

# 涉农类高校“一懂两爱”人才培养课程体系创新研究

## ——以行政管理专业为例

马可心 李金朝

内蒙古农业大学人文社会科学学院 内蒙古 呼和浩特 010018

**【摘要】**：乡村振兴战略的深入推进，对涉农类高校人才培养提出了全新要求。本文立足乡村振兴战略背景，针对涉农类高校行政管理专业人才培养中存在的农业特色不突出、实践育人体系不完善等问题，从课程目标重构、模块化课程设计、政校行协同育人等方面提出改革路径。通过构建“三维四阶”课程体系，创新“三农”情境教学法，建立多元评价机制，有效提升学生服务“三农”的使命感与专业能力。研究成果可为涉农高校特色人才培养提供理论参考与实践范式。

**【关键词】**：涉农高校；一懂两爱；课程体系；行政管理；教学改革

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.052

### 引言

乡村振兴战略的全面实施对涉农高校人才培养提出了新的时代命题。党的二十大报告明确指出，“加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”，而乡村振兴的关键在于构建“懂农业、爱农村、爱农民”的复合型治理队伍。

作为新文科背景下涉农类高校特色专业之一，行政管理专业肩负着为乡村基层输送治理人才的重要使命。但当前涉农类高校在人才培养中普遍面临“农业底色淡化、实践能力薄弱、价值引领不足”等结构性矛盾。这一困境的根源在于传统课程体系与乡村振兴需求的错位。一方面，课程设置未能有效回应涉农治理场景的特殊性，如牧区草场纠纷调解、边境村落空心化治理等现实议题，使得现实亟待解决的问题长期游离于教学内容之外；另一方面，现阶段的课堂教学方法仍以理论灌输为主，缺乏“沉浸式”的乡村情境体验，导致学生难以实现从“知识存储”到“能力生成”的跨越。毕业生赴乡镇及以下基层单位就业的比例较低，表明基层就业吸引力仍显不足，具备一定行政管理知识的毕业生缺少投身“三农”事业的热情与使命感。

基于此，本研究以OBE教育理念与情境学习理论为框架，聚焦行政管理专业特性，提出“三维四阶”课程体系改革模型。通过重构“价值—知识—能力”三维目标、创新“通识—核心—实践—拓展”四阶课程模块，探索涉农类高校人才培养的适应性路径。

### 1 问题提出与研究基础

#### 1.1 政策背景

教育部2023年发布的《新农科人才培养引导性专业指南》中明确提出，要强化涉农高校“三农”情怀教育，推动课程体系与乡村振兴需求对接。《国家乡村振兴战略规划（2018—2022年）》和《关于加快推进乡村人才振兴的意见》等文件也强调，涉农高校应主动承担培养“懂农业、爱农村、爱农民”人才的主体责任。内蒙古自治区“十四五”教育发展规划也指出，要“推动高校专业设置与区域产业需求对接”，特别是在涉农领域，强化高校与地方农业产业、农村社会的深度融合，为乡村振兴提供人才支撑。

#### 1.2 现实困境

实践教学“离农化”倾向显著：《新农科建设指南》要求涉农专业实践教学学分占比不低于35%，但部分高校（如内蒙古农业大学行政管理专业）未达该标准，实践多在城市社区，涉农实践薄弱，学生难入乡村治理一线。

学生“三农”服务意愿与能力双重缺失：近年来，行政管理专业毕业生选基层岗位比例下降，多倾向报考城市公务员与事业单位，反映基层就业吸引力不足。部分学生称课程与“三农”关联低、乡村实地调研少，影响其服务“三农”意愿与能力。

作者简介：马可心（1995.10—），女，汉族，内蒙古呼和浩特人，文学硕士，内蒙古农业大学人文社会科学学院教师，主要从事高校教学管理及课程体系研究工作；李金朝（1994.01—），男，汉族，内蒙古赤峰人，内蒙古大学公共管理学院在读研究生，研究方向为民族地区公共政策与社会治理。

基金项目：2023年度内蒙古农业大学教育教学改革研究项目—涉农类高校“一懂两爱”人才培养课程体系创新研究（KTJX202323）；2025年度科研创新平台能力建设专项—内蒙古牧区治理现代化研究中心能力建设项目（RZ2500000868）。

## 2 涉农高校行政管理专业课程体系现存问题

### 2.1 目标定位偏差

根据内蒙古农业大学2020版人才培养方案,传统公共管理类课程学分占比过大,而涉农课程学分占比不足10%,培养目标与现阶段乡村振兴需求存在偏差。这一偏差导致专业培养方向与实际需求脱节,学生难以获得足够的涉农知识和技能。传统公共管理课程固然重要,但在涉农类高校中过分强调这些内容而忽视涉农课程,将限制学生服务“三农”的能力和意愿。因此,调整课程体系的目标定位,增加涉农课程的比重,是当前亟须解决的问题。

### 2.2 内容结构失衡

在目前已开设的涉农类课程中,乡村治理模块碎片化问题较为突显,现有课程未能形成完整的乡村治理知识体系。例如,关于乡村治理的理论、政策、实践等方面的内容被分散在不同的课程中,缺乏系统性和连贯性,导致学生难以全面理解和掌握乡村治理的核心知识和技能。

农业政策分析课程的缺失也是内容结构失衡的一个重要表现。在涉农类高校中,农业政策分析是连接理论与实践的重要桥梁,能够帮助学生理解农业政策的制定、执行和评估过程,培养其分析和解决农业政策问题的能力。但本校行政管理专业课程体系中几乎都缺乏这一重要环节,导致学生在面对实际农业政策问题时,往往缺乏有效的分析工具和方法。

### 2.3 评价机制滞后

现有的课程评价机制主要侧重于学生的理论学习成绩和传统的公共管理技能考核,而忽视了对学生“三农”服务能力的评估。这种略显滞后的评价机制未能有效激励学生积极参与涉农实践,提升其服务“三农”的能力。

因此,构建一套包含“三农”服务能力考核指标的多元化评价机制,对于引导学生关注“三农”问题、提升其服务“三农”的意愿和能力至关重要。这包括设立涉农实践成果展示、“三农”问题调研报告评选等评价环节,以及将学生的“三农”服务表现纳入课程成绩考核体系,从而激励学生积极参与涉农实践,增强其服务“三农”的责任感和使命感。

## 3 “三维四阶”课程体系构建

针对上述问题,本文提出构建“三维四阶”课程体系,从价值维度、知识维度和能力维度三个方面出发,设计基础阶段、进阶阶段、实践阶段和创新阶段四个学习阶段,旨在培养涉农类高校学生的“一懂两爱”素养。

目标维度重构的具体措施包括:一、加强价值维度的引导,通过开设“三农”情怀教育课程、组织“三农”主题讲座和实

践活动等形式,培育学生的爱农村、爱农民情怀,增强其服务“三农”的责任感和使命感。二、在知识维度方面,优化课程体系,增加涉农课程的比重,构建“农业+管理”复合知识结构。可以引入农业经济学、乡村治理概论等相关课程,使学生系统掌握农业基础知识、乡村治理理论和政策,以及农业管理技能,为其将来从事涉农工作打下坚实的理论基础。三、在能力维度方面,要强化乡村治理实践能力培养。通过加强与乡村实践基地的合作,拓宽实践渠道,增加实践机会,使学生能够深入乡村一线,参与乡村治理实践,提升其解决实际问题的能力。同时可以设立涉农实践项目,鼓励学生自主选题、自主设计、自主实施,培养其创新思维和实践能力。

四个学习阶段循序渐进,基础阶段侧重于理论知识的学习,进阶阶段注重理论与实践的结合,实践阶段则强调学生在真实情境中的应用能力,创新阶段则鼓励学生进行涉农领域的创新探索。通过这四个阶段的学习,学生将逐步形成“一懂两爱”的素养体系,为未来的“三农”工作打下坚实的基础。

为落实这一目标维度重构,课程体系的具体设计如下:在基础阶段,学生将接受“三农”情怀教育的熏陶,同时学习农业基础知识和管理理论,为后续学习奠定坚实的理论基础。在进阶阶段,通过案例分析、模拟实训等方式,将理论知识与乡村治理实践相结合,培养学生的初步实践能力。在实践阶段,安排学生进入乡村实践基地,参与真实的乡村治理活动,将所学知识应用于实践中,提升解决实际问题的能力。在创新阶段,鼓励学生结合所学知识,进行涉农领域的创新探索,如提出新的乡村治理模式、设计涉农项目等,培养其创新思维和创业能力。

在教学方法上也应注重创新。例如采用案例导入、项目式学习、AI赋能翻转课堂等现代教学手段,激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,在讲解《农村社会学》时,引入“赤峰市村庄合并与村民自治”案例,增强学生的实践感知。利用翻转课堂模式,让学生在课前通过视频、阅读材料等方式自主学习理论知识,课堂上则更多地进行讨论、答疑和协作解决问题,以提高教学效率和学习深度。通过这些创新的教学方法,可以进一步提升涉农类高校行政管理专业学生的“一懂两爱”素养,为他们将来服务“三农”、推动乡村振兴打下坚实基础。

在教学管理方面也应提供相应的质量保障,例如实行“双导师制”,通过聘请乡镇干部担任实践导师,旨在将理论知识与实践经验相结合,增强学生的实践能力和解决实际问题的能力。聘请具有丰富实践经验的乡镇干部作为实践导师,他们可以为学生提供第一手的乡村治理经验和案例,帮助学生在理论学习的基础上,更好地理解乡村社会的实际情况。同时,实践导师还可以指导学生参与真实的乡村治理项目,让学生在实践中学习、成长,从而有效提升学生的“三农”服务能力。

## 4 持续改进

为了进一步提升涉农类高校行政管理专业人才培养的质量,未来的改进方向可以聚焦于以下几点:

开发虚拟仿真教学资源库,以弥补传统实践教学资源的不足。通过虚拟仿真技术,模拟真实的乡村治理环境和场景,让学生在虚拟环境中进行实践操作和决策,从而增强其乡村治理的实践能力。这种资源库的开发,不仅可以丰富教学手段,还可以降低实践教学的成本,提高教学效率。

构建校地人才联合培养机制,加强与地方政府和乡村社区的合作。通过校地合作,共同制定人才培养方案,共享教学资源,共同承担实践教学任务。这种机制的实施,可以使学生更深入地了解乡村社会的实际情况,增强其服务“三农”的责任感和使命感。同时,地方政府和乡村社区也可以从中受益,获得更多具有专业知识和实践能力的涉农人才支持。

加强国际交流与合作,引入国外先进的涉农教育理念和教学方法,拓宽学生的国际视野,提升其跨文化交流能力。如荷兰瓦赫宁根大学“乡村生活实验室”模式等。通过与国外涉农高校和研究机构的合作,可以共同开展研究项目,促进学术交

流和知识共享,从而提高我国涉农类高校行政管理专业人才培养的国际化水平。

建立完善的跟踪反馈机制,对毕业生进行长期的跟踪调查,了解其就业情况、工作表现以及服务“三农”的实际成效。通过收集毕业生的反馈意见,可以及时发现人才培养过程中存在的问题和不足,为后续的改进提供依据和方向。同时,也可以借此机会展示人才培养的成果,增强社会对涉农类高校行政管理专业的认可和信任。

## 5 结语

综上所述,涉农类高校行政管理专业在培养“一懂两爱”人才方面面临着诸多挑战,但通过构建“三维四阶”课程体系并采取一系列创新措施,我们可以有效应对这些挑战。未来,随着乡村振兴战略的深入实施,涉农类人才的需求将进一步增加,这也对涉农类高校的课程体系提出了更高的要求。因此,我们需要不断总结经验,持续改进课程体系,以适应时代发展的需要。同时也期待更多的涉农类高校加入这一行列中来,共同为培养具有“一懂两爱”素养的高素质人才贡献自己的力量,为乡村振兴战略的实施提供坚实的人才支撑。

## 参考文献:

- [1] 教育部.新农科人才培养引导性专业指南[S].2023-03-29.
- [2] 农业农村部乡村振兴专家咨询委员会.2023年乡村治理发展报告[R].北京:中国农业出版社,2023:7-9.
- [3] 内蒙古自治区教育厅.内蒙古自治区“十四五”教育发展规划[S].内政发〔2022〕18号,2022-01-15.
- [4] 中共中央办公厅国务院办公厅.关于加快推进乡村人才振兴的意见[S].2021-02-23.
- [5] 王敬国,李秀霞.情境学习理论在涉农高校教学中的应用研究[J].中国农业教育,2022(4):45-50.
- [6] 李计.乡村振兴背景下农业高校“一懂两爱”时代新人培育探赜[J].领导科学论坛,2023,(04):117-121.
- [7] 杨向黎,韩凤英,王猛,等.“一懂两爱”视角下的植物化学保护课程思政探索与实践[J].山东农业工程学院学报,2022,39(02):105-109.
- [8] 王西平,王琦俐,薛新科,等.高等农业院校“一懂两爱”创新型人才培养的探索和实践——以西北农林科技大学为例[J].高等农业教育,2021,(06):42-46.
- [9] 徐达,陈蓉蓉.乡村振兴视域下课程思政的多元实践体系探索——以浙江高校为例[J].高等农业教育,2021,(01):105-110.
- [10] 罗士美,余康.乡村振兴背景下农林经济管理专业实践教学改革创新[J].河北农业大学学报(社会科学版),2021,23(01):116-122.