

新时代大学生思想文化素养培育与养成研究

熊佳

塔里木大学 新疆 阿拉尔 843300

【摘要】：迈入新时代，大学生作为国家建设的中坚力量与民族复兴的重要后备力量，其思想文化素养水平直接影响到立德树人根本任务的落地成果，影响着社会主义文化强国的建设进程，更关乎青年群体自身的健康成长。本文以新时代大学生思想文化素养的科学内涵为切入点，全面解读其培育与养成的时代价值，深入剖析当前培育工作中存在的现实问题及深层诱因，进而从理论武装、文化浸润、实践养成、协同育人、数字赋能五个维度，搭建一套系统化、常态化、精准化的培育体系，为高校提升育人质量、助推大学生全面发展，提供切实可行的理论参考与实践路径。

【关键词】：新时代；大学生；思想文化素养；立德树人

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.066

1 引言

中国特色社会主义进入新时代以来，我国社会主要矛盾发生深刻转变，文化自信被赋予了更为基础、广泛且深厚的时代内涵。培育能够担当民族复兴大任的时代新人，离不开正确价值导向的引领与滋养，这就要求不断完善思想政治工作体系，推动大中小学思想政治教育一体化建设向纵深发展。大学生正处于价值观形成与定型的关键阶段，思想文化素养作为其综合素质核心构成，涵盖政治素养、道德素养、人文素养、文化自信、网络素养、实践素养等多个维度，是他们坚定理想信念、明辨价值是非、传承优秀文化、勇担时代使命的重要内在支撑。当前，数字技术迅猛发展，各类社会思潮交织碰撞，文化交流交融交锋日益频繁，这既为大学生思想文化素养培育创造了难得的机遇，也带来了严峻的挑战。现实层面，部分大学生存在理论认知浅薄、价值取向功利、文化认同不足、网络行为不规范等问题，传统培育模式也存在内容单一、方式陈旧、协同不足、实效不佳等短板。因此，立足新时代发展要求，深入探索大学生思想文化素养培育与养成的内在规律，破解培育过程中的现实困境、健全长效育人机制，既是高校落实立德树人根本任务的应有之义，更是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要时代课题。

2 核心内涵

新时代大学生思想文化素养，是以理想信念为灵魂、以道德规范为基础、以文化传承为根基、以实践担当为落脚点的综合性素养，是思想素质与文化素养的有机统一，具有鲜明的时代性、实践性和综合性特征。具体而言，政治素养主要表现为树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观，具备基本的政

治鉴别力和政治敏锐性，能够自觉抵御错误思潮侵蚀，坚定对国家发展和民族复兴的信念，主动担当时代赋予的责任与使命；道德素养强调践行正确的价值准则，自觉恪守社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德，具备强烈的责任意识、诚信意识、法治意识和奉献精神，逐步塑造健全人格与高尚情操；人文素养要求大学生具备积淀深厚的人文知识、涵养人文精神、培育人文情怀，尊重多元文化差异，拥有基本的审美能力、思辨能力和表达能力，始终追求真善美的精神境界；文化素养的核心是认同并传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，坚定文化自信，具备一定的文化传承与创新能力，能够理性看待外来文化，不断增强民族文化的认同感与自豪感；网络素养侧重培育正确的网络价值观，提升信息辨别能力和网络道德自律能力，做到文明上网、理性发声，自觉维护清朗网络空间，有效抵御网络不良信息和网络沉迷的负面影响；实践素养则倡导坚持知行合一，将思想文化认知转化为具体实践行动，积极参与社会实践、志愿服务、创新创业等活动，在实践中锤炼品格、增长才干、履行使命。

3 时代价值

大学生思想文化素养培育作为高校育人工作的核心内容，具有十分重要的时代价值，主要体现在四个方面。其一，它是落实立德树人根本任务的关键抓手。立德树人是高校的立身之本，通过系统化的培育工作，能够有效引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，从根本上解答“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一时代命题，确保高校办学方向偏航、育人目标偏移。其二，它是建设社会主义文化强国的重要支撑。大学生作为文化传承与创新的主力军，提升其思想文化素养，有助于推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，更好

地弘扬革命文化和社会主义先进文化,不断增强国家文化实力和国际竞争力,为社会主义文化强国建设注入不竭的青春动能。其三,它是促进大学生全面发展的必然选择。新时代对大学生的要求是全方位的,不仅需要扎实的专业本领,更需要高尚的道德情操、坚定的文化自信和强大的精神力量。思想文化素养培育能够有效弥补专业教育在价值引领方面的短板,助力大学生实现思想成熟、人格健全、精神丰盈,推动其全面发展与终身成长。其四,它是应对时代挑战、筑牢思想防线的现实需要。面对各类社会思潮的交织碰撞、网络信息的纷繁复杂,提升大学生思想文化素养,能够帮助他们增强明辨是非、抵御风险的能力与定力,筑牢思想道德防线,确保青年一代始终沿着正确方向健康成长。

4 新时代大学生思想文化素养培育的现实困境与成因分析

4.1 现实困境

当前,我国大学生思想文化素养培育工作虽取得一定成效,但在实践过程中仍面临诸多现实困境,在一定程度上制约了育人实效的提升。其一,理论认知浅薄,理想信念根基不牢。部分大学生对思想政治理论知识的学习缺乏主动意识,多满足于课堂被动接收,普遍存在“重专业、轻素养”“重分数、轻提升”的认知偏差,对理论知识的内涵理解流于表面,难以深刻领悟其核心要义,导致理想信念呈现模糊化、功利化倾向,对正确价值理念的认同不够坚定。其二,价值取向有偏差,道德落实动力不足。受市场经济功利性导向和各类多元社会思潮影响,部分大学生的价值取向出现偏移,个人意识过于突出,集体意识、责任意识和奉献精神逐渐弱化,存在道德认知与道德行为脱节的现象,常出现“知而不行、行而不果”的落实难题。其三,文化认同淡漠,文化自信有待提升。部分大学生对外来文化存在盲目追捧现象,对中华优秀传统文化、革命文化的了解不够深入、认同度不高,缺乏主动传承文化的自觉意识和坚定自信,文化鉴别能力不足,易受不良文化侵蚀,民族文化的归属感和认同感亟待增强。其四,培育模式单一,育人实效不佳。目前,高校开展思想文化素养培育仍以课堂讲授为主要形式,相对固化、形式较为单一,说教式、灌输式教育方式占比较高,缺乏足够的互动性、体验性和创新性,难以适配大学生个性化、年轻化、网络化的认知特点,导致学生参与积极性不高、获得感不强,育人效果大打折扣。其五,协同育人机制不完善,育人合力未形成。思想文化素养培育是一项系统工程,需要学校、家庭、社会、网络等多方面协同发力,但当前存在“学校单打独斗、家庭重视不足、社会参与不够、网络引导滞后”的问题,各育人主体责任划分不清晰、衔接机制不顺畅、资源整合不充分,未能形成全方位、全过程、全员育人的良好格局。其六,网络素养有短板,网络行为需规范。大学生

作为“网络原住民”,长期深度接触网络空间,但部分学生的信息辨别能力不足,易被虚假信息、不良舆论误导;同时,网络道德自律意识薄弱,存在不文明上网、非理性发声等行为,网络行为的规范性有待进一步提升。

4.2 成因分析

深入剖析上述现实困境,其形成并非偶然,而是外部环境、教育供给、主体自身及制度保障等多方面因素共同作用的结果。从外部环境来看,全球化进程中各类社会思潮交织涌入,网络空间信息繁杂、良莠不齐,流量逻辑驱动下的碎片化、情绪化内容广泛传播,持续冲击着大学生的价值判断体系;同时,市场经济的逐利性特征与社会转型期的各类现实矛盾,进一步影响大学生的思想认知与价值取向,易使部分学生陷入功利化、个人化的认知误区。从教育供给来看,高校思想政治教育与课程的内容与需求脱节,思想文化教育内容与大学生的现实需求脱节,缺乏针对性与吸引力;教育方式与手段相对传统滞后,未能充分适配数字化时代的育人要求,难以调动学生的参与热情;此外,师资队伍综合素养有待提升,缺乏兼具扎实理论功底、数字应用能力与丰富育人经验的复合型教师,也在一定程度上影响了培育工作质量。从学生自身来看,部分大学生自我认知模糊,对思想文化素养提升的重要性认识不足,缺乏自主学习、自觉提升的内在动力,多处于被动接受、消极应对的状态,自我教育、自我管理 with 自我约束能力明显不足,难以将外在培育要求转化为内在自觉行动。从制度保障来看,高校思想文化素养培育工作尚未形成系统化的评价体系、激励机制与保障机制,考核评价往往重形式、轻实效,重结果、轻过程,难以充分调动教师开展育人工作、学生主动提升素养的积极性,常态化、常态长效的培育机制仍未健全。

5 新时代大学生思想文化素养培育与养成的实践路径

新时代大学生思想文化素养的培育与养成,是一项长期而艰巨的系统工程,需立足守正创新、知行合一、协同联动、数字赋能的基本原则,着力构建一套全方位、多层次、可操作的培育体系,推动思想文化素养真正实现内化于心、外化于行、固化于制。

一是强化理论武装,筑牢理想信念根基。一方面,优化思想政治教育课程体系,丰富教育内容,摒弃生硬的说教式表达,结合大学生的认知特点,采用案例式、研讨式、互动式等教学方法,让理论知识更接地气、更具吸引力,引导大学生主动学习、深刻领悟,摒弃“重专业、轻素养”的认知偏差,真正实现入脑入心。另一方面,推动思政课程深度融合,深入挖掘各学科课程蕴含的思想文化育人元素,将价值引领融入专业知识全过程,在理工科教学中融入科学家精神、工匠精神与创新精

神,在人文社科教学中强化人文情怀、道德修养与文化传承,在艺术体育教学中提升审美素养、意志品质与团队协作精神,构建全员、全程、全方位的课程育人格局。同时,开展常态化理想信念教育活动,依托红色教育资源、英雄模范事迹,开展沉浸式、体验式学习,引导大学生坚定理想信念、强化价值认同。

二是深耕文化浸润,增强文化自信自觉。立足中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化,构建多元化文化浸润体系。通过开设传统文化选修课、举办文化讲座、开展传统节日主题活动等形式,引导大学生深入了解中华优秀传统文化精髓,涵养家国情怀,增强文化认同与传承意识;依托红色教育基地,开展红色研学、红色宣讲等实践活动,传承红色基因、弘扬革命精神,引导大学生争做红色文化的传承者与践行者;加强文化鉴别教育,引导大学生理性看待外来文化,既尊重多元文化差异,也坚决抵制不良外来文化侵蚀,在文化对比中坚定文化自信,提升文化传播与创新能力。

三是突出实践砺行,推动知行合一养成。实践是思想文化素养培育的重要载体,唯有将理论认知转化为实际行动,才能实现真正的素养提升。高校应积极搭建社会实践平台,组织大学生深入基层、走进社区,参与乡村振兴、社区服务、支教调研等实践活动,让大学生在服务群众、奉献社会的过程中,锤炼品格、增长才干,深化对思想文化素养的理解与践行。同时,建立常态化志愿服务体系,打造特色志愿服务品牌,引导大学生在志愿服务中培育责任意识、奉献精神,实现道德认知与道德行为的统一;将思想文化素养培育与创新创业教育有机融合,引导大学生在创新创业实践中坚守道德底线、秉持诚信理念,实现个人价值与社会价值的双赢。

四是构建协同机制,凝聚全方位育人合力。打破“学校单打独斗”的育人格局,推动学校、家庭、社会、网络协同发力,凝聚育人合力。高校要强化主体责任,加强校园文化建设,通过校园宣传栏、公众号、校刊等平台传播正能量,营造积极向上的思想文化氛围,明确各岗位教师的育人职责,将思想引导融入日常教学、管理与服务的各个环节。夯实家庭基础作用,通过家长会、家长学校、线上沟通等方式,引导家长树立正确的教育观,重视家庭文化建设,营造良好的家庭育人氛围,与学校形成育人共识。汇聚社会育人资源,邀请行业骨干、专家

学者、先进典型担任校外导师,为学生提供专题授课、实践指导等服务,搭建稳定长效的校社合作平台。净化网络育人空间,明确网络平台管理责任,加强网络内容监管,引导大学生文明上网、理性发声,提升网络行为规范性。

五是坚持数字赋能,创新培育方式方法。顺应数字化时代发展趋势,推动数字技术与思想文化素养培育深度融合,提升育人实效。依托AI学习分析系统,精准把握学生学习学情,根据学生个性化需求,推送针对性的学习资源、学习路径与辅导方案,实现因材施教。搭建数字化育人平台,实现教学互动、作业管理、家校沟通线上化,让培育工作更便捷、更高效。加强师生数字素养提升培训,开展办公软件、教学平台、AI教学工具等相关培训,推动教师将数字技术融入备课、授课、评价全过程,同时引导学生科学、文明、安全用网,提升信息辨别能力与网络自律能力。

6 总结

新时代大学生思想文化素养的培育与养成,事关青年成长成才、民族复兴伟业与国家长远发展,是高校落实立德树人根本任务的核心内容,也是一项长期性、系统性的育人工程。当前,大学生思想文化素养培育仍面临理论认知薄弱、价值取向偏差、培育模式单一、协同机制不完善等现实困境,其形成与外部环境、教育供给、学生自身及制度保障等多方面因素密切相关。解决这些问题,需要高校立足新时代发展要求,遵循大学生成长规律,坚持守正创新、多措并举,通过强化理论武装筑牢理想信念根基,以文化浸润增强文化自信自觉,用实践砺行推动知行合一,靠协同联动凝聚育人合力,借数字赋能创新培育方式,健全制度保障夯实育人基础,构建全方位、全过程、全员育人的培育体系。通过这一系列举措,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,全面提升思想文化素养,成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。未来,大学生思想文化素养培育工作还需进一步聚焦学生群体差异,深化数字技术与育人工作的融合创新,完善长效评价机制,不断丰富培育内涵、优化实践路径,切实提升育人工作的针对性、实效性与科学性,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中课程方案(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 林崇德.中国学生核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版社,2017.
- [3] 朱永新.新教育实验的德育理念与实践路径[J].中国德育,2020(22):5-9.
- [4] 崔允漭.素养本位的课堂教学转型[J].教育研究,2022(3):45-52.[5] 李建国.核心素养导向的德育教学改革路径探索[J].中国教育学报,2023(S1):78-80.