

人工智能赋能小学语文识字差异教学的实践探索

唐 艳

扬州育才实验学校 江苏 扬州 225007

【摘要】：人工智能技术在教育领域的应用越来越广泛，特别是在小学语文识字教学中，能够有效弥补不同学生之间的学习差异。利用人工智能赋能小学语文识字差异教学，不仅为学生提供了个性化的学习资源，也为教师提供了精准的教学支持。通过数据分析和智能反馈，教师能够更好地掌握学生的学习情况，并调整教学策略。该研究探索了人工智能在差异化教学中的实际应用效果，提供了一个有效的教学模式，为解决小学语文识字教学中的问题提供了新的思路。

【关键词】：人工智能；小学语文；识字教学；差异化教学；个性化教育

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.057

引言

小学阶段是孩子们语言能力发展的关键时期，而识字作为语文学的基础，直接影响到学生的语言发展和综合素养。随着科技的进步，人工智能已被广泛应用于教育领域，尤其是在语文教学中，如何利用人工智能技术提高教学效果、弥补学生个体差异成为一个亟待解决的问题。在传统的识字教学中，教师常常面临如何根据学生差异进行个性化教学的困境，而人工智能的引入提供了创新的解决方案。通过对学生的学习数据进行精准分析，人工智能能够帮助教师实时调整教学内容和方式，从而实现差异化教学。本文探讨了人工智能在小学语文识字教学中的应用，旨在为教育工作者提供新的思路和方法，以期达到更高效的教学效果。

1 人工智能在小学语文教学中的应用前景

1.1 人工智能的定义与发展

人工智能（AI）是指通过模拟人类智能活动，如学习、推理、判断、感知等方式，使机器具备执行任务的能力。从基础的算法和数据处理到复杂的深度学习，人工智能的技术不断发展并取得显著进展。近年来，深度学习、自然语言处理（NLP）等技术的突破，使得人工智能的应用逐步扩展到各行各业，教育领域也不例外。在小学语文教学中，人工智能不仅能通过智能分析学生的学习数据，还能够根据学生的表现调整教学内容，提供个性化的学习路径，优化学习体验，提升教育质量。

1.2 人工智能在教育中的应用领域

人工智能在教育领域的应用日益广泛，涵盖了多个层面，

包括智能教学系统、个性化学习、自动批改作业、在线答疑等。通过 AI 技术，教育工作者可以更加精准地识别学生的学习难点，进行数据驱动的教学决策^[1]。AI 能够通过对大量学生数据的实时分析，评估学生的学习进度和理解情况，提供个性化的学习建议和反馈。智能化工具，如语音识别、自然语言处理、个性化推荐系统等，已经在课堂教学中逐步实现应用，极大地提升了教学效率和效果。

1.3 人工智能赋能小学语文教学的潜力

人工智能在小学语文教学中的应用潜力巨大，能够有效解决传统教学中存在的诸多难题，尤其是识字教学中的个体差异问题。AI 可以通过对学生学习轨迹的分析，为每个学生定制个性化的学习计划，提供适合其认知发展水平的学习资源。语音识别技术使得学生能够通过智能设备自主学习拼音、字词发音，突破了教师时间与空间的限制，学生可以在任何时候进行学习。同时，AI 还可通过大数据分析，帮助教师了解学生的学习情况，及时调整教学策略，进一步提升教学质量。

2 差异化教学在小学语文识字中的重要性

2.1 差异化教学的概念与意义

差异化教学是一种根据学生的个体差异调整教学内容、方法和节奏的教学策略。它强调每个学生在认知水平、学习能力、兴趣等方面的差异，因此要求教师根据学生的特点进行灵活、个性化的教学安排。在小学语文识字教学中，由于学生的语言基础和学习进度存在差异，传统的“一刀切”教学方法难以满足每个学生的需求。差异化教学的核心目标是通过精准识别学生的差异，为每个学生提供量身定制的学习支持，以实现学生

作者简介：唐艳，出生年月：1989年7月2日，性别：女，民族：汉，籍贯：江苏扬州，职称：二级教师，学历：本科，职务：小学语文教师，研究方向：人工智能。

本文为2025年度江苏省教育科学规划中小学重点课题“人工智能赋能小学差异教学：学情诊断与动态调适联动模型构建研究”（立项编号：B/2025/03/264）的阶段性研究成果。

在识字过程中最大化的成长。通过差异化的教学设计，学生能够在合适的学习阶段掌握合适的内容，避免因进度不符而产生的挫败感或无聊情绪，提高学习动力和成效。

2.2 识字教学中的差异问题分析

在小学阶段，学生的语言理解能力、记忆能力、注意力持续时间等方面存在显著差异，这些差异使得传统的识字教学方式难以满足所有学生的需求。有些学生在字词记忆上表现优异，能够快速掌握大量汉字，而另一些学生则面临记忆困难或理解障碍，无法同步跟上课堂进度^[2]。学生的家庭背景、文化积累以及社会经验也会影响他们的学习表现。对低年级学生来说，识字不仅仅是记忆字形、字音，更是理解语言和表达思想的基础。如果未能识别并有效应对这些差异，部分学生可能会因落后而对语文学学习失去兴趣，甚至产生心理负担。面对这些问题，单一的教学模式显然不再适应多样化的学生群体，需要差异化教学策略来为学生提供更为精准的帮助。

2.3 差异化教学对学生发展的促进作用

差异化教学通过在教学过程中引入多种策略，充分考虑学生的个体差异，能够促进学生的全面发展。在语文识字教学中，差异化教学能够帮助学生根据自身的学习节奏进行个性化学习，从而提高其学习兴趣和学习效果。通过分层次的教学安排，不同基础的学生可以在适当的挑战中获得成长。对于学习进度较快的学生，教师可以提供更高难度的字词任务，激发他们的探索欲望；对于基础较弱的学生，教师则可以提供更多的复习和辅助材料，帮助他们逐步建立信心，跟上教学进度。差异化教学有助于培养学生的自我调节能力和独立思考能力，让学生在多元化的学习环境中发现自己的优势，增强其自主学习的动力。差异化教学不仅能提升学生的识字水平，还能培养他们的综合能力，使他们在今后的学习生涯中更加自信和积极。

3 人工智能赋能小学语文识字差异教学的实践路径

3.1 智能教学系统的设计与应用

智能教学系统在小学语文识字教学中的应用为教学提供了创新性解决方案。这类系统能够整合人工智能技术，通过语音识别、自然语言处理、智能推荐等功能，辅助学生进行个性化学习。具体来说，智能教学系统根据学生的学习数据和认知水平，自动生成适合其需求的教学资源，并通过交互式界面进行呈现。这些系统通常包含字词学习模块、拼音发音模块、字形识记训练等，能够为不同基础的学生提供差异化的学习内容。系统还能够通过实时评估学生的学习情况，动态调整学习计划，确保每个学生能够在自己的能力范围内进行有效学习。教师则可以通过系统反馈的数据，了解每位学生的学习进度和难点，进一步优化教学策略。智能教学系统的应用，不仅能突

破传统教学模式中“面对全班”的局限，也能够提高教学效率，为学生创造更高效的学习环境。

3.2 个性化学习方案的实施

在小学语文识字教学中，个性化学习方案的实施关键在于根据学生的不同需求、兴趣和学习方式量身定制教学内容。人工智能技术在此方面的作用不可忽视，通过精准的数据分析，智能化的学习平台能够实时追踪学生的学习进展和掌握情况。这种个性化学习方案不仅关注学生的基础知识点的掌握，还能考虑到学生在识字过程中可能遇到的心理障碍或情感问题^[3]。一些学生可能对某些字词产生畏难情绪，个性化学习方案通过设置更灵活的学习路径、提供适当的鼓励和反馈，帮助他们克服困难，建立自信。而对于进度较快的学生，系统也会根据其能力提升挑战难度，以不断激发他们的学习兴趣。通过人工智能的支持，个性化学习方案能够在保障学生学习质量的同时，促进他们的自主学习能力和兴趣，进而缩小学生之间的学习差距。

3.3 基于数据分析的教学反馈机制

数据分析是实现差异化教学的重要支撑。通过对学生学习行为、作业提交情况、在线测试成绩等多维度数据的收集和分析，教师可以获取学生学习过程中的实时反馈。这些反馈不仅限于学生对字词的掌握情况，还包括学生的学习态度、参与度以及知识点的理解深度。人工智能平台将这些数据汇总后，能够帮助教师精确识别学生的薄弱环节，并提供个性化的辅导建议。通过数据驱动的教学反馈机制，教师可以在课堂内外实时调整教学内容和教学方法，实现更为灵活和精准的教学安排。若某一学生在字形记忆方面遇到困难，系统会自动生成更多相关的学习材料，并提供额外的复习时间；而对于进度较快的学生，系统会推荐相关拓展阅读或更高难度的任务。通过数据分析，教学反馈机制不仅帮助教师精细化管理教学过程，也使得学生能够在合适的时间、以合适的方式获得针对性支持，极大地提升了识字教学的效果。

4 实践探索与应用效果的评估

4.1 人工智能在识字教学中的实际案例

在多个教育试点中，人工智能已成功应用于小学语文识字教学，取得了显著成效。一些学校引入了基于人工智能的识字学习系统，通过语音识别和图像识别技术，帮助学生高效掌握字形和发音。这些系统能够根据学生的反应及时调整学习内容，提供定制化的学习任务。针对不同学习节奏的学生，AI系统通过实时评估学生的学习进度，推送个性化的教学资源。具体案例中，有学校采用AI辅导系统帮助低年级学生练习字形记忆和拼音发音，结果显示，学生在短时间内显著提高了识

字速度和准确性。AI 还为学生提供了即时反馈机制，允许学生随时进行自我检测和复习，从而加强记忆的深度和持久性。这些应用不仅增强了学生的学习体验，也为教师提供了有力的数据支持，帮助教师进行更有效的课堂管理。

4.2 教学效果的评估与改进

评估人工智能在识字教学中的效果不仅要看学生在知识掌握上的进步，还需要考察学生的学习态度和参与度。通过 AI 系统收集的学习数据，教师可以了解学生在学习过程中的表现，包括识字准确率、学习速度、注意力集中程度等。这些数据为教学效果提供了量化依据^[4]。在实际教学中，数据反馈帮助教师识别哪些部分的教学需要进一步改进，哪些教学策略最有效。某些学生在某些字词的学习上进展较慢，系统能够通过数据分析发现其学习障碍所在，进而提供相应的改进方案。教学效果的改进不仅依赖于 AI 系统的优化，还包括教师对教学策略的调整。通过不断更新教学内容和方法，AI 技术可以在识字教学中持续发挥其优势，帮助学生以更加个性化的方式提高学习效率。

4.3 人工智能应用中的挑战与未来发展

尽管人工智能在小学语文识字教学中取得了初步的成功，

但仍面临不少挑战。首先是人工智能在处理复杂的语文学习任务时，仍然存在技术上的局限性。虽然 AI 能够识别学生的发音和字形，但对于学生的语言理解和表达能力的深度分析仍较为困难。其次是人工智能的普及和应用依赖于教育资源的整合与教师的技术能力。部分地区由于硬件设施不足或教师缺乏足够的技术培训，导致 AI 技术的有效应用受到制约。学生的个体差异和情感需求也需要在 AI 教学中进一步关注。未来，随着人工智能技术的不断进步，AI 在语文教学中的应用将趋于智能化、个性化和全面化，能够更精准地识别学生的学习需求，提供更加细致和人性化的教学服务。然而，要实现这些目标，教育行业还需加强技术与教育的深度融合，并且在师资培训、教育设备等方面进一步投入。

5 结语

人工智能为小学语文识字差异化教学提供了新的视角和方法。通过智能系统的设计、个性化学习路径的实施和数据驱动的教学反馈，能够有效地弥补学生在识字过程中的差异，提高教学效率，促进学生的个性化发展。未来，随着技术的不断进步，人工智能将在教育领域发挥越来越重要的作用，推动教育模式的创新，为实现更加公平和高效的教学目标提供支持。

参考文献：

- [1] 王潇然.小学语文识字写字教学中人工智能的运用[J].语文世界,2026,(04):11-12.
- [2] 老士清.人工智能赋能小学语文识字单元教学实践研究[J].基础教育论坛,2025,(20):12-14.
- [3] 宋燕.人工智能助力小学语文教学的实践策略[J].亲子,2025,(19):167-169.
- [4] 陈黎莉.人工智能助力下小学语文识字教学的路径分析[J].新课程导学,2025,(15):37-40.