

翻转课堂在国际中文教育阅读课中的应用

吴凯琪

浙江传媒学院 浙江 杭州 310018

【摘要】：信息技术的发展为翻转课堂模式的实施提供了契机，诸多研究表明，翻转课堂模式提高了学生的学习效果。在国际中文教育教学中，阅读课占据重要地位，但传统模式下的阅读课讲授模式较为枯燥，无法激发学生阅读兴趣，提升学习效率，做到个性化教学。本文首先简要阐述了翻转课堂的理念，并分析其理论基础，在此基础上探讨了翻转课堂在国际中文阅读课中应用的可行性，最后在翻转课堂模式下以中级阅读课中的《山谷的起点》为例进行案例设计。

【关键词】：翻转课堂；国际中文教育；汉语阅读课

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.063

1 引言

随着现代网络技术的持续发展，信息技术已经深度融入社会生活的各个领域，成为推动社会变革与发展的关键力量。网络信息技术不仅重塑了人们的生产与生活方式，也对教育领域产生了深远影响。信息技术与教育的结合，使传统教学模式与方法有了新的改变，移动学习已成为不可避免的学习趋势。

“翻转课堂”作为一种新型教学模式，符合时代背景的要求，也受到学生的青睐。翻转课堂教学合理利用互联网的优势对传统教学过程进行颠倒，将知识传授环节前置到课前，利用网络平台为学生提供丰富的学习资源，如教学视频、在线练习等，使学生能够在课前自主学习基础知识，获得个性化的学习体验，而在课堂中学习者会与老师、同学进行交流、合作、讨论，进行知识点的内化与提升。该模式较早地应用于国外教学当中，国内的教学应用起步较晚，且大多集中在理工课程。近年来，越来越多的学者将翻转课堂应用于国际中文教学实验当中，大多都取得了较好的实验效果。

在国际中文教学体系中，阅读课程作为核心课型之一，承担着语言输入的重要功能，是学习者构建汉语知识体系的关键环节。然而，与其他课程类型相比，阅读课的教学过程往往面临诸多挑战，其教学内容的呈现形式相对单一，难以充分激发学生的学习兴趣，且其教学难度较大，这使得阅读课成为国际中文教学中的一大难点。而翻转课堂模式的应用，为解决这一问题提供了新的思路。通过翻转课堂，学生可以在课前自主学习阅读材料，教师则在课堂上引导学生进行深入讨论、分析和应用，从而实现学生的个性化学习、提高课堂教学效率、培养学生的阅读能力和语言综合运用能力。

本文旨在探讨翻转课堂模式在国际中文教育阅读课程中

的应用可行性，并基于此构建中级汉语阅读课的教学案例，以期为对外汉语中级阅读课的教学实践提供有益的参考与借鉴。

2 翻转课堂概述、理论基础及其应用于阅读课的可行性分析

2.1 概念

“翻转课堂”也称“颠倒课堂”，其核心理念是将传统教学中“课上讲授、课下作业”的模式颠倒，即学生在课前通过观看教学视频、阅读资料等方式自主完成知识的初步学习，课堂时间则用于互动、讨论、答疑和知识的深化应用。翻转课堂模式有以下基本特征：一、教学流程被重构，在传统教学模式下，教师在课堂中进行知识的传授，学生在课后通过作业、操作或实践进行知识的内化，而翻转课堂将知识传递从课堂转移到课前，学生通过自主学习完成知识的初步获取，课堂则聚焦于知识的内化与应用；二、师生角色发生转变，教师从知识的单向传授者转变为学习的引导者、组织者和答疑者，学生则从被动接受者转变为自主学习者。

2.2 理论基础

2.2.1 建构主义学习理论

建构主义是继行为主义和认知主义之后一种新的学习理论思潮，其包含多种流派，在某些核心观点上具有一致性：知识不是通过教师传授得到的，而是学习者在一定的情境下，借助他人（如教师和同伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得的。在学习观上，建构主义强调知识建构的主动性、社会性以及情境性，这与翻转课堂不谋而合。翻转课堂的整个流程贯彻了以学生为中心的理念，学生在课前自主学习教学视频，合理规划学习时间、制定合适的学习策略，

在观看过程中对于疑难点可以反复观看，体现了学生对知识的主动加工。翻转课堂的课中环节，是在实际情境中学生与教师、同学之间进行交互，对疑难点进行合作、探讨、交流、反思。建构主义学习理论的观点为翻转课堂提供了强有力的理论支撑，翻转课堂摒弃传统课堂的“灌输式”教学。

2.2.2 掌握学习理论

20世纪60年代，美国教育学家本杰明·布鲁姆提出掌握学习理论，该理论认为只要给学生提供足够的时间和合适的教学手段，并且给予频繁的反馈与个别化的矫正性帮助，每位学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。在传统教学体制中，教师每节课有预设时间的流程，某个问题或话题的讨论到点之后就要结束，进入下一流程，这忽视了每位学生的理解掌握程度。掌握学习理论强调教学过程应充分考虑学生个体的学习进度与效果，以实现全体学生对知识的同等水平掌握。对于学习进度较快的学生，可提供拓展性练习以巩固知识；而对于学习进度较慢的学生，则可通过个别辅导、向教师或同学寻求帮助等方式，逐步提升其学习效果，以缩小与进度较快学生的差距。在翻转课堂中，教师为学生提供微视频、导学案、配套练习等学习资料，学生有足够的时间观看视频，直到掌握知识点。

2.3 可行性分析

2.3.1 理论可行性

(1) 符合“精讲多练”原则

翻转课堂将课堂时间更多地用于学生的互动和练习，能够较好地实现“精讲多练”的教学原则。“精讲”指教师占用合理的课堂时间来讲解理论知识，“多练”指学生在课前以及课后进行大量的训练。在阅读课中，教师要精讲词汇、文章、相关背景知识等内容，而阅读技能、阅读速度的培养是阅读课的学习重难点，教师需投入更多时间组织学生进行针对性练习，提升学生阅读速度，深化学生对阅读技能的理解，并促进其对技能的灵活运用。翻转课堂能很好地平衡教师讲授时间与学生练习时间，教师可以将阅读课中的词汇及相关背景介绍部分录制成视频，让学生通过视频进行学习，更有效率地理解文章，奠定学生的阅读自信。在学生完成课前任务后，教师可以依据学生作答情况，精简教学内容，有针对性地进行阅读技能讲解及练习。

(2) 符合以学生中心的教學理念

翻转课堂能够较好地体现“以学生为中心”的教学理念，让学生掌握学习的主动权，实现个性化教学。课前，教师提前录制教学视频并布置学习任务，学生能够根据自身的学习节奏与认知水平，灵活调整学习策略，进而提升学习效果与自主学习能力。对于学生课前学习产生的问题，教师应及时予以解答，

为学生提供个性化的学习指导。课中，教师应将更多的舞台留给学生，加入有趣的互动训练活动，发挥学生的积极性和能动性，促进学生之间交流。如在翻转课堂模式下采用任务型教学法，将整篇文章分解为多层问题，让学生分组讨论后再集体交流，加深对文章的理解。

2.3.2 实践可行性

当前学生普遍具备使用移动电子设备进行线上学习的条件，可以熟练使用手机平板等设备进行自主学习，并完成拍照上传作业的学习任务。教师也能够利用微信、QQ这样常用的社交软件进行学习视频的发布。当前网络学习平台早已成熟，教学功能强大，使用起来方便快捷，基本满足教师录播教学的所有要求。这些平台不仅支持高清视频录制与播放，还提供丰富的互动功能，如在线讨论、实时反馈、作业提交与批改等，极大提升了教学的便捷性和效率。例如，超星学习通、中国大学MOOC等平台，因其功能全面且用户体验良好，被广泛应用于线上教学。因此，实施翻转课堂的线上教学在硬件基础设施方面具备了良好的基础，这为翻转课堂模式在汉语阅读课中的应用提供了有力保障。

3 案例设计——以《山谷的起点》为例

3.1 课前教学设计

3.1.1 视频类

(1) 本节课教学目标讲解视频

由教师录制视频，这一部分录制时长大约为2分钟，告知学生《山谷的起点》这篇文章的教学目标。一、知识目标：掌握文章重点生词（“烦恼”、“蹲”、“退步”、“鼓励”、“起点”）以及重点句式结构（“为……而高兴/烦恼”、“如果……那么……”、“之所以……是因为……”），理解文章大意。掌握细读、通读、略读、查读这四种阅读概念。二、能力目标：通过文章进行细读技能的学习。三、情感目标：了解文章想要表达的人生哲理。

(2) 林清玄相关介绍视频

这一部分视频时长约为2分钟，可由教师讲解录制，也可以选取网络上已有的介绍视频，让学生大致了解中国作家林清玄的生平。

(3) 文章视频

这一部分视频时长约为6分钟，主要有两大模块。模块一：由教师通读文章，读准字音，带领学生初步感悟文章大意。模块二：由教师讲解生字词和重点句式，并配上相应例句。如“烦恼”意为“心情不高兴，不愉快”，可以进行拓展“为……而烦恼”、“十分烦恼”、“不用烦恼”并附上例句“我为即将

到来的 HSK 考试而烦恼”、“即将到来的 HSK 考试让我十分烦恼”、“你的汉语很好,所以不用烦恼”。“之所以……是因为……”的句式可以用英语进行翻译,并拓展“因为……所以……”的句式,说明两者可以互换,并附上例句讲解。文章视频需做到讲解明确,力求知识点细致,让学生在看完文章视频后,能理解 80% 的文章内容。

3.1.2 文本类

《山谷的起点》有两道课后练习,一为填空题,一为选择题,都需要学生在细读文本的基础上进行作答。除此之外,教师也需设计主观题的部分,主观题部分不宜太多,围绕文章部分设置两到三题即可,如“这篇文章讲述了一件什么事情”、“请写出本文中你觉得最重要的一句话”,围绕课前视频部分设置一道即可,如“你在观看视频后还有什么疑问”。教师可以将课后的两道习题做成问卷星的形式发放,或者选择合适的教学平台收集学生作答数据。数据收集需向学生明确作答时间,以便教师进行备课和针对性反馈。

3.2 课堂教学设计

3.2.1 课前导入

教师根据学生作答情况,先对学生提出的疑问进行汇总并作出解答。扫清课前学习障碍后,将学生进行异质分组,4 到 5 人为宜,组数以具体授课学生为准。教师向学生讲解本堂课授课流程,本节课分为两大部分,一是学生讲授,二是合作探究。对于生词和句式部分,给每组布置相应任务,如第一组讲授“烦恼”和“如果……那么……”,每组组员在讨论后派出一位代表上台讲授,其他小组组员进行打分评价,最后选出授课最好的一组予以表彰。对于文章部分,需重点讲解,教师在课前问题的基础上进一步启发学生思维,附加问题如“请写出本文中你觉得最重要的一句话并说说原因”、“这篇文章想要告诉我们什么道理”、“如何理解文章的题目”、“你在生活中有这样的经历吗”等,这些问题在逻辑上最好做到层层递进,环环相扣。

参考文献:

- [1] 王尧美,张学广.图式理论与对外汉语阅读教学[J].语言教学与研究,2009,(06):68-73.
- [2] 张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012,30(04):46-51.
- [3] 张思思.基于翻转课堂模式的留学生中级汉语阅读教学及实践研究[D].重庆大学,2018.
- [4] 刘福旭.基于交互式教学法的对外汉语中高级阅读课教学设计[D].沈阳大学,2020.
- [5] 廖慧娟.翻转课堂教学模式在线上对外汉语教学中的应用研究[D].广西大学,2022.

3.2.2 小组讨论

这是翻转课堂最重要的部分,学生在分组后,先就生词与句式进行交流,扫除文章阅读障碍,教师在此过程中要去每组仔细聆听,尤其是对于课前学习认知有误的同学给予及时纠正。在学生分组展示的过程中,教师要给予点评和补充,把控课堂节奏。学生讲授结束后,可以花较多时间进行合作探究,围绕每一个问题,小组组员之间进行交流,得出相对一致的结论,教师在此过程中要对学生进行思维上、阅读技法上的引导。

3.2.3 集体交流

小组成员在讨论结束后,由教师组织进行集体讨论,针对每个问题发表不同见解,教师需进行适当点评。针对开放性的问题,如“这篇文章想要告诉我们什么道理”可以进行多角度的思考。学生不难答出“失败是成功的起点”,那除此之外是否有其他启示,如“对于人生要抱有积极乐观的心态,不要某一事物有过多烦恼”“辩证地思考问题”等。在学生经历讨论部分,可以不拘泥于小组,让每位同学畅所欲言,对于较为沉闷的班级,可以由教师抛砖引玉,鼓励学生多开口。

4 结语

在教育技术的发展下,翻转课堂有了更多的施展空间。学生可以根据自身的节奏和需求进行学习,获得个性化的学习体验,提升学习效率,在课堂上能够更高效地参与讨论和实践活动,实现知识的深化和应用。许多研究表明,翻转课堂能够为汉语教学带来教学效果上的提升,但值得注意的是,翻转课堂不可滥用,翻转课堂需考虑到本节课的教学目标、学生自身兴趣与需求、教师备课压力、现代教育媒介等因素。教师需适当使用翻转课堂,为汉语阅读课增添新的生机。本文存在以下不足,如:对于翻转课堂的优势与劣势没有进行深入探讨;对于教学设计部分没有详细分析教学设计要素,如教学对象分析、教学目标分析、教材选择分析、教学内容选择与处理、现代教育技术分析等。