

AI 赋能背景下的本科教学课堂改革-以基础会计为例

麻晓梦 邵子晗

河南农业大学经济与管理学院 河南 郑州 450046

【摘要】：AI 赋能推动教育从传统的知识灌输向以学生为中心、数据驱动、技术赋能的新型育人模式转型。在基础会计学教学中，AI 赋能其核心在于将 AI 技术全面融入教学的全要素、全过程，培养适应数智化时代的新型财会人才。当前高校开展会计学原理教学存在的问题之一便是理论脱离实际以及技术应用不足的情况，本文分别就教学目标、教学内容、教学手段和教学方式三个方面，来探讨将人工智能等智能财务平台引入到基础会计学教学中存在的问题，并提出在 AI 赋能基础会计学教学中应坚持“一个中心，两个基本点”的思想，即坚持以培养学生会计理论素养与企业实务能力为中心；以提高会计学专业教师的 AI 素养，增加高校对大数据智能化技术资源的投入为根本来改进传统教学模式中“重理论、轻实践”“重讲授、轻参与”的弊端，满足在数字经济下会计人才“业财技融合”能力的需求。为社会培养更多的会计复合型人才。

【关键词】：AI；会计学原理；学生视角；教学革新；业财技融合

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.051

引言

随着 AI 技术浪潮的兴起，AI+已经渗透各行各业，“数智化”正驱动数字经济时代的教育体系变革。在“十四五”建设中，2021 年初财政部印发了《会计信息化发展规划（2021-2025 年）》，要求构建“数智化”会计学科体系，会计教育要注重信息化素养和智能工具应用等，推动会计工作由核算型向分析型、决策型转变；教育部《关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知》提出打破学科壁垒，以跨学科、跨专业思维重构教学内容与模式，培养新时代交叉创新型人才。智能财务平台、虚拟仿真实验等 AI 技术的更新换代也为高校基础会计学课程的教学提供了更多选择。目前，虽然我国高校会计专业在基础会计学课程教学中已在一定程度上采用智能财务平台授课，但在教学资源和资源供给方面并不能充分满足业财技融合的需求，因此充分利用 AI 赋能基础会计学的教学模式，高效推进和完善 AI 赋能基础会计的教学模式尤为关键^[1]。

基础会计学是会计学专业、财务管理专业的一门专业基础课，在一定程度上可以为后续开展专业学习打下良好的理论基础。针对传统的教学中理论和实践相脱节、缺乏一定的软硬件支持等问题^[2]，采用 AI 技术能很好地解决其中的问题。相关学者对于数字经济影响会计学教育方面多是从教师的角度出发展开研究，并未对学生的真实感受有深刻的体会。基于此，本文立足于学生的角度，在教学目标、教学内容、教学方法以及教学手段 4 个维度进行考虑，通过分析融智 RAD 平台、融智财务机器人、PowerBI 平台等数字化 AI 技术如何应用于基

础会计学教学工作之中来达到加强基础会计学教学效果的目的，并试图通过学生的角度剖析，以弥补单独用教师的视角来思考此类问题可能产生的片面性，让基础会计学的数字智教成为可能，进而能更好地服务于改革基础会计学教学模式的问题。

1 AI 赋能会计学原理教学目标的革新

1.1 传统教学目标的局限

高校传统的基础会计学教学目的主要是使学生掌握会计要素的相关基本概念，能够编制分录，书写手工账簿，期末考试是以理论成绩为主，从学生的角度来说，教学目的以及考核方式无法达到当下社会对于会计从业人员“业财技”相结合的要求，使得本应充满社会需求的基础会计人员过多，而技术含量较高的业财分析和复合型会计人才相对较少，加剧了大学生“就业难”。

1.2 AI 赋能下教学目标的革新路径

随着的 AI 技术对教育领域的渗透，邹静等学者对上海财经大学财经类硕士专业学位研究生培养模式的探索指出：以“专业化、实践化、数智化”为育人核心理念，面向全体学生配置智能助教、智能助学、智能助研、智能助管四个方面的 AI 助手指引学生的学习。数智化能力形成人才培养新范式，打造开放培养生态系统。上海财经大学以 AI 技术为抓手，把教学目标从原来的知识传授转向数智化能力培养；把原来的重理论的教学变为融合了人工智能、大数据分析等前沿教学技术的

作者简介：麻晓梦（1981-），女，汉，河南平舆人，硕士研究生，讲师，研究方向：从事财务管理教学研究。

课题项目：河南农业大学 2025 年本科教育教学改革研究与实践项目（青年项目）：AI 赋能会计学原理教学目标、内容、手段与方式的革新研究。

教学方式,提高学生的数据分析素养,补足了以往教学模式中“重理论轻实践”的问题短板。对学生的AI服务表现在以AI讲授基础会计为例:AI能够帮助学生理解会计实践中的信息来源如何判断用什么样的方法计算更好,用某项技术分析得出的结果是否可信。

2 AI 赋能会计学原理教学内容的革新

2.1 传统教学内容的痛点

一是传统基础会计学教学内容的三个缺陷。基础会计学教材多按照“会计概念——会计循环——财务报表”的逻辑编排顺序组织教材内容,学生很难将每一个知识节点之间的有机联系起来,在掌握具体的某一个知识点后无法学以致用,也无法融会贯通,例如学生学习会计分录时不可能明白通过此方法对后续编制财务报表有何影响;二是教学案例题目过于简单化,与企业实际经营业务相脱节,如教材列出“某公司销售某种库存商品500件,成本共25000元,销售单价为100元,请编制会计分录”这样的场景,企业在实际操作过程中还要关注到企业销售订单、发货、回款等一系列财务数据。而传统的教学案例仅仅关注了会计分录,忽略了背景业务以及业务流程本身,学生虽然能够很轻松地地完成会计分录,但是对于分录背后隐含着怎样的业务含义并不能够了解清楚,也就不能够真正运用到实践中去进行实操,更不能为企业业务管理相关的各项决策提供有效的支撑。三是教学中给学生的数据往往是单一线条,学生在传统教学模式下主要面对单一来源的数据,按既定规则完成指定的工作任务,所以很容易导致他们没有能力将企业的多种数据综合起来去做出正确判断和应对的方法^[4]。而这一点恰恰也是当前的教育应当着重培养的一项非常重要的素质能力。特别是体现到学生的毕业论文当中,其前期收集的数据和事实陈述问题不匹配,以及所用的数据本身没有对应的佐证,没有逻辑性和关联性问题。

2.2 AI 赋能下教学内容的新路径

AI 赋能基础会计学教学主要表现方式为真实的业务场景模拟,以融智财务机器人为例,学生能够自行进行发票验真、银行对账、个税申报等全自动化的操作,真正地把“业财税”的知识变成操作技能,采用AI技术将实际经营数据,比如销售收入、原材料价格涨跌等不断更新到融智财务机器人平台,通过让学生联系已学理论进行决策并作出合理的企业长期战略规划来代替传统上课及教学内容枯燥单一的情况。其次,可以使财务数据不再是书中一成不变的文字,而是每时每刻都在变动着。在基础会计学“财务报表分析”这一章,学生可以通过融智BDA平台获取到上市公司的最近一期财报数据和行业的均值等信息,进行目标企业与上市公司、目标企业与行业内其他企业的对比,看看自己的目标企业的经营状况如何,并且

在此基础上明白市场是如何影响到企业财务状况的。

3 AI 赋能基础会计学教学手段的革新

3.1 传统教学手段的痛点

传统会计教学手段依赖于“教材+板书+PPT”的固定模式,无法提供Power BI等大数据时代数智化工具,在“财务报表分析”章节,学生无法较好地体会财务报表可视化分析,与企业目前采用的智能可视化工具脱节。传统能力培养维度单一,仅关注分录编制,不关注业务内涵。不少企业在人才招聘市场反馈,近70%的会计岗位招聘中,“财务分析能力”和“业务理解能力”已成为核心要求,但传统教学培养的学生普遍缺乏此类能力。

3.2 AI 赋能下教学手段的新路径

借助于AI技术的赋能力度,教学手段紧贴社会需要,“实操化”地服务“教”的过程。“融智RAD平台”可以对学生学习情况进行AI计算分析,并通过比较“作业完成时间”、“知识点掌握程度”等数据对学生进行有针对性地指导,如在讲解“存货的先进先出法和加权平均法的区别”时,可以以企业的实际经营场景推介这两个概念,并针对企业业务流程的特点让学生感同身受,并对学生疑问进行答疑、给学得很好的同学推送拓展性的学习任务点等(如不同存货计价方式对企业利润的影响)。符合了社会上对于“业财技”融合的需要,让会计教学得以实现个性化。在学习“应交税费”这一知识点时,用RPA机器人来完成像这样一个实操的任务,把学生拿到的各种各样的需要由他们自行提供的这种税收的信息带入进去,机器人就会按照税务局的操作步骤,来模拟税务局相关操作。我们可以在“财务报表”分析章节内运用PowerBI工具将财务数据转为可视化图表,比如:“毛利率趋势分析图”“资产负债表结构分析环形图”等能够清楚、直观、快速地向学生们展示企业的财务状况以及经营成果。

4 AI 赋能会计学原理教学方式的革新

4.1 传统教学方式的痛点

传统教学方式下,采用“老师讲,学生听”这一种单向的传递模式。学生的参与度低,不能够使学生积极主动地去思考问题,不利于学生掌握知识和养成良好的思考问题的习惯。对于“固定资产折旧”讲解时,教师一般只让学生了解折旧的方法以及公式的计算过程,并把题目算出分录来,在上课的时候把公式、分录背下来就可以了。老师没有让学生去思考为什么企业要采用某种折旧方法。这样就无法使学生的形成主动建构的能力,学生出现了“学了不知道会用”的现象。

4.2 AI 赋能下教学方式的新路径

AI 赋能推动教学方式以学生为主体, 让学生从“被动听”变为“主动做”。学生可以利用融智平台的 AI 助教实现实时互动, 随时提问学习过程中的难点疑点, 在业务案例分析环节中, AI 可生成不同业务情境例如客户逾期付款、提前付款等情景, 学生根据平台推送的“坏账准备提醒”, 调整相关账户, 增强学生在案例学习中的参与感、决策感, 代替教师单一灌输的教学方式, 这种互动式的学习正是依托虚拟仿真实验平台实现学习资源最大化利用^[5]。

另外, AI 平台能跨越课堂的时间限制, 实现了“课前—课上一课—课后”闭环式学习, 以 AI 推送的微课堂进行课前预习、用虚拟仿真实验平台感受实操业务情境开展课上实训, 课后再通过任务测试和实务操作巩固所学理论知识, 提高学生自主学习能力及学习效率。据统计, 基于以往教学实践大数据反馈结果及一线教师使用后的体会发现, 采用互动式教学能很大程度提高学生课堂参与度及动手能力。

参考文献:

- [1] 陆勇.论推进高校管理会计教学转型[J].会计之友,2015,(01):17-19.
- [2] 王昕.应用型本科会计人才培养模式转型研究[D].华东师范大学,2022.
- [3] 邹静,汪家玉,刘安康.基于 OBE 的金融硕士专业学位研究生校企协同培养模式研究——以财经院校为例[J/OL].西南科技大学学报(哲学社会科学版),1-12[2025-10-26].
- [4] 陈蕊,郭胜青.应用型本科会计人才数据逻辑能力的培养[J].商业文化,2020,(22):74-75.
- [5] 李祺,刘继伟,房朝晖.智能制造虚拟仿真实验教学平台的设计与构建[J].实验室科学,2023,26(03):76-79.
- [6] 王素君,吕文浩,刘阳.校企协同育人的机制和模式研究[J].现代教育管理,2015,(02):57-60.

5 AI 赋能基础会计学教学建议

AI 赋能基础会计学教学, 可以从三个方面进行完善: 一是加强教师 AI 素养培训。发挥校企合作优势, 通过与企业深度合作, 确保教学内容和实践与行业发展同频共振。例如与融智国创、用友、金蝶等数智化教学企业联合进行培训; 教师参加企业数智化会计流程的观摩活动, 提升 AI 工具的应用能力和案例情景的分析能力; 二是学校加大大数据智能技术资源的投入, 完善校企协同机制^[6], 增加引入更多的企业真实业务场景和资源, 将数智化会计处理流程转变为教学场景, 让企业会计人员、会计师事务所等行业专家给学生上课, 并借助于 AI 平台给予学生操作上的指引, 形成“一个中心, 两个基本点”的思路, 即以培养学生会计理论素养和企业实务能力为重心, 以增强会计学专业教师 AI 素养以及提高学校对大数据智能技术资源的投入为基本点来培养“业财技融合型会计人才”, 在校企多方配合下, 加强 AI 赋能基础会计教学的全面发展。