

# CLIL 理念下初中英语环境主题课程设计

## ——以人教版九年级 Unit 13 Section B 的 Reading 部分为例

张滢月

重庆三峡科技大学 重庆 404100

**【摘要】**：为落实《义务教育英语课程标准（2022年版）》核心素养培育要求，破解传统外语教学语言与内容割裂的问题，本研究将基于 CLIL 4Cs 框架，以人教版九年级 Unit 13 Section B 的阅读语篇“Rethink, Reuse, Recycle!”为对象，从教材结构、教学目标以及重难点、教学方法等方面展开微观教学设计。同时，本研究还聚焦于如何实现英语语言学习与环保等跨学科内容的深度融合、如何为初中英语环境主题课程提供可操作范例，才能促使学生核心素养的协同发展。

**【关键词】**：内容与语言整合教学（CLIL）；初中英语；教学设计；跨学科教学

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.079

### 1 引言

在国内基础教育课程改革深化的背景下，传统外语教学模式过于强调语言形式训练，弱化了教学内容的深度和育人价值。《义务教育英语课程标准（2022年版）》中明确指出，现在的英语教学应以培养学生核心素养为教育目标，侧重主题意义探究和跨学科学习（梅德明、王蕾，2022）。并且倡导在真实语境中实现语言能力与思维品质的协同发展。为此 CLIL 模式提供了行之有效的路径。该教学模式通过将目标语言作为学习学科内容的工具，促使学生在探究有意义主题的过程中发展语言能力，从而实现“语言”与“内容”的双重习得。因此本研究以人教版九年级 Unit 13 Section B 的“Rethink, Reuse, Recycle!”为主题，基于 CLIL 4Cs 框架分析初中英语环境主题课程教学设计，为新课标落地实际课堂提供参考。

### 2 内容与语言整合教学（CLIL）的理论基础与基本概念

#### 2.1 CLIL 4Cs 理论框架的提出

CLIL 模式全称为“Content and Language Integrated Learning”，由大卫玛仕和安妮梅尔杰斯于 1994 年首次提出。起初该模式于欧洲双语以及多语教育背景下得以推广，以外语为媒介开展地理、生物等非语言学科教学，实现跨学科整合（Dalton-Puffer, 2007；盛云岚，2012）。20 世纪 90 年代末，为了更好地推动外语语言课程的发展，Coyle 等人系统性地提出了 CLIL 模式的核心 4Cs 教学框架（岑海兵、邹纪圆，2024）。

该框架强调内容、交际、认知和文化四个维度的有机融合（Coyle, 1999）。其中，内容指学生对学科概念的深度建构，认知引导学生思维从低阶向高阶发展，交际强调用目标语言学习和运用内容，文化关注跨文化视角与价值观引领，且四要素必须是自然地“融合”在每一个教学环节中，而非机械拼凑。

#### 2.2 CLIL 模式的本土化认知

21 世纪初 CLIL 模式被引入中国外语教学领域，其早期研究侧重于对概念的引入与理论解释。2006 年，学者骆巧丽发表了国内首篇相关论文，明确指出 CLIL 模式可弥补传统教学中学科知识与语言能力割裂的不足（骆巧丽，2006）。2012 年，盛云岚等人强调其核心在于整合，通过创设“互为语境化”场景打破单一语言教学（盛云岚，2012），为后续研究奠定了基础。随着研究的深入，常俊跃等人从语言学、二语习得等多个角度剖析了 CLIL 模式的理论支撑（常俊跃、刘兆浩，2020）。总体而言，国内相关研究论文发文量大幅增长，话题多元，但整体仍处于理论探索阶段。未来需开展微观实证研究，聚焦教学过程设计，让 CLIL 模式在培养学生英语核心素养、落实立德树人根本任务中发挥实效。

### 3 研究设计

#### 3.1 研究问题

本研究聚焦初中英语环境主题课程教学设计，基于 CLIL 4Cs 框架和阅读语篇“Rethink, Reuse, Recycle!”展开微观分析，由此提出以下核心研究问题：（1）如何依据 CLIL 4Cs 框架设计初中英语环境主题教材的教学内容？（2）如何在课堂教学

中促进学生在内容、交际、认知、文化四个维度的协同提升?

### 3.2 研究对象

本研究以人教版九年级英语课本 Unit 13 Section B 的阅读语篇“Rethink, Reuse, Recycle!”为文本载体。该语篇以废物利用和环境保护为主旨,涉及资源循环、可持续发展等跨学科知识,与 CLIL 4Cs 的理念高度契合。

### 3.3 研究方法

本研究采用文献研究与案例设计法,先系统梳理 CLIL 模式相关理论及国内外研究成果,再基于 4Cs 框架对该阅读语篇进行教学设计,最后结合设计探讨 CLIL 模式在初中英语环境主题教学中的实施挑战与教学建议。

## 4 基于 CLIL 4Cs 框架的语篇微观教学设计

《义务教育课程标准(2022年版)》已从多维度明确了与环境主题相关的内容(梅德明、王蕾,2022)。这说明了环境教育应作为重要的跨学科主题融入现有课程体系中,所以在义务教育阶段,教师可以与学生探讨环境污染、资源保护、可持续发展等议题,引导学生关注环境问题,促使学生进一步了解人与自然的关系。因此英语教师可以尝试运用 CLIL 教学理念,在推进语言教学的同时培养学生环保意识,体现学科育人价值。为此本研究将从教材结构、学情、教学目标、教学重难点、教学方法及反思六方面对该语篇进行分析。

### 4.1 教材结构分析

#### 4.1.1 语篇结构与内容编排

在语篇结构上,本文为说明性议论文,采用“总-分-总”的逻辑顺序。开篇以设问“Do you often throw away things you don't need anymore?”引发读者思考,首段末尾点明“创意让废物不再是垃圾”的主旨,主体通过 Amy、Jessica、Wang Tao 的中西环保案例支撑主题,结尾则以留白方式引出“废物利用需兼顾环保性和创新性”的观点,培养学生自主思考能力。在内容编排上,整篇阅读兼具语言知识与环境主题意义,主体内容的三个中西方案例既体现了环保理念全球共识,又为 CLIL 模式的文化维度提供了教学素材。

#### 4.1.2 跨学科融合设计

该阅读语篇自身具备 CLIL 模式下跨学科整合的属性,文中巧妙地融合了很多有关资源循环、可持续发展的跨学科知识。例如文章中三个废物改造案例均与初中科学课、地理课和生物课的生态保护单元话题高度契合。并且这三个案例本质上均为“用废弃物品进行艺术创作”,也能够链接美术课中手工创作和审美鉴赏的知识点。

### 4.2 学情分析

九年级学生已初步掌握语篇中的被动语态和核心词汇,具备基础的语篇分析能力,能够梳理段落大意、提取关键信息。并且通过科学课及家庭社区宣传,学生具备了垃圾分类等基础环保常识,但对废物创新性利用案例和资源循环原理了解较少。虽然该阶段学生的逻辑与批判性思维初步发展,对创意环保类实践性话题兴趣浓厚,喜欢小组讨论与动手操作,但高阶思维仍需教师的引导。

### 4.3 教学目标(基于 CLIL 4Cs 框架)

CLIL 理念下的教学目标基于 4Cs 框架展开,这与新课标中所提出的核心素养目标有异曲同工之妙。比如内容目标就是语言能力,交际能力中包含了学习能力,认知目标涉及到学生的思维品质的培养,文化目标也可以说是文化意识目标。

#### 4.3.1 内容目标(Content)

(1) 学生能够准确理解文章核心内容的 90% 以上,能准确梳理文中三个案例的关键信息。(2) 学生能够基于文章内容,联系自身生活说出 1-2 个生活中常见的废物改造例子。

#### 4.3.2 交际目标(Communication)

(1) 学生能掌握并运用文章中 80% 以上的核心词汇(reuse, recycle, rethink, creative, material, inspiration 等)以及“re-”的前缀构词法。(2) 学生能够运用主要句型结构,例如定语从句(“Amy is a woman who built her house from rubbish.”)和现在完成进行时(“She has been making bags for years.”),来复述三个案例中或者在小组活动中怎么样进行环保行动。

#### 4.3.3 认知目标(Cognition)

(1) 教师应培养学生的低阶思维。学生可以通过填空练习,培养信息提取的能力。(2) 教师需要在学生低阶思维的基础上,进一步培养学生的高阶思维。例如学生能结合生活实际,设计“废物改造的方案”等。

#### 4.3.4 文化目标(Culture)

学生能够通过学习文章中的案例,学会如何用英语讲述中国环保故事,提升文化自信。

### 4.4 教学重难点

#### 4.4.1 教学重点

这篇阅读的重点在于语言与内容的融合。即通过这篇文章,学生不仅能理解文章中的环保知识,还能运用语言知识较为准确的表达与环保相关的内容,比如用定语从句描述废物改造方案的主体和材料,用“re-”前缀词汇来描述怎么样进行环保行动。

#### 4.4.2 教学难点

(1) 学生应掌握跨学科知识的英语表达。比如说学生可能知道废物改造能节约资源,但却不会用英语表达“节约资源”(save resources)、“减少污染”(reduce pollution)等跨学科词汇,可能会导致语言与内容脱节。(2) 在真实课堂中,教师培养学生的高阶思维是一个较为困难的过程。比如学生可以评价三个案例中“哪一个案例更好”,但要求他们用英语准确地说明理由,则需要教师更加细心的引导。

#### 4.5 教学方法

##### 4.5.1 任务型教学法(Task-Based Language Teaching)

TBLT 最明显的优势在于把“学什么”和“做什么”相结合,因此学生就不再是孤立地背单词、学语法,而是在完成有意义的任务时自然地交流,这也契合 CLIL 4Cs 的目标。针对这篇文章,教师则可以设计以下两个任务。

(1) 环保方案设计(Project Task): 学生在理解三个案例后,给学生布置“校园废物改造方案”的任务。首先让学生分组讨论“校园里哪些废物可以改造?”(比如旧课本、饮料瓶、旧文具),然后用英语填写“方案表”,教师应在上面提前给出框架(“We will use \_\_\_\_\_(materials)in school to make \_\_\_\_\_(product).Steps:1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ .It can help \_\_\_\_\_.”)。针对比较难的词汇,教师可以提前展示材料词汇表(old textbooks,plastic bottles 等)以及连接词(First,we will...Then,we can...)。这个教学活动不仅让学生把文章中的思路迁移到实际生活中,还能促使他们用英语去表达。

(2) 方案展示(Presentation Task): 学生完成之后,每组可以推选一个代表,用英语展示小组的方案,时间2分钟左右。展示后,其他小组要用英语提问或评价,最后教师也应作出积极的反馈,或者引导学生去优化已完成的方案,比如教师可以反问学生“Can you tell us more about Step 2?”、“Your idea is good,but how to get enough materials?”。这个环节既能锻炼

#### 参考文献:

- [1] Coyle,D.Theory and planning for effective classrooms:Supporting students in content and language integrated learning contexts[J]. Learning Through a Foreign Language,1999(10):46-62.
- [2] Dalton-Puffer,C.Discourse in Content and Language Integrated Learning(CLIL)classrooms[M].Amsterdam:John Benjamins,2007:1-9.
- [3] 岑海兵,邹纪圆.基于 CLIL 4Cs 框架的高中英语教材对比分析[J].黄冈师范学院学报,2024(04):16-21.
- [4] 常俊跃,刘兆浩.内容语言融合教育理念的理論支撑[J].外语与外语教学,2020(06):85-95+150.
- [5] 骆巧丽.CLIL 教学模式及其对中国公共外语教学的启示[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2006(03):70-72.
- [6] 梅德明,王蕾.新时代义务教育英语课程新发展——义务教育英语课程标准(2022年版)解读[J].基础教育课程,2022(10):19-25.
- [7] 盛云岚.欧洲 CLIL 模式:外语教学法的新视角[J].山东外语教学,2012(05):65-69.

学生的表达能力,又能通过互评培养批判性思维,这就是高阶思维的体现。

##### 4.5.2 交际教学法(Communicative Language Teaching)

CLT 的核心是“学习者要在真实语境里用目标语交流”,因此教师可以设计具体交际场景,让学生到真实的语境中去交流。

(1) 环保建议讨论会(Discussion): 教师先抛出问题“What can we do to reuse things at home?”,让学生两人一组用英语讨论。为了避免冷场,吸引学生注意力,教师也可以先给出核心句型(“What if we...?”、“One way to...is to...”、“I think we can...because...”)。在讨论结束后,教师邀请同学进行分享,也应及时给出反馈,指出表达中的错误。

#### 4.6 教学反思

该教学设计是以 CLIL 4Cs 框架为核心,通过层次化任务和情景化交际活动,从而实现真实课堂中内容与语言整体融合。并且以上教学活动符合九年级学生的认知逻辑,贴近生活、融合多学科知识。但实际课堂实施中仍存在挑战,如部分学生课堂参与度低、过度依赖教师提供的框架,缺乏独立思考能力等。因此后续教学设计中,教师还需要进一步探索如何搭建更有效的脚手架,以及如何为跨学科知识提供更加直观的多模态支持。

#### 5 结语

本研究是以 CLIL 理念为指导,从微观分析了人教版九年级英语教材中的一篇阅读“Rethink,Reuse,Recycle!”的教学设计。既解决了传统外语教学中语言与内容脱节的问题,又满足了新课标中跨学科学习与核心素养目标的要求。在未来的研究中需要进一步拓展研究范围。比如教师可以将 CLIL 理念应用于“人与自然”主题下的听力、写作课型,同时结合短视频等新媒体工具,让环保语言实践更具趣味性与实践性。