

# 跨学科视角下学科英语融合教学策略研究

吴金莲 李庆瑶

内蒙古民族大学 内蒙古 通辽 028000

**【摘要】**：在全球化与教育信息化不断推进的背景下，学科知识的边界逐渐呈现出交叉融合趋势，传统以单一语言或单一学科为核心的教学模式难以满足学生综合素养发展的需求。学科英语作为连接语言学习与专业知识的重要载体，其教学方式正经历由知识传授向能力建构的转变。跨学科视角为学科英语教学提供了新的理论支撑与实践路径，使语言不再作为孤立的学习对象，而成为理解和表达学科知识的重要工具。通过对跨学科融合理念、教学设计方法以及实践路径的系统梳理，能够进一步明确学科英语教学在知识整合、思维发展与文化理解中的功能定位。围绕教学目标重构、课程内容整合与评价方式优化展开探讨，有助于提升课堂教学的整体效能，促进学生语言能力与学科素养的协同发展。

**【关键词】**：跨学科教学；学科英语；融合策略；核心素养；教学设计

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.062

## 引言

当前基础教育与高等教育领域均面临课程结构优化与人才培养模式转型的双重压力，单一学科内部的知识传递已难以支撑复杂问题解决能力的培养。英语作为国际交流的重要工具，其在学科知识学习中的功能逐渐凸显，尤其是在科学、技术与社会议题的学习中，语言与内容的深度融合成为教学改革的重要方向。学科英语教学在实践中仍存在目标分离、内容割裂与评价单一等问题，导致语言学习与学科理解之间缺乏有效衔接。跨学科视角强调知识之间的内在联系与综合运用能力，为破解上述困境提供了新的思路。围绕跨学科理念下的学科英语教学展开研究，有助于构建更加开放与多元的课堂生态，推动教学方式从知识灌输走向探究建构。

## 1 跨学科视角下学科英语融合的理论基础

### 1.1 跨学科教育理念的内涵演进

跨学科教育理念在发展过程中逐步突破以学科划分为基础的知识组织方式，强调在复杂问题情境中实现多领域知识的整合与重构，其价值不仅体现在内容层面的融合，更体现在认知方式的转变。学习活动由单一知识获取转向综合理解与应用，使知识之间的内在联系得以显现。随着课程改革的不断深化，这一理念逐渐由理论层面的倡导走向课堂实践的具体呈现，教学关注点由知识传授延伸至学习过程的整体建构。在这一背景下，学科英语承担起连接不同知识领域的重要功能，语言成为理解与表达学科内容的有效媒介，使学习情境更加真实且具有综合性特征，进而推动学生在复杂语境中形成系统化认知。

### 1.2 学科英语教学的功能转型

学科英语教学在不断发展中逐渐摆脱单纯语言训练的局

限，其功能定位向服务学科理解与知识表达转变，体现出语言与内容的深度融合关系。课堂不再仅关注词汇与句式的掌握，而是通过具体学科情境引导学生运用语言进行意义建构，使语言学习过程与知识理解过程相互促进。在这一过程中，语言成为思维展开的重要工具，学生在表达与交流中不断修正认知结构，从而实现理解的深化。教学目标的转型使课堂更加注重实际应用价值，学生能够在多样化情境中提升语言运用能力，同时增强对不同文化语境的理解，使英语学习呈现出更为广阔的发展空间。

### 1.3 核心素养导向下的融合需求

核心素养理念强调学习者在知识掌握之外形成稳定的能力结构与价值取向，这一要求使学科英语教学需要在更高层次实现整合与提升。跨学科视角为这一目标提供了重要路径，通过将问题探究、合作交流与表达实践融入教学过程，学生在语言运用中不断发展分析与判断能力。课堂环境由单向传递转向互动建构，学习过程更加重视体验与反思，使知识理解与能力形成呈现出动态发展特征。在持续的实践过程中，学生逐渐形成较为完善的认知框架，并能够在新的情境中进行迁移应用，体现出核心素养导向下教学的整体价值与长远意义。

## 2 跨学科视角下学科英语融合教学的现实困境

### 2.1 课程目标与教学实践脱节

在当前教学实践中，学科英语的功能定位尚未得到充分厘清，课堂目标往往停留在语言知识层面，缺乏对学科理解与语言运用之间关系的系统考量。教学设计在实施过程中呈现出明显的分离倾向，语言训练与学科内容各自为政，难以形成内在关联，使学习活动缺乏整体结构。学生在课堂中虽然能够掌握一定的语言形式，却难以借助语言完成对学科知识的深入理解，导致学习成果呈现出碎片化特征。这种脱节现象在一定程

度上削弱了课堂的综合效能,也限制了学习者认知能力的发展,使语言学习难以转化为有效的思维工具。

## 2.2 教学资源整合程度不足

跨学科融合对资源配置提出更高要求,而现有教材体系与配套资源仍以单一学科为基本框架,缺乏系统化整合与统一设计。教学资源在内容选择与呈现方式上存在割裂现象,使教师在课程实施过程中需要投入大量时间进行筛选与重组,这不仅增加了教学准备成本,也在一定程度上影响课堂实施的连贯性。资源的分散状态使学习情境难以持续建构,学生在不同知识模块之间缺乏清晰的认知联系,进而影响理解的深度与稳定性。资源整合不足还表现为技术与内容之间的匹配度不高,难以形成有效支撑,使教学潜力未能充分释放。

## 2.3 教师专业能力结构有待优化

跨学科教学情境对教师提出了更为复杂的能力要求,需要其在语言教学之外具备一定的学科知识基础与整合能力。然而现实中教师专业背景较为单一,对相关学科内容的理解深度有限,影响了教学设计的系统性与针对性。面对跨领域知识的引入,部分教师在教学策略选择上存在不确定性,难以实现语言与内容的有机结合。缺乏持续性的专业发展支持,使教师难以在实践中不断完善自身能力结构,也限制了教学创新的空间。协同机制的不完善进一步加剧了这一问题,使个体经验难以转化为可推广的教学模式,从而制约整体教学质量的提升。

# 3 跨学科视角下学科英语融合教学策略构建

## 3.1 基于问题导向的课程设计

在跨学科融合背景下,课程设计需要以问题情境为核心支点,通过真实而具有复杂性的任务驱动学习过程,使知识获得方式由被动接受转向主动建构。问题的设置应紧密联系现实生活或社会发展议题,使学生在理解问题本身的过程中感知知识的应用价值,从而增强学习动机。围绕问题展开的学习活动能够打破学科之间的界限,将语言学习嵌入具体情境之中,使英语成为表达与思考的工具。在持续探究中,学生需要整合多领域知识进行分析与判断,这一过程促使其认知结构不断重组与优化。问题的开放性为多种解决路径提供空间,有助于激发思维的多样性与创造性,使学习不再局限于标准答案的获取。通过循环推进的问题链设计,课堂逐渐形成层层递进的认知路径,使理解不断深化,最终实现语言能力与学科素养的协同发展。

## 3.2 多元化学习活动的组织方式

学习活动的组织方式直接影响课堂的参与程度与认知深度,在融合教学中,需要通过多样化形式构建互动性较强的学习环境,使学生在实践中完成知识建构。项目式学习为复杂问

题提供整体框架,使学生在较长时间跨度内持续投入,通过资料搜集、讨论分析与成果呈现等环节逐步深化理解。合作学习强化了学习者之间的交流互动,在观点碰撞与协商过程中形成更为全面的认知视角,同时也促进语言表达能力的提升。情境模拟则通过再现真实或近似真实的交流环境,使学生在角色扮演中体验语言使用的实际意义,从而增强表达的准确性与流畅性。不同类型活动之间的有机衔接,使课堂呈现出动态发展的特征,学生在不断转换的学习情境中调整认知方式,逐渐形成稳定而系统的知识结构,学习过程也由单向输入转向多维互动。

## 3.3 信息技术支持下的融合路径

信息技术的发展为跨学科教学提供了重要支撑,其价值不仅体现在资源的丰富性,更体现在学习方式的转变。通过多媒体平台的整合应用,文本、图像与视频等多模态信息能够在同一空间中呈现,使抽象知识获得更为直观的表达形式,从而降低理解难度并提升学习效率。在线学习工具拓展了课堂边界,使学习活动突破时间与空间限制,形成更加开放的学习环境。在数据技术支持下,学习过程中的行为轨迹可以被记录与分析,为教师提供更为精准的教学反馈依据,从而实现教学策略的动态调整。技术介入并非简单的工具使用,而是在教学结构层面形成新的支持体系,使学习过程更加可视化与可调控。随着技术与教学的深度融合,课堂逐渐呈现出灵活多变的特征,学生在多样化资源环境中实现知识建构与能力发展的有机统一。

# 4 跨学科视角下学科英语融合教学实施保障

## 4.1 课程体系的整体优化

学科英语融合教学的有效推进,有赖于课程体系在整体层面的统筹建构,其核心在于实现知识结构与语言发展路径的有机统一。课程目标的确立不应局限于语言技能层面,而应将学科理解能力与跨文化表达能力纳入同一框架,通过系统规划形成递进式发展路径。在内容组织上,需要以主题或问题为线索,将分散的学科知识加以整合,使学生在连续性的学习情境中逐步深化认知。不同学段之间的衔接尤为关键,应通过纵向设计实现能力层级的清晰过渡,使学习者在已有经验基础上不断拓展知识边界。同时,课程结构应具备一定弹性,以适应不同学习背景与发展需求,从而在统一框架下实现个性化发展。通过对内容深度与语言难度的合理调控,可以在保障学习质量的前提下,提升教学的整体效能,使课程体系呈现出内在逻辑清晰、发展路径连贯的特征。

## 4.2 教师协同发展机制构建

跨学科教学的实施对教师专业结构提出更高要求,单一学

科背景难以支撑复杂教学情境中的多维需求,因此有必要构建稳定而高效的协同发展机制。不同学科教师在合作过程中不仅实现知识层面的互补,更在教学理念与方法上形成互动与融合,从而拓展课堂设计的广度与深度。集体备课与联合教研为这一机制提供了重要载体,在持续交流中,教师能够基于具体教学情境不断修正原有认知,逐渐形成更加成熟的教学判断。协同过程同时也是专业成长的重要路径,通过跨领域视角的引入,教师能够更为全面地理解学习过程中的复杂因素。制度层面的支持同样不可或缺,包括定期培训、资源共享平台以及评价激励机制,这些要素共同构成教师持续发展的外部条件。在多方作用下,教师群体逐步形成协同共进的专业生态,为教学质量提升提供坚实支撑。

#### 4.3 多维度评价体系的完善

评价体系的构建直接影响教学导向与学习方式的选择,在学科英语融合背景下,单一结果评价已难以全面反映学习成效,因而需要建立更加多元且动态的评价框架。评价内容应涵盖语言运用能力、学科理解水平以及思维品质等多个维度,通过多角度观察呈现学习者的发展状态。过程性评价在其中占据重要地位,通过对学习过程的持续记录与分析,可以揭示学生

在认知建构中的变化轨迹,从而为教学调整提供依据。项目成果与课堂表现的综合考察,有助于呈现学生在真实情境中的综合能力,而语言表达质量则反映其思维组织与意义建构水平。评价的功能不仅在于判断,更在于促进,通过及时而具体的反馈,引导学生对自身学习进行反思与修正,逐步形成自我调控能力。在这一过程中,评价逐渐转化为学习的重要组成部分,使教学与评价之间形成良性互动关系。

#### 5 结语

跨学科视角为学科英语教学拓展了新的发展空间,使语言学习由单一技能训练转向与知识建构相互支撑的综合过程。在具体实践中,课程设计的整体优化有助于构建清晰而连贯的学习路径,教学资源的有效整合能够增强内容呈现的系统性与情境性,而评价体系的不断完善则为学习过程提供持续反馈与调适依据。这些要素在协同作用下,推动课堂由知识传递走向深度理解与能力生成。伴随教育理念的持续演进,学科英语融合教学将呈现更加多元与开放的形态,在促进学生综合素养发展方面展现更为显著的价值。未来研究可在实践经验不断积累的基础上深化理论探讨,进一步探索具有可推广性的教学模式与实施路径,为教育改革的持续推进提供坚实支撑。

#### 参考文献:

- [1] 韦振华.跨学科视角下初中英语阅读教学方法探究[J].中学课程辅导,2026,(06):45-47.
- [2] 唐颖.学科融合背景下的高中英语跨学科教学[J].天津教育,2026,(03):92-94.
- [3] 赵静.跨学科视角下英语教学的实践探索:以语言为媒介的知识融合[J].安徽教育科研,2025,(34):40-43.
- [4] 张晶晶.跨学科视角下初中英语阅读教学的实践与研究[J].英语教师,2026,26(02):111-115.
- [5] 汤张艳.项目化视角下初中英语跨学科主题学习的实践探究——以八年级上册第七单元 Seasons 为例[J].新校园,2025,(11):64-65.