

核心素养导向下小学语文跨学科主题学习实施困境与对策研究

许秀敏

吉林外国语大学 吉林 长春 130000

【摘要】：随着教育改革的不断深入，核心素养导向下的小学语文跨学科主题学习成为教育领域关注的焦点。本文旨在深入探讨这一学习模式在实施过程中面临的困境，并提出针对性的解决对策。通过对相关文献的整理，阐述了跨学科主题学习对培养学生核心素养的重要意义，同时结合2022版义务教育课程方案和学科课程标准，剖析了当前实施过程中在教师、学生、评价体系等方面存在的问题，如教师跨学科能力不足、学生学习能力不足、评价实施困难等，并从教师培训、激发学生兴趣、评价体系完善等角度提出了对应的解决策略，以期小学语文跨学科主题学习的有效实施提供理论支持和实践指导，推动小学语文教育质量的提升。

【关键词】：核心素养；小学语文；跨学科主题学习；实施困境

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.068

第一章绪论

1.1 引言

1.1.1 研究背景

在知识快速更新和社会需求多元化的背景下，培养学生的核心素养成为教育的重要目标。2022版义务教育课程方案和学科课程标准强调了跨学科主题学习的重要性，旨在打破学科界限，促进学生知识的融会贯通，提升学生解决实际问题的能力。小学语文作为基础学科，在跨学科主题学习中具有重要的引领和整合作用。然而，在实施过程中，小学语文跨学科主题学习面临诸多困境，阻碍了其有效开展。

1.1.2 研究目的与意义

本研究旨在深入分析核心素养导向下小学语文跨学科主题学习的实施困境，并提出相应的解决对策，为一线教师提供实践指导，促进小学语文跨学科主题学习的有效实施，提升学生的语文核心素养和综合能力。同时也有助于丰富小学语文教育教学理论，推动课程改革的深入发展。

1.2 文献综述

当今教育不断追求创新与变革，跨学科学习可以培养学生跨度思维，打破思维定式，将多学科知识联系在一起，使学生综合发展。众多学者从不同角度对该主题进行研究，旨在挖掘其在教学实践中的价值，同时剖析实施过程中存在的问题并提出优化策略。黄薇认为语文为主导整合多学科资源的探究性学习，旨在调动学生兴趣并培养跨学科问题解决能力，并建议借助艺术、信息技术、理科知识深度学习，强调多元主体评价。张俊青指出跨学科学习能激发学生积极性、发挥课程协同育人作用，是落实全面发展目标的重要途径。但识别出教师合作意识薄弱、学习资源欠缺、评价体系不完善等问题，提出通过教

师团队建设、多元资源开发和多维评价体系构建优化实施。蔡阳合强调构建跨学科评价体系是新课改必然，其价值在于创新教学理念、整合资源及培养学生多元价值观，指出当前存在学科核心点提炼困难、评价标准不统一等问题，传统体系难以反映跨学科能力。高小丁以语文文本为“跨点”、真实情境为依托的学习方式，具有保存语文性、目标纵向性及注重问题解决的特点，并通过研究发现教师内容整合深度不足、情境创设脱离生活、评价工具主观随意等问题，提出通过确立素养本位课程观、组建教研共同体及教材二次开发提升教学评一体化能力。综上，现有研究充分肯定了小学语文跨学科主题学习对培养学生核心素养的重要性，也指出了实施过程中存在的问题，但对于如何系统地解决这些问题，还需要进一步深入研究。尤其在结合2022版义务教育课程方案和课程标准的具体要求，提出针对性强、可操作性高的对策方面，仍有较大的进步空间。

第二章核心素养与小学语文跨学科主题学习概述

2.1 核心素养的内涵

核心素养是学生在接受相应学段教育时所学到的能力和品格，它对学生目前以及未来的学习、生活和社会发展都很重要。核心素养主要包含三个方面：文化基础、自主发展和社会参与。这三个方面又具体体现为六大素养，分别是人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新。而在小学语文学习中，核心素养主要体现在四个重点上。第一是构建和运用语言，就是让学生学会熟练掌握和灵活使用语言文字；第二是思维发展和提升，帮助学生提高分析、解决问题的能力；第三是审美和创造，引导学生感受语文之美，并且能够进行文学创作；最后是传承、理解文化，让学生传承中华优秀传统文化，加深对文化的感悟和认同。

2.2 小学语文跨学科主题学习的特征

小学语文跨学科主题学习，是围绕特定主题展开的综合学习，它以语文课程为根基，融合其他学科的资源与方法。这种学习模式有四大特点：打破学科壁垒，整合多学科知识的综合性；强调在实践中学习运用知识的实践性；鼓励学生自主探索、合作交流的自主性；创设真实问题情境激发学习兴趣的情境性。

第三章核心素养导向下小学语文跨学科主题学习实施困境

3.1 教师层面

3.1.1 跨学科知识储备不足

在传统师范教育里，不少小学语文教师接受的多是单一学科训练，对其他学科知识掌握得不够。在开展跨学科主题学习时，就很难把语文知识和其他学科知识自然结合起来，使得教学内容整合得不够深入和全面。就像设计“自然科学与文学”的跨学科学习活动时，有的老师因为不熟悉自然科学知识，没办法很好地带着学生从科学和文学两个角度去探究。

3.1.2 跨学科教学能力欠缺

跨学科教学要求教师具备教学设计、组织协调、资源整合等多种能力。但有些老师没有跨学科教学的经验，也不了解相关方法，不知道怎么设计出有效的跨学科学习活动，怎么引导学生合作探究，又怎么评价学生的学习效果。教学时，常常出现教学目标不清晰、课堂秩序混乱、学生积极性不高的情况。

3.1.3 传统教学观念束缚

受传统教学观念的影响，部分教师在教学中将重心过度放在知识讲解与应试技巧上，而忽略了学生核心素养的培育。这些教师对跨学科主题学习存在偏见，他们担心此类学习模式会让精力分散，进而影响语文成绩。基于这样的顾虑，他们对跨学科教学持有消极抵触情绪，不愿主动尝试新的教学模式，阻碍了教学创新与学生全面发展。

3.2 学生层面

3.2.1 学习兴趣不高

部分学生觉得跨学科主题学习太复杂，不如传统语文学习简单，因此对这类学习提不起兴趣。学习过程中，经常出现注意力不集中、参与度低的情况。这很大程度上是因为学习内容与生活实际脱节，或者教学方法不够生动，学生的好奇心和求知欲难被激发。

3.2.2 学习能力差异大

学生本身学习能力就有差异，在跨学科主题学习中，这种

差异更加突出。学习能力强的学生能积极投入，综合运用知识解决问题，成绩也不错；但学习能力较弱的学生却常感到困难，跟不上学习节奏，导致习得性无助，学习积极性受到打击。

3.2.3 自主学习与合作学习能力不足

跨学科主题学习很看重学生自主学习和合作学习的能力，可部分学生在这方面存在不足。他们习惯被动听讲，没有主动探索的意识，也不知道怎么制定学习计划、收集整理资料。小组合作时，还存在分工混乱、沟通不顺畅、缺乏团队协作精神等问题，严重影响学习效果。

3.3 评价体系层面

3.3.1 评价标准单一

传统语文教学评价主要看考试成绩，只关注知识的记忆和理解，忽略了学生综合素养和跨学科能力。在小学语文跨学科学习模式下，评价方式的单一化不能准确有效的展现出学生的实际学习效果，也不利于调动学生参与跨学科学习的积极性。

3.3.2 评价主体缺乏多元性

当前教学评价主要由教师主导，学生和家长很少有机会参与。在跨学科主题学习中，学习过程和成果丰富多样，仅靠教师评价很难全面了解学生学习情况。学生作为学习主体，对自己的学习过程感受最深，家长也能从家庭角度观察学生学习表现，所以没有学生和家长参与的评价体系并不完善。

第四章核心素养导向下小学语文跨学科主题学习实施对策

4.1 加强教师培训，提升教师跨学科教学能力

4.1.1 开展跨学科知识培训

学校和教育部门要定期组织小学语文教师参加跨学科知识培训，邀请其他学科专家开展讲座。教师自己也要主动学习，通过看书、参加研讨会等方式，不断拓宽知识面，掌握其他学科的基本概念和方法。

4.1.2 提供跨学科教学实践指导

组织教师开展跨学科教学观摩活动，让教师学习优秀的教学案例和教学方法。同时，建立教师教学反思和交流机制，鼓励教师在教学实践中不断总结经验，反思自己的教学行为，与其他教师分享教学心得，共同提高跨学科教学能力。

4.1.3 转变教师教学观念

通过教育理念培训、专题研讨等活动，使各任课教师的教育观念发生时代性的转变，意识到在教育部核心素养的号召下小学语文跨学科主题学习对学生综合素质发展尤为重要。提倡

一线教师践行“以人为本”的教学观，及时了解学生的学习需要，鼓励他们在跨学科学习中各展其能，激发他们的创新能力。

4.2 激发学生兴趣，培养学生自主学习与合作学习能力

4.2.1 创设情境，激发学习兴趣

教师应根据学生的年龄特点和认知水平，创设贴近生活且有趣的跨学科学习情境，吸引学生学习兴趣。如在开展“家乡的生态美景”跨学科主题学习时，可以组织学生去户外进行一场实地考察，感受家乡生态文明，从而激发其探究欲望。

4.2.2 分层教学，满足不同学生需求

根据学生的认知水平和能力，在教学中运用分层教学的方式。为不同认知水平和能力的学生布置适合他们的作业，让大家在学习过程中意识到自己是具有潜力的。同时，关注学习困难学生的情况，给予他们及时的指导，鼓励他们积极参与学习。

4.2.3 加强自主学习与合作学习指导

教师要加强对学生自主学习、合作学习的指导，教给他们操作性强的方法和技巧，如制定学习计划、整理资料、进行自我评价等。在合作学习中，指导学生合理分工、有效沟通、相互协作，使他们的团队合作精神得到巩固和加强。

参考文献：

- [1] 高小丁.素养导向下小学语文跨学科主题学习活动设计研究[D].华中师范大学,2024.
- [2] 罗小丹.小学语文跨学科主题教学实施策略研究[D].西南大学,2024.
- [3] 慕婷婷.核心素养导向的语文跨学科学习研究[D].华中师范大学,2023.
- [4] 王玉金.小学语文跨学科主题学习教学实践的行动研究[D].山西大学,2024.
- [5] 蔡阳合.基于小学语文核心素养的跨学科学习评价体系探究[J].中国教育学刊,2023(S1):74-76.
- [6] 黄薇.核心素养导向下小学语文跨学科学习构想[J].汉字探索文化,2025,No.380(07):142-144.
- [7] 姜佳宁.核心素养导向下小学语文跨学科教学的实施路径[J].教育界,2024,No.574(26):83-85.
- [8] 柳云.立足核心素养发展的小学语文跨学科学习实践研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,No.184(01):146-148.
- [9] 雒永平.核心素养导向下小学语文跨学科学习策略[J].华夏教师,2025,No.338(02):101-103.
- [10] 李琴.指向核心素养的小学语文跨学科学习路径探索[J].智力,2024,No.769(31):116-119.
- [11] 马丽.核心素养视域下小学语文跨学科主题学习的实施路径[J].新智慧,2024(34):71-73.
- [12] 孙秀娟,李延嵩.指向核心素养的小学语文跨学科学习路径[J].天津教育,2024,No.770(29):180-182.
- [13] 张俊青.核心素养导向下小学语文跨学科学习实践路径研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,No.177(06):135-137.
- [14] Jinling M .A Study of Interdisciplinary Assignment Design in Elementary Schools Pointing to Core Literacy[J].International Journal of New Developments in Education,2023,5(23).

4.3 构建完整的评价框架，综合看待学生

4.3.1 评价方式多样化

运用多样化的评价方式，不仅重视学生掌握知识的情况，学生的思维能力、创新能力等核心素养的发展也要时刻关注。评价标准应具有可操作性和可量化性，方式有学生成长档案袋评价，学习过程中的档案袋评价等，对学生在跨学科学习效果进行完整性评价，以全面、准确地反映学生的学习成果和能力水平。

4.3.2 丰富评价主体

采用教师评价、学生自评与互评、家长评价相结合的多元评价方式。教师引导学生开展自评与互评，使其明晰自身优缺点与努力方向；同时鼓励家长参与评价，实现家校协同育人。可通过小组互评活动评价学习成果与合作表现，邀请家长参与实践活动并对学生表现进行评价。

5 结论

核心素养导向下的小学语文跨学科主题学习是培养学生综合素养的重要途径。实施中面临教师、学生和评价体系等困境，可通过加强教师培训、激发学生兴趣、完善评价体系等措施解决。未来仍需继续探索实施策略，促进学生综合发展，也期待更多热爱教育的人为推动小学语文教育改革贡献力量。