

基于“4I”理念的应用型高校大学英语智慧课堂教学设计探究

刘月群 于 丽

哈尔滨信息工程学院 黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】：在高等教育数字化转型与应用型高校人才培养目标升级的双重背景下，大学英语教学面临着“重理论、轻应用”的突出困境，智慧课堂的兴起为破解这一困境提供了技术支撑。本文以智能交互、个性化教学、沉浸式学习、创新评价构成的4I理念为核心指导，结合应用型高校大学英语“实用性、应用性、职业化”的教学定位，探索适配应用型人才培养需求的大学英语智慧课堂教学设计，旨在破解应用型高校大学英语教学痛点，提升教学质量与效果，为应用型高校大学英语教学改革提供理论参考与实践借鉴。

【关键词】：4I理念；应用型高校；大学英语；智慧课堂；教学设计

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.048

1 引言

《中国教育现代化2035》明确提出“加快信息化时代教育变革，建设智能化校园，推动人工智能与教育教学深度融合”^[1]。智慧课堂作为教育数字化转型的核心载体，已广泛应用于高校各学科教学中。应用型高校以“培养面向生产、建设、管理、服务第一线的高素质应用型专门人才”为核心目标，其大学英语教学更强调实用性、应用性和职业化^[2]。本文以4I教学理念为引领，探索有效改善课堂互动不足、语言学习与应用相脱节的问题，并通过多元立体评价体系全面反映学生的英语综合能力与学习效果。将该理念融入应用型高校大学英语智慧课堂教学设计与实施中，能够破解传统教学困境，提升教学质量，助力应用型人才培养目标的实现。

2 相关理论介绍

2.1 核心概念界定

2.1.1 大学英语智慧课堂

结合余胜泉、钟启泉等学者的研究成果，本文将应用型高校大学英语智慧课堂界定为：以应用型高校大学英语“实用性、职业化”教学定位为导向，以信息技术（大数据、人工智能、VR/AR、云计算等）为支撑，以学生为中心，融合智能交互、个性化教学、沉浸式学习、创新评价等理念，实现“教、学、评、测、管”全流程智能化、个性化、高效化的新型课堂形态^[3,4]。其核心特征是：技术赋能、学生主体、高效互动、个性适

配、评价多元，最终目标是提升学生的英语应用能力、自主学习能力与跨文化交际能力。

2.1.2 “4I”理念

针对当前应用型高校英语教学面临的教学内容与职场实际脱节、反馈效率低、互动不足等难题，笔者提出“4I”教学理念，即由 Intelligent Interaction（智能交互）、Individualized Instruction（个性化教学）、Immersive Learning（沉浸式学习）、Innovative Assessment（创新评价）四个维度构成的教学理念体系，该理念贯穿应用型高校大学英语教学的各个环节。

3 基于“4I”理念的应用型高校大学英语智慧课堂教学设计

依据应用型高校大学英语的教学实际需求，本着应用导向、学生为主、技术适配的原则，搭建“目标—内容—流程—评价”四位一体的教学设计框架，以确保教学设计具有针对性、系统性和可操作性。

3.1 教学目标定位

基于“4I”理念与应用型高校大学英语教学定位，结合《大学英语教学指南》（2020版）的要求，设定知识、能力、素养三维目标。知识目标：掌握大学英语核心知识、跨文化交际技巧和专业相关英语表达。能力目标：提升英语应用、自主学习、智能交互协作能力，能融合英语与专业知识，在沉浸式场景中

作者简介：第一作者：刘月群（1979—），女，吉林省长春市人，哈尔滨信息工程学院教师，副教授，硕士，研究方向为大学英语课程思政策略、跨文化交流与教育研究。

第二作者：于丽（1975—），女，汉族，河北省保定市人，哈尔滨信息工程学院教师，教授，硕士，研究方向为英语教育。

基金项目：中国高等教育学会“2025年度高等教育科学研究规划课题”重点课题“基于人工智能的应用型高校大学英语4I智慧教学模式构建与实践研究”成果之一，项目编号：25WY0207。

基金项目：黑龙江省协同育人教育学会2025年教育科学研究“十四五”规划课题“PBL驱动下外语跨学科教学共同体的构建与育人实践研究”研究成果之一，项目编号：kt2025100117050013449。

解决实际问题。素养目标：培育跨文化交际意识和信息素养，树立正确文化观，提升职业责任感，养成终身学习习惯。

3.2 教学内容设计

教学内容设计分为“基础模块-应用模块-拓展模块”三个层次，兼顾知识传授、能力培养与素养提升，同时结合学生的个体差异与专业需求，实现教学内容的个性化、职业化、多元化设计^[5]。

3.2.1 基础模块：夯实英语基础，适配个性化需求

基础模块以大学英语核心知识的传授为主要任务，包括词汇、语法、听力、阅读等基础内容。依托智慧学习平台，将基础模块内容转化为数字化资源（如微课视频、单词游戏、语法课件、听力音频等），学生可以根据自身的学习基础与学习进度，结合智慧平台的学情分析功能，了解自己的薄弱环节，自主选择学习内容，实现个性化学习。

3.2.2 应用模块：培养实践能力，助力职业发展

应用模块聚焦学生英语应用能力的培养，根据不同专业学生的职业需求，将教学内容与真实的职业场景相结合，让学生在在实践中提升英语应用能力。同时，结合智能交互理念，设计小组协作、情境模拟、口语对话等交互活动，进一步巩固所学内容，实现“英语+专业”的深度融合。表 1 中选取了应用型高校的三个专业类别，设计了对应的应用模块教学内容：

表 1 不同专业类别应用模块教学内容

专业类别	应用模块教学内容	对应的 4I 理念维度
工科类（机械、电子、计算机等）	国际展会沟通、技术交流口语、工程报告撰写、产品推介翻译...	沉浸式学习、智能交互、创新评价
经管类（会计、工商管理、市场营销等）	商务英语对话、商务邮件撰写、市场营销英语、商务谈判英语、国际贸易英语...	沉浸式学习、智能交互、创新评价
文科类（汉语言、学前教育、新闻等）	跨文化交际英语、英语演讲、国际文化交流沟通、英语教学口语...	沉浸式学习、智能交互、创新评价

3.2.3 拓展模块：丰富文化内涵，提升综合素养

拓展模块聚焦学生文化素养与终身学习素养的培养。通过纪录片、英文影视片段、文化讲座等形式，运用 VR/AR 技术，让学生沉浸式感受不同国家的文化氛围，提升跨文化交际意识；设计文化讨论、文化分享、中国文化英文表达等活动，让学生在交互中提升文化表达能力与文化理解能力。同时，拓展模块内容采用“自主选择+教师引导”的方式，学生可以根据自身的兴趣爱好，自主选择拓展内容，实现个性化拓展学习^[6]。

3.3 教学流程设计

整个教学流程的设计，遵循“课前预习—课中实施—课后拓展”的三阶段模式，将智能交互、个性化教学、沉浸式学习、创新评价四个维度贯穿于教学各环节，实现“线上+线下”相融合、“教-学-练-评”一体化，具体流程设计如下：

3.3.1 课前预习环节：个性化推送，精准铺垫（1-2 学时/单元）

依托线上智慧学习平台，结合单元教学目标与学生个性化画像，教师通过线上平台推送适配不同基础、不同专业学生的个性化预习任务及资源（核心词汇、重点语法、微课视频等）。学生依据自身进度自主完成任务，借助平台查阅资源、与师生交互答疑。教师在平台上查看预习数据，分析学生预习效果与薄弱环节，据此调整课中教学策略及内容，确保课中教学的针对性与精准性。

3.3.2 课中实施环节：交互沉浸，能力提升（4 学时/单元）

课中实施是智慧课堂核心环节，其目标是实现“教-学-练-评”一体化，提升学生英语应用能力，具体分 4 个步骤：

（1）热身互动，激活氛围（30 分钟）：教师结合课前预习数据，针对学生的薄弱环节，设计词汇抢答、语法易错点辨析、预习思考题分享等互动任务，依托线下智慧教室的互动一体机、答题器等设备，开展针对性的热身活动，快速激活课堂氛围。

（2）知识点精讲，个性适配（60 分钟）：教师结合预习学情，针对性精讲核心知识点。同时，教师发起实时提问，学生通过答题器或线上平台提交答案，教师查看答题数据，针对共性问题重点讲解，个性问题进行单独指导或安排小组互助，实现“精准教学、个性适配”。

（3）沉浸式演练，强化应用（60 分钟）：依托 VR/AR 等设备，搭建适配不同专业的沉浸式场景，设计差异化演练任务，结合 AI 口语测评与生生互评，强化学生英语应用能力，实现“学用结合”。

（4）实时评价，优化调整（30 分钟）：开展课中实时评价，评价内容聚焦学生的课堂参与度、互动表现、知识点掌握情况、沉浸式演练效果等，鼓励学生自评与互评，教师根据评价结果及时调整教学策略，实现以评促学，激发学生的学习积极性。

3.3.3 课后拓展环节：自主学习，巩固提升（2-3 学时/单元）

课后拓展环节帮助学生巩固课堂上学到的知识，进一步提升英语实际运用能力和文化素养。教师根据学生课堂上的表现和个人学习情况，给学生推送分层次、贴合专业的个性化课后任务；学生借助平台上的学习资源自主完成任务，教师批改并

给出反馈与建议；学生之间在线分享学习成果（如口语对话视频、英语作文、案例分析报告等），开展互评互改、讨论交流，也可以组成学习小组完成创新类任务，提升交互协作能力。教师全面评价学生的任务完成情况，计入过程性评价。师生双方不断优化互动与评价方式，形成“教学—评价—改进”的完整循环。

3.4 教学评价设计

基于“4I”理念中的创新评价维度，结合应用型高校大学

英语“能力导向、发展导向”的教学定位，构建“过程性评价+终结性评价+能力性评价”的多元立体教学评价体系，关注学生的学习过程与英语应用能力提升，实现评价的全面性、客观性和发展性，具体设计如下：

3.4.1 评价体系构成与指标设计

多元立体教学评价体系由过程性评价（40%）、终结性评价（30%）、能力性评价（30%）三部分构成，各部分评价指标、权重、评价方式如表2所示：

表2 基于4I理念的应用型高校大学英语智慧课堂教学评价体系表

评价类型	权重	核心评价指标	评价方式	对应的4I理念维度
过程性评价	40%	1.课前预习：预习完成率、答题正确率、疑问提交情况（10%）；2.课中表现：课堂参与度、互动频率、小组协作表现、沉浸式演练效果（15%）；3.课后任务：任务完成率、完成质量、自主拓展情况（15%）	线上智慧平台数据统计、教师评价、学生自评、学生互评	智能交互、个性化教学、沉浸式学习、创新评价
终结性评价	30%	1.基础知识：词汇、语法、句型掌握情况（10%）；2.综合应用：听力、阅读、写作、翻译能力（20%）	期末笔试（线上+线下结合）、AI口语测评	个性化教学、创新评价
能力性评价	30%	1.英语应用能力：专业英语应用、跨文化交际能力（12%）；2.自主学习能力：学习计划制定、学习资源利用、学习策略调整（8%）；3.交互协作能力：小组协作表现、线上线下交互参与度（6%）；4.创新实践能力：拓展任务完成质量、情境模拟表现（4%）	情境模拟测评、学习成果展示、教师综合评价、小组互评、智慧平台数据支撑	智能交互、个性化教学、沉浸式学习、创新评价

此外，依托线上智慧学习平台，教师的实时评价贯穿教学全过程，同时，每2-4周开展一次阶段性评价。学期末教师将评价结果反馈给学生，组织学生反思学习中的不足。教师则结合评价数据，分析教学设计与实施过程中的问题，优化后续的教学设计与评价体系，实现“教学相长”。

参考文献：

- [1] 中共中央,国务院.中国教育现代 2035[EB/OL].(2019-02-23).
- [2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[Z].2020.
- [3] 余胜泉.智慧课堂的核心特征与设计框架[J].电化教育研究,2020(01):5-13.
- [4] 钟启泉.智慧课堂：技术赋能的教与学变革[J].全球教育展望,2021,50(07):79-89.
- [5] 张艳,刘旭,王静.4I理念下职业院校英语智慧课堂教学模式构建[J].职业技术教育,2022,43(23):56-60.
- [6] 王艳.应用型高校大学英语智慧课堂建设的问题与对策[J].外语界,2022(02):86-93.

4 结语

本文基于“4I”理念，结合应用型高校大学英语教学定位，构建了四位一体的智慧课堂教学设计框架，为解决传统教学痛点、推动教学改革提供了实践参考。未来将进一步依托信息技术升级，不断丰富智慧教学场景，融入更贴合学生实际的实践内容，推动智慧课堂从“落地”向“提质”的转变，以更好地服务于新时代应用型人才培养的长远需求。