，充分发挥教师权威在学生道德教育中的积极作用，以期为新时代学生道德教育实践提供理论参考与现实启示。

【关键词】：教师权威；道德教育；学生发展；价值观引导；家校共育

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.081

1 引言

当提到教师权威时，首先想到的关键词是命令、专制甚至是居高临下，因此人们容易将教师权威误读为一种压迫性力量，认为它会阻碍学生的个性发展、自由发展、道德发展以及知识发展。实际上，这种认识存在两种谬误，其一，将教师权威等同于教师权力。这种误解的成因是混淆了教师权威与教师权力、教师专制、教师霸权等概念。其二，没有认识到教师权威的正向引导作用，教师权威的存在并不是为了限制学生，而是为了更好的促进学生。教师权威并非简单的权力施加，而是基于教师的专业知识、道德操守和人格魅力所形成的影响力。在教育过程中，教师权威的建立是培养学生道德品质的关键。然而，社会经常只看到教师的知识权威和法定权威，从而忽视了道德权威。因此许多家长仅仅将老师看作是教授知识的老师，而忽略了教师在学生道德发展上的促进作用。

然而，在当今时代，教师的道德权威应该重于知识权威。道德教育是教育体系中不可或缺的一环，它旨在培养学生的道德认知、情感和行为习惯，以形成良好的个人品质和社会责任感。但受家庭、社会以及互联网的影响，学生面临的道德挑战日益复杂，越来越多的青少年产生了行为失范。打架斗殴、校园霸凌、小偷小摸的事件屡见不鲜，这不仅反映了学生道德意识的不足，也凸显了道德教育的紧迫性，所以教师权威在这一过程中扮演着关键角色，教师作为学生道德学习的榜样与指导者，通过树立正确的道德榜样，教师可以有效地引导学生形成积极的道德观念。杜威曾说过：“教育不是为了生活做准备，教育就是生活本身。”因此，教师通过日常的互动和教学活动，不仅传授知识，更是在塑造学生的道德品质和价值观。

2 教师权威在学生道德教育中的重要性

2.1 为学生提供道德榜样

学生作为一个特殊的群体，与成年人相比是不成熟的，与社会任相比是未完成的。而对于教师而言，学生具有天然的向师性，因此这一系列的特点决定了学生在教育过程中的成长是需要教师权威的支持和助推。

因此，在学生的德育教育中，教师要运用权威为学生提供道德榜样。首先，在言行上保持一致。教师要确保自己说的和做的相符合。比如，教师教导学生要遵守时间，自己就绝不能上课迟到，无论是日常的课程教学，还是参加学校的活动等都要准时。其次，在对待他人方面。用尊重、公平、宽容的态度对待每一位学生、同事和家长。例如，在处理学生之间的矛盾时，不偏袒任何一方，认真倾听每一个学生的观点，以公正的方式解决问题。再者，勇于承认错误。当教师自己犯错时，要在学生面前坦诚承认。比如教学内容出现错误或者对学生的评价有误，要及时纠正并向学生致歉，让学生看到教师也有犯错的时候，重要的是能够勇敢面对。

综上所述，教师提供的道德榜样能够让学生在潜移默化中形成对事物正确的认知，以及处理问题的态度与方法。这在无形中影响和促进了学生的道德认知，有利于学生道德一步发展。

2.2 营造良好的道德教育环境

“第一扇破窗”常常是事情恶化的起点。这一现象在我们日常生活中常常可以见到。比方说，你分别到两位朋友家做客。朋友甲的家里窗明几净，地板上一尘不染。如果他忘了给你准

备烟灰缸，你一定会在点烟之前请他帮你找一个烟灰缸，而决不忍心让烟灰落在光亮的地板上。而朋友乙的家里是随处可见的尘土和纸屑。估计你也懒得要朋友给你找烟灰缸了，而是任由烟灰飞散，或是直接把烟蒂扔到地上了。

因此，破窗理论是指环境中的不良现象如果被放任存在，会诱使人们仿效，甚至变本加厉。教师可以利用权威从以下两个方面营造良好的道德环境：

首先，对于学生的小过错不能忽视。比如在课堂上出现的小谎言、轻微的作弊倾向等行为，教师要及时纠正和引导。就像阻止第一扇“破窗”出现一样，不能让这些小的不道德行为发展成为习惯。

再者，建立积极的班级规则并且严格执行。明确什么行为是道德的、被鼓励的，什么是不被允许的。例如，规定在班级里要尊重他人，不能有侮辱性的语言。如果有学生违反规则，按照既定的合理方式进行教育和处罚，维护道德环境的秩序。

综上，从“破窗效应”中，我们可以得到这样一个道理：必须高度警觉那些看起来是偶然的、个别的、轻微的“过错”，如果教师选择不作为，对这种行为不闻不问、熟视无睹、反应迟钝或纠正不力，就会纵容更多的学生“去打烂更多的窗户玻璃”。

2.3 引导学生树立正确的价值观

价值观是个人行为的准则和导向。正确的价值观能够引导学生明辨是非，让他们在面对复杂的社会现象和多元的信息时，知道什么是值得追求的、什么是应该抵制的。

作为教师，引导学生树立正确的价值观是非常重要的。从学生个人成长来看，青少年时期是价值观形成的关键阶段。学生此时缺乏足够的生活经验和成熟的心智，容易受到外界不良因素的干扰和误导。教师的引导能帮助他们辨别是非对错，避免走上歧途。例如，在面对网络上纷繁复杂的信息和各种不良诱惑时，正确的价值观就像灯塔，指引学生做出正确的选择。

因此，第一，教师可以凭借在专业知识上的权威，在课堂教学中有意识地融入价值观教育。例如在语文教学中讲解体现爱国精神的诗词文章时，深入分析其中蕴含的价值观，像讲解文天祥的“人生自古谁无死？留取丹心照汗青”，让学生领会忠诚爱国的精神。第二，利用自身的知识权威，纠正学生错误的观念。当学生出现拜金主义等错误价值观倾向时，教师可以从经济学、社会学等多学科角度分析拜金的危害，引导学生树立正确的财富观。

3 提升教师权威在学生道德教育中作用的策略

3.1 提高教师自身素质

打铁还需自身硬，教师要努力提升自己的专业权威和感召权威。教师自身素质的提升对学生道德教育有着深远的影响。

第一，在知识素养方面，教师要不断深化道德理论知识。例如，深入学习伦理学、心理学相关内容，能够在教学中有根据地讲解道德观念。当教师准确且深入地理解了诸如公正、善良等道德概念，就可以更好地传授给学生，帮助他们构建系统的道德认知体系。

第二，个人品德修养也极为关键。教师的品德是学生最直接的榜样。如果教师诚实守信，学生在与教师的长期接触中，会受到感染，明白诚信的重要性。教师展现出的耐心、宽容等品质也会潜移默化地影响学生的行为和态度。

3.2 建立良好的师生关系

首先，良好的师生关系是建立教师权威的基础。当师生之间彼此尊重、信任时，教师的教导更容易被学生接受。例如，教师认真倾听学生的想法，尊重他们的观点，学生就会感受到自己被重视，进而更愿意认可教师的权威性。这种权威不是靠强制力量，而是基于相互理解的信服。

其次在道德教育方面，良好的师生关系本身就具有示范作用。和谐的关系体现了尊重、关爱等道德品质。教师关心学生的成长，对学生一视同仁，这就是在向学生展示公平与博爱的道德价值观。学生在这样的氛围中，能够直观地学习到如何与人相处，如何对待他人。

3.3 教师权威与家校共育

家校共育对于建立教师权威和促进学生道德教育具有重要意义。

家长的支持与配合能强化教师在学生心中的地位。当家长积极参与学校活动，尊重教师的教育方法和决策，并在家庭中强调教师的重要性时，学生更容易认可教师的权威。除此之外，家校可以合作进行道德监督。家长和教师可以相互交流学生在家庭和学校的表现，及时发现学生的道德问题，并共同采取措施进行纠正。例如，如果学生在学校出现了不尊重他人的行为，教师可以与家长沟通，让家长在家中也关注孩子的行为，共同引导孩子改正错误。教师与家长双方共同努力，为学生创造一个积极向上的道德环境。

4 结论

4.1 主要发现

教师权威是教育教学过程中不可或缺的因素，它对于学生

的成长和发展具有重要的影响。教师权威能够为道德教育提供明确的行为准则和道德标准,使学生明确道德行为的界限。教师的权威性可以增强其言传身教的影响力,使学生更愿意接受和遵循教师的指导。有助于营造一个有序的教育环境,使得道德教育能够在和谐的氛围中有效进行。教师权威的正面运用能够激发学生的尊重和信任,从而更有效地传递道德理念。在现代教育中,教师权威呈现出从绝对权威向相对权威、从制度权威向专业权威、从单一权威向多元权威转变的趋势。教师应不断提升自身的专业素养和人格魅力,与学生建立平等、合作的关系,以适应现代教育的发展要求。综上所述,教师权威在学生道德教育中具有重要性,深入研究教师权威在学生道德教育中的作用机制和实现途径,对于提高学生的道德素质、促进学生的全面发展具有重要的现实意义。

4.2 未来展望

在新时代教育环境中,教师权威的转型显得尤为关键,它

参考文献:

- 不仅关系到教师在学生心目中的形象,更影响着学生道德品质的塑造。随着信息技术的飞速发展,学生获取知识的渠道日益多元化,传统的“知识传递者”角色已不足以满足现代教育的需求。当前教师需要更多地扮演“引导者”和“促进者”的角色,这要求教师在保持权威的同时,更加注重与学生的互动和沟通。例如,通过采用项目式学习、合作学习等教学方法,教师可以激发学生的主动性和创造性,同时在这一过程中树立起积极的权威形象。此外,教师权威的转型还体现在对学生的个性化尊重上。因此,教师在维护权威的同时,必须考虑到学生的个性差异,采用差异化教学策略。例如,通过使用多元智能理论,教师可以识别并发展每个学生的独特潜能,从而在尊重学生个性的基础上,有效地引导他们的道德行为。这种转型不仅有助于学生形成正确的价值观,也使教师的权威更加人性化和科学化。综上,教师的这种转型不仅增强了教师权威的现代价值,也为道德教育的创新提供了新的途径。
- [1] 索文英.试析教师权威存在的必要性[J].教育探索,2012,(07):15-16.
 - [2] 卞良.我国中学教师权威面临的挑战与重塑[J].教学与管理,2012,(13):29-32.
 - [3] 杨亚凡,王杰康.青少年道德教育中的教师权威重构[J].教学与管理,2015,(03):76-78.
 - [4] 李春,金毅.“网络时代”高校教师权威的解构与重构[J].当代教育科学,2012,(03):28-30.
 - [5] 裘指挥,付欣悦.论教师权威的正当性[J].教育研究,2024,45(03):138-146.
 - [6] 杨淑萍,赵欣玥.新媒体时代青少年所面临的道德隐忧及教育应对[J].中国教育学刊,2024,(11):91-96.
 - [7] 袁征.教师的权威和常见的误解[J].教育发展研究,2017,37(20):68-73.
 - [8] 胡运彩.教师权威异化分析及化解构想[J].当代教育科学,2017,(07):65-70.
 - [9] 马勇军.教师权威的内涵、内在理据与实践策略[J].教学与管理,2017,(09):1-4.
 - [10] 宋晔,牛宇帆.教师权威:爱与惩罚的道德张力[J].教育科学研究,2016,(07):19-25.
 - [11] 张桂.教师权威与学生发展:一种哲学辩护[J].教育发展研究,2016,36(12):73-79.
 - [12] 黄庆丽.教师权威的丧失与重建[J].教师教育研究,2016,28(03):18-23+93.
 - [13] 刘克利,刘洋.学生道德教育中教师权威的构建[J].中学政治教学参考,2016,(09):93-94.
 - [14] 张国浩.师生冲突中教师权威的旁落与重塑[J].教学与管理,2019,(12):45-47.
 - [15] 崔伟.“教师权威角色”的现实蜕变——基于学生主动性培养视角[J].教育理论与实践,2019,39(10):33-36.
 - [16] 孙嘉蔚,程亮.教师权威的正当性:危机与重建[J].基础教育,2018,15(04):35-42.
 - [17] 王琴.从教师权威的消解与重构看师生冲突的化解[J].中国教育学刊,2018,(07):88-93.
 - [18] 吴徐莉.教师教育权威的变迁与重构[J].教学与管理,2015,(24):8-11.
 - [19] 何芳.教师权威消解的历史透视[J].当代教育科学,2015,(16):32-34.
 - [20] 刘向辉.何以为师:教师权威的时代变迁与遭遇[J].当代教育论坛,2021,(05):95-100.