

AGIL 模型视域下民族地区中小学职业生涯规划 教育的功能与路径

谭雅丹

西南民族大学 四川 成都 610225

【摘要】：在城市与产业协同发展的新时代背景下，职业教育被赋予前所未有的战略使命，而中小学阶段的职业生涯规划教育作为职业教育体系的根基与“普职融通”的关键节点，其重要性日益凸显。本文借鉴帕森斯的结构功能主义 AGIL 模型，将民族地区中小学职业生涯规划教育视为一个独立的社会行动子系统，系统阐释其在现当下社会中应承载的“适应”、“目标达成”、“整合”与“潜在模式维持”四大核心功能。进而，针对民族地区的特殊性，从课程体系构建、多元协同机制、文化价值重塑等方面，探索其实践路径，旨在为提升民族地区职业教育吸引力、服务区域经济社会高质量发展提供理论支撑与实践参考。

【关键词】：民族地区；中小学职业生涯规划教育；AGIL 模型；职业教育

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.056

在我国全面建设社会主义现代化国家的新征程中，“人城产”深度融合已成为区域高质量发展的核心逻辑。这一逻辑强调以人的全面发展为核心，通过优化人力资源配置、提升城市服务能级、推动产业结构升级，实现三者的协同共生。职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，在其中扮演着关键枢纽的角色。然而，职业教育的健康发展并非始于高等教育阶段，其根基深植于基础教育的土壤之中。中小学阶段的职业生涯规划教育，正是连接基础教育与职业教育、个体成长与社会需求的“第一粒扣子”。

2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确提出要“加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力”^[1]。这标志着职业生涯规划教育已从教育领域的专业议题上升为国家层面的政策要求。然而，在我国广大地区，尤其是四川民族地区，中小学职业生涯规划教育仍处于起步阶段。

民族地区的职业教育发展，是促进民族团结、服务乡村振兴、实现共同富裕的重要支撑^[2]。但该区域职业教育长期面临资源分布不均、专业设置与本土产业脱节、社会认同感低等困境。其中一个重要原因在于，广大中小學生及其家庭对职业教育的价值缺乏认知，对未来发展路径感到迷茫，导致学生在基础教育阶段形成的“唯有读普高、上大学才有出路”的单一期望，与区域经济社会发展对多元化、本土化技能人才的迫切需

求形成巨大张力。这种矛盾的持续存在，不仅加剧了“普职分流”的社会焦虑，更从根本上制约了职业教育吸引力的提升和社会系统的良性循环。

因此，系统研究民族地区中小学职业生涯规划教育，探索其在社会发展中的功能定位与实践路径，不仅是对国家政策的积极响应，更是破解民族地区职业教育发展困境、服务区域高质量发展的内在要求。本文拟引入帕森斯的结构功能主义 AGIL 模型，为这一研究提供一个系统性的分析框架。

1 理论框架：帕森斯 AGIL 模型及其适用性

考察事物的结构与功能，向来是认识和分析事物的重要途径^[3]。20世纪40年代，帕森斯提出“结构功能主义”概念，系统地回答了社会系统处于均衡状态的问题。帕森斯认为，社会是具有一定结构或组织化形式的系统；构成社会的各个组成部分，以其有序的方式相互关联，并对社会整体发挥相应的功能；社会整体以平衡的状态存在着，其组成部分虽然会发生变化，但经过不断的分化与整合，仍会趋于新的平衡^[4]。功能对维持社会均衡是适当的、有用的，是控制系统内结构与过程之运行的条件^[5]。相互关联的功能构成“功能系统”，即适应(A)、目标达到(G)、整合(I)、模式维持(L)。

其中，“适应”功能系统必须从外部环境中获取足够的资源，并在系统范围内对这些资源进行分配，对应于经济系统的运作；“目标达成”功能强调系统必须有能力确定系统目标的次序，并调动系统内部的资源和能量以实现系统目标，对应于

谭雅丹(1998-)，女，四川广安人，西南民族大学教育学与心理学学院教育硕士研究生，研究方向为教育管理。

基金项目：该文为四川高校哲学社会科学重点研究基地“四川民族教育发展研究中心”2025年度项目“职业生涯规划教育导向下四川民族地区职业教育高质量发展研究”(项目批准号 2025SEED04004)的研究成果。

政治系统的核心；“整合”对应于社会共同体系统。为了保证正常运行，社会系统需要对系统内不同行动者或不同群体之间的关系进行协调、调整和控制，以防止相互冲突局面的出现；^[6]而“潜在模式维持”功能则关乎系统维护与传递其核心价值文化，即让促进认同的价值不断维系下去^[7]。AGIL模型的解释力具有普适性，其“嵌套性”原理揭示，任何一个相对独立的社会子系统（如职业教育系统）本身也必须面对并处理这四大功能问题。

2 功能表征：AGIL模型下民族地区中小学职业生涯规划教育的四维使命

基于该理论，民族地区中小学职业生涯规划教育在社会发展中应承载以下四大核心功能：

2.1 适应功能：对接区域经济结构与民族文化资源

“适应”功能要求职业生涯规划教育能够从外部环境中获取并整合资源。这里的“外部环境”主要包括两个方面：一是区域产业发展格局，二是独特的民族文化资源。

首先，教育内容必须“适应”民族地区的产业结构。四川民族地区拥有独特的资源禀赋和发展路径，如甘孜、阿坝的文化旅游、清洁能源产业，凉山的特色农业、民族手工艺等。中小学职业生涯规划教育不应照搬城市模式，而应敏锐地“感应”这些区域经济信号，将本土的优势产业、新兴业态转化为教育资源，通过职业认知课程、实地探访等方式，让学生了解家乡的经济构成和职业机会。

其次，教育过程必须“适应”民族文化的深厚土壤。民族地区的职业生涯规划教育不能脱离其赖以生存的文化背景。彝族、藏族等少数民族的传统技艺、工匠精神、社会组织形式中蕴含着丰富的职业智慧。将这些民族文化资源“输入”教育系统，转化为课程素材和实践活动，不仅能增强教育的亲和力与认同感，更能为未来培养传承民族文化和技艺的本土人才奠定基础。

2.2 目标达成功能：培育兼具国家认同与本土情怀的多元人才

中小学职业生涯规划教育的根本目标是“育人”，即为个体的终身发展和未来幸福奠基。其一，引导学生形成正确的职业价值观。这包括帮助学生超越“劳心者治人，劳力者治于人”的传统偏见，认识“劳动光荣、技能宝贵”的深刻内涵，理解不同类型的职业都是社会运行不可或缺的组成部分，从而在内心深处建立起对普通劳动者、对技术技能人才的尊重与认同。其二，激发学生将个人发展与区域发展相结合的志向。通过教育，使学生不仅能了解自我潜能与兴趣，更能洞察家乡发展的机遇与挑战，萌发“学成一技，服务桑梓”的本土情怀。这是破解民族地区人才“引不进、留不住”困境的治本之策。其三，

培养学生的核心素养与可迁移能力。这一功能的实现质量，直接关系到能否为民族地区培养出“下得去、留得住、用得上、有发展”的多元化、高素质后备人才。

2.3 整合功能：构建家校社政协同的育人共同体

“整合”功能聚焦于协调系统内外部多元行动者之间的关系，形成育人合力。中小学职业生涯规划教育绝不仅仅是学校一家的责任，它需要政府、家庭、社区、企业、职业学校等多元主体的深度参与和协同联动，需要构建“纵向贯通”和“横向联动”的整合机制。学校需扮演“枢纽”角色，将这些分散的资源和期望整合起来，通过系统的课程与活动设计，转化为学生可感知、可参与的教育实践。

2.4 潜在模式维持功能：传承民族技艺文化与重塑技能价值认同

一方面，要“维持”和传承优秀的民族文化与技艺。民族服饰、建筑、歌舞、工艺等不仅是文化瑰宝，也蕴含着巨大的产业价值。职业生涯规划教育应将民族技艺的传承作为重要内容，通过开设校本课程、邀请非遗传承人进校园、建立民族技艺社团等方式，让学生在学习中认同自身文化，在认同中建立文化自信，并将传承与创新民族技艺作为未来可能的职业方向。这不仅是教育的功能，更是维护民族文化多样性和社会团结的政治需要。另一方面，要维持和重塑技能人才的社会价值。要通过持续的教育引导和文化浸润，在社会心理层面逐步扭转对职业教育的偏见。当“劳动光荣、技能宝贵”的价值观内化为个体和社会的普遍共识，职业生涯规划教育乃至整个职业教育体系，才拥有最坚实、最持久的合法性基础。

3 路径探索：AGIL模型导向下的实践策略

基于以上功能分析，在民族地区推进中小学职业生涯规划教育，需要围绕四大功能构建系统性的实践路径。

3.1 夯实“适应”基础：构建基于本土资源的特色化课程体系

课程是教育功能实现的核心载体。民族地区应因地制宜，开发建设一套“国家课程+地方课程+校本课程”三位一体的特色化职业生涯规划教育课程体系。在国家课程课程方面，在小学《道德与法治》、中学《综合实践活动》等课程中，有机融入职业认知、劳动教育、生涯探索等模块，确保基础性和普及性；在地方课程方面，由地方教育部门牵头，联合人社、经信、文旅等部门，系统梳理本区域的主导产业、特色经济、民族文化资源，编写《家乡的产业》、《民族技艺的传承》等地方教材或读本，让学生系统了解家乡的职业图景；在创新校本课程，鼓励学校结合自身特色和周边社区资源，开发诸如“小小导游”、“藏羌绣坊”、“传统美食制作”等职业体验类、项目式学习的校本课程。例如，可借鉴芬兰“职业生涯路径项目”

的经验,设计贯穿中小学不同学段的系列化职业探索活动,从低年级的职业幻想到高年级的岗位模拟,循序渐进地培养学生的职业意识。

3.2 聚焦“目标达成”:确立分层递进的教育目标体系

目标的实现需要清晰的层次划分和科学的评价引导。不同学段,其教育目标侧重点有所不同。在小学阶段:以“认知”为核心目标。通过故事、游戏、参观等活动,让学生初步了解社会上有哪些职业,认识劳动的价值,发现自己感兴趣的事物,萌发对不同职业的好奇与尊重;在初中阶段:以“探索”为核心目标。引导学生结合自身兴趣、能力和价值观,更深入地了解不同职业所需的知识、技能和素养。通过职业访谈、岗位体验等活动,帮助学生形成初步的职业倾向,并了解实现职业目标的多种路径(包括普通高中和职业院校);在高中阶段:以“规划”为核心目标。对于普通高中学生,重点是帮助他们将学业选择与未来专业、职业方向相联系;对于中职学生,则要深化其对所学专业对应的职业群的理解,强化专业认同感和职业规划能力。

3.3 强化“整合”效能:建立多元主体协同的育人共同体

功能的整合需要实体化的载体。建强载体,深化合作。

首先,共建职业体验基地:依托本地职业院校、产教融合实训基地、企业生产车间、现代农业产业园、非遗工坊等,认定和建设一批稳定的“中小学生职业体验中心”或“劳动实践基地”,形成覆盖主要产业门类的体验网络。其次,组建“双师”队伍:吸纳行业专家、技术能手、非遗传承人、优秀校友担任校外兼职辅导员或客座教师,与校内教师共同设计、指导学生开展职业生涯规划教育活动,实现知识与经验、理论与实践的

优势互补。最后,开发校企合作课程:鼓励职业院校和企业联合开发面向中小学生的“职业体验微课程”、“职业探索工作坊”等,将企业的新技术、新工艺、新规范,转化为生动有趣的启蒙教育资源。

3.4 维系“模式”稳定:营造尊重技能与多元成才的文化生态

在民族地区,尤其需深化国家认同与文化自信教育。将爱国主义教育、民族团结教育与职业生涯规划教育相结合。通过讲述民族地区在国家发展大局中的战略地位,讲述各族儿女建设家乡、报效祖国的感人故事,引导学生在规划个人发展时,自觉将“小我”融入祖国和家乡的“大我”之中。

其次,需重塑社会舆论与家庭观念。不仅要宣传国家政策,更要讲好“本土故事”。利用新媒体平台,广泛传播本地区高技能人才、返乡创业青年、非遗传承人的成功事迹,让“技能改变命运”、“建设家乡同样光荣”的理念深入人心。最后,需营造校园技能文化氛围。学校应定期举办“职业技能节”、“民族文化周”、“生涯规划大赛”等活动,将工匠精神、劳模精神、民族技艺融入校园文化建设。在校园环境中,通过宣传栏、主题墙、社团活动等载体,持续传递“行行出状元”的价值导向,让学生在潜移默化中形成对各类职业的平等尊重和对技能价值的由衷认同。

民族地区中小学职业生涯规划教育的开展,绝非仅仅增加一门课程或一项活动,而是一项关乎个体命运、区域发展、民族团结乃至国家未来的系统性工程。借用帕森斯的AGIL模型审视,它承载着适应区域经济文化、达成多元育人目标、整合社会多方力量、维系深层价值认同的四重核心功能。这四项功能相互依存、彼此支撑,共同编织成一张促进学生全面成长与区域社会系统协同发展的大网。

参考文献:

- [1] 中国共产党中央委员会办公厅,中华人民共和国国务院.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL].(2021-10-12)[2026-03-08].
- [2] 江涛,杨兆山.职业教育推动民族地区共同富裕的价值、逻辑与路径[J].民族教育研究,2022,33(02):146-152.
- [3] 朱忠琴,聂伟,王玉国.卢曼社会系统理论视域下综合高中建设的逻辑框架与实践路径[J].教育与职业,2025,(11):5-12.
- [4] 刘润忠.社会行动·社会系统·社会控制——塔尔科特·帕森斯社会理论评述[M].天津:天津人民出版社,2005:4-7.
- [5] 张小山,代堂平.西方社会学理论[M].武汉:华中科技大学出版社,2023.2:219.
- [6] [美]鲁斯·华莱士,[英]艾莉森·沃尔夫著,刘少杰等译.当代社会学理论:对古典理论的扩展(第六版)[M].北京:中国人民大学出版社,2008:38-39.
- [7] 汉斯·约阿斯,沃尔夫冈·克诺伯著,郑作彧译.社会理论二十讲[M].上海:上海人民出版社,2021.09:75,65.