

# 专升本护生分方向培养需求及优化路径研究

刘宇 谭小琴 许莹 王侠

西安培华学院 陕西 西安 710199

**【摘要】**：为优化专升本护理专业分方向培养方案，提升护理人才培养与行业需求的匹配度，本研究采用问卷调查法，对432名专升本护生开展分方向培养认知、兴趣倾向、课程需求及职业发展预期等方面的调研。方法：采用问卷星发放搜集问卷，并利用SPSS22.0软件对数据进行处理。专升本护生对分方向培养认知度较高但深度不足，兴趣与就业倾向高度聚焦临床科室护理和口腔护理，且对实践技能培养的诉求强烈；分方向培养的职业发展帮助性获广泛认可，其认知程度与就业选择感知呈正相关，护生薪资期望以5000-8000元为主，母婴护理方向高薪期望突出。基于此，本研究从课程体系优化、认知教育深化、差异化培养实施、校企合作强化等方面提出优化路径，为专升本护生分方向培养质量提升提供实证参考。

**【关键词】**：专升本；护理专业；分方向培养；人才培养；护理教育

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.047

## 1 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

采用线上问卷调查法，以某高校专升本护理专业学生为研究对象，共回收问卷432份，均为有效问卷，有效回收率100%。调研对象中，女性390人（90.28%），男性42人（9.72%）；20-25岁422人（97.7%），为年龄主体；拥有临床护理工作经验者402人（93.1%），无经验者30人（6.9%），样本在临床实践背景方面具有普遍性。

### 1.2 研究方法

问卷设计：问卷内容涵盖调研对象基本信息、分方向培养认知、兴趣方向及选择原因、课程内容与教学方式需求、职业发展预期及就业倾向、薪资期望等维度，共设17个调研问题，包含客观题与主观建议题。

统计分析：运用描述性统计、交叉分析、回归分析、相关分析等方法，对护生分方向培养的认知、需求及职业倾向等数据进行分析，探究各变量间的关联性与差异性。

## 2 调研结果与分析

### 2.1 护生对分方向培养的认知特征

整体认知度高，认知深度不足，人口学变量对认知的影响较小。92.23%的护生对分方向培养“非常了解”（15.34%）或“了解一些”（76.89%），仅7.77%的护生表示“不了解”，整体认知水平较高。但“了解一些”占比超七成，表明护生的认知多停留在表层，对分方向培养的具体内容、实施路径及核心优势缺乏深度理解。不同性别护生的认知程度无显著差异；20-25岁为认知主体，其“非常了解+了解一些”占比达92.49%，26-30岁群体“不了解”比例达33.33%，为认知薄弱环节；是否拥有临床护理工作经验对护生认知的影响无统计学差异。

### 2.2 护生分方向兴趣倾向与选择动因

#### 2.2.1 兴趣方向聚焦临床与口腔护理，性别差异显著

临床科室护理（32.14%）和口腔护理（26.05%）为护生最感兴趣的两大方向，合计占比超过58%；老年护理（16.81%）、社区护理（15.76%）占比相近，母婴护理（8.61%）占比较低。性别差异显著，男性对临床科室护理的兴趣占比高达52.38%，且对母婴护理兴趣为0；女性兴趣分布更加多元化，临床、口腔、老年、社区护理占比均超15%，母婴护理的兴趣群体全部为女性。

#### 2.2.2 就业前景与社会需求为核心选择动因，各方向侧重不同

63.45%的护生将“就业前景好”作为方向选择的首要原因，其次为“社会需求大”（51.26%）和“个人兴趣”（50.84%），家庭或朋友建议的影响较弱（27.31%）。各方向选择动因存在差异，老年护理以“社会需求大”（72.5%）为首要因素，母婴护理和口腔护理更注重“个人兴趣”（分别为58.54%、58.06%），社区护理各动因占比相对均衡。

### 2.3 护生对分方向培养课程与教学的需求

#### 2.3.1 课程内容需求聚焦实践技能，各方向需求有差异

84.24%的护生希望在分方向课程中增加“实践技能”内容，显著高于理论知识（61.34%）、案例分析（49.37%）和职业素养（46.43%），反映护生对提升实操能力的需求最为迫切。各方向需求差异明显，老年护理和临床科室护理对实践技能的需求尤为突出（分别为88.75%、87.58%），临床科室护理对案例分析和职业素养的需求也较高；口腔护理、母婴护理对案例分析的需求相对较低。

### 2.3.2 教学方式偏好实践操作为主，需结合方向特色优化

79.41%的护生建议分方向培养采用“实践操作为主”的教学方式，远高于理论授课为主（61.34%）、线上线下结合（59.03%）和案例教学（46.22%）。各方向对教学方式的偏好存在差异，临床科室护理对“实践操作为主”（86.93%）和“案例教学”（52.29%）的需求均为各方向最高；社区护理对“线上线下结合”的需求占比69.33%，显著高于其他方向；老年护理、口腔护理、母婴护理则侧重实践操作与理论授课的结合。

## 2.4 护生职业发展预期与就业倾向

### 2.4.1 就业倾向与兴趣高度契合，临床护理为绝对首选

临床科室护理为护生毕业后的首要就业方向（44.33%），其次为口腔护理（19.12%）和社区护理（15.97%），与兴趣方向分布高度一致。相关分析显示，兴趣与职业倾向的相关系数为0.57（ $p < 0.01$ ），回归分析中兴趣的回归系数为0.57（ $p < 0.000$ ），表明兴趣对护生职业选择具有中等程度的显著影响。

### 2.4.2 分方向培养的职业发展帮助性获广泛认可，认知程度为关键影响因素

93.49%的护生认为分方向培养对职业发展“非常有帮助”（19.75%）或“有一定帮助”（73.74%），仅6.51%的护生认为“没有帮助”或“不确定”。回归分析显示，护生对分方向培养的了解程度（回归系数0.50， $p = 0.000$ ）对帮助性评价有显著正向影响，而兴趣方向无显著影响（ $p = 0.388$ ）；“非常了解”的护生中67.12%认为“非常有帮助”，而“不了解”的护生中该比例仅为18.92%，表明认知程度越高，对培养模式的积极评价越突出。

### 2.4.3 薪资期望集中于中区间，母婴护理高薪诉求突出

56.51%的护生期望薪资为5000-8000元，为主流期望区间；30.04%期望8000元以上，13.45%期望3000-5000元。各方向薪资期望差异显著，母婴护理方向期望8000元以上薪资的比例达41.38%，显著高于老年护理（20%）、口腔护理（26.37%）、社区护理（30.26%）和临床科室护理（31.75%），且其3000-5000元的期望比例仅3.45%，为各方向最低。

## 2.5 护生对分方向培养的主观建议

护生的有效建议主要集中于两大方面：一是强化实践能力培养，包括增加临床实践课程、实操培训机会，开展高仿真模拟训练，与医院合作建立实践基地并提供参观学习机会；二是优化课程设置，包括减少非核心课程、合理安排课表，增加线上线下结合的课程选择，明确各方向培养重点以深化专业学习。此外，部分护生建议加强职业规划指导、将职业资格备考

融入课程。

## 3 讨论专升本护生分方向培养存在的问题

护生的认知深度不足，护生对分方向培养的认知虽整体较高，但多停留在表层，对具体培养内容、实施路径及核心优势的理解不够深入；26-30岁群体的认知度显著偏低，现有普及工作未针对该群体制定差异化策略。

课程与教学模式未充分匹配护生需求，护生对实践技能培养的诉求极为强烈，但现有教学模式仍以理论授课为主，实践操作环节的占比与质量未满足护生需求；课程内容与教学方式的设计未充分结合各方向的特色与需求。

培养与职业发展的衔接有待加强，虽然护生认可分方向培养对职业发展的帮助性，但培养内容与职业资格备考、行业岗位需求的衔接不够紧密；部分护生对各方向的就业前景、社会需求了解不够全面，导致选择动因过度聚焦就业前景，理性的职业规划能力不足。

## 4 专升本护生分方向培养的优化路径

### 4.1 优化课程体系，强化培养的连续性与实践导向

构建实践导向的课程内容，将实践技能培养作为分方向课程的核心，大幅增加高仿真模拟训练、临床见习、岗位实操等实践环节的占比，满足护生的实操需求；针对各方向特色设计实践内容，如为临床科室护理增加多学科复杂案例研讨，为老年护理增设老年慢性病照护、康养结合实操等内容，为社区护理开发基层健康管理实践项目。

精简课程设置，优化课表安排，根据各方向的职业能力要求，删减非核心课程，突出专业核心能力培养；合理安排理论与实践课程的比例，增加线上线下结合的课程选择，满足护生的个性化学习需求，提升课程学习的效率与质量。

### 4.2 深化认知教育，引导护生理性进行方向选择

开展精准化的认知普及工作，针对护生认知深度不足的问题，通过专题讲座、案例分享、优秀毕业生经验交流等形式，向护生深入讲解分方向培养的具体内容、实施路径、核心优势及各方向的培养标准；重点关注认知薄弱群体，通过行业趋势解读、线上课程推送等方式提升其认知程度，实现培养认知的全覆盖与深度化。

加强职业规划指导，平衡兴趣与行业需求，开设护理专业职业规划课程，客观分析各护理方向的就业前景、社会需求、岗位能力要求及人才供需现状，引导护生理性看待个人兴趣，结合行业发展趋势进行方向选择；针对临床科室护理人才过度集中的问题，加大对老年、社区、母婴护理等方向的行业需求宣传，提升护生对这些方向的认可度与选择意愿，缓解护理人

才结构失衡问题。

### 4.3 实施差异化培养，匹配各方向的特色与需求

制定方向化的教学方案，根据各方向的兴趣特点、课程需求与职业要求，制定差异化的教学方式与培养标准。临床科室护理强化“实践操作+案例教学”的结合，增加案例研讨与临床实操的比重；社区护理重点推行线上线下结合的教学模式，开发基层卫生服务实操项目；母婴护理结合其高薪期望，探索“技能认证+薪资挂钩”的培养模式，提升岗位吸引力；口腔护理平衡理论授课与实践操作，加强口腔专科护理技能训练。

兼顾性别差异的培养需求，针对男性护生高度聚焦临床科室护理的特点，加强其临床专科护理能力的培养，增设危急重症护理、外科护理等方向的实操课程；针对女性护生兴趣多元化的特点，提供丰富的方向选择与培养资源，支持其根据个人兴趣开展个性化的专业学习。

### 4.4 强化校企合作，推动培养与职业发展的深度衔接

共建实践教学基地，与医院、社区卫生服务中心、康养机构、口腔诊所等合作建立分方向实践教学基地，为护生提供真实的岗位实操环境，实现课堂教学与岗位实践的无缝衔接；邀请行业一线护理人员参与教学，将临床实际案例融入课堂，提升教学的实用性与针对性。

融合职业资格证书备考与课程教学，将各护理方向对应的职业资格证书考试内容融入分方向课程体系，开设备考专项课程，实现“学习-备考-认证”的一体化培养，提升护生的职业竞争

力；针对护生对资格证考取的不同意向，提供个性化的备考指导，确保资格证备考与专业方向培养深度绑定。

完善就业指导体系，结合各方向的就业市场现状，为护生提供精准的就业信息与指导，包括岗位招聘、薪资水平、职业发展路径等；与合作单位开展订单式培养，为护生提供实习与就业一体化机会，提升分方向培养的就业转化率。

### 4.5 建立动态调整机制，持续提升培养质量

定期收集护生对分方向培养课程、教学方式、实践环节的反馈意见，结合行业发展趋势与护理人才需求的变化，动态调整培养方案、课程内容与教学方式；不断优化调研问卷与评价体系，提升信效度，为培养模式的优化提供科学、准确的实证数据；建立分方向培养质量评价指标体系，从课程开设、教学实施、护生能力、就业质量等方面进行全面评价，推动专升本护生分方向培养从“规模覆盖”向“质量提升”转型。

## 5 结论

专升本护生分方向培养的优化需以行业需求与护生需求为双重导向，通过构建连续化、实践导向的课程体系，开展精准化的认知教育，实施契合各方向特色的差异化培养，强化校企合作与培养-就业的衔接，建立动态化的培养质量调整机制，不断提升培养质量，推动分方向培养模式的完善与发展。本研究的调研结果为专升本护理专业分方向培养方案的优化提供了实证依据，但样本在性别、年龄维度的代表性存在一定不足，后续可扩大调研范围增加样本量，进一步丰富研究数据，提升研究结论的普适性。

## 参考文献：

- [1] 刘辉,张蔚蔚,高华,等.基于护理专业人才培养目标的老年护理方向课程开发实践[J].卫生职业教育,2019,37(23):76-77.
- [2] 李宏力,刘寒森.老年护理方向校企合作“3354”人才培养模式研究[J].护理研究,2019,33(22):3956-3958.
- [3] 贾俊红.涉外护理方向班日常管理工作的探索与思考[J].发明与创新(职业教育),2019,(04):74.
- [4] 张丽,郝玉玲.分方向培养模式对专升本护生学习投入及专业态度的影响[J].中国高等医学教育,2014,(03):50+83.
- [5] 刘敏,黄琼蕾,邓音韵.专升本护生志愿服务动机现状及其与专业认同的相关性[J].中华全科医学,2026,24(01):140-144.
- [6] 洪宝珍,黄安莉,王润洁.对分课堂教学对专升本护生临床思维能力影响的研究[J].当代护士(下旬刊),2025,32(08):140-145.
- [7] 黄瑞瑜,邓柯,许静,等.专升本护生创新行为现状调查和培养对策研究[J].卫生职业教育,2025,43(08):92-96.
- [8] 刘莉,朋彩虹,刘静.双导师指导下的分学期递进式培养模式对护理专升本学生科研能力的影响[J].护理学报,2023,30(13):29-33.