

数字化转型对地方本科高校教务管理的影响研究

刘 茜

西安翻译学院 陕西 西安 710000

【摘要】：本文聚焦数字化转型对地方本科高校教务管理的影响展开研究。通过对相关文献的分析以及实际案例的探讨，阐述了数字化转型在地方本科高校教务管理中的现状，包括信息化程度、管理机制等方面的情况。深入剖析了数字化转型带来的积极影响，如提升管理效率、优化资源配置等，同时也指出了面临的挑战，像技术安全与隐私保护、人员数字素养提升等问题。最后提出了应对策略，旨在为地方本科高校教务管理的数字化转型提供理论支持与实践指导，推动地方本科高校教务管理水平的提升，以适应新时代教育发展的需求。

【关键词】：数字化转型；地方本科高校；教务管理；影响；策略

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.046

1 引言

随着信息技术的飞速发展，数字化转型已成为全球范围内各行业发展的必然趋势，教育领域也不例外。地方本科高校作为我国高等教育体系的重要组成部分，承担着为地方经济社会发展培养应用型人才的重要使命。教务管理作为高校教学运行的核心环节，其管理水平直接影响到教学质量和人才培养质量。在数字化转型的浪潮下，地方本科高校教务管理正面临着前所未有的机遇与挑战。深入研究数字化转型对地方本科高校教务管理的影响，探索有效的应对策略，对于提升地方本科高校教务管理水平、推动高等教育高质量发展具有重要的现实意义。

2 数字化转型对高校教务管理影响的相关研究

近年来，随着数字化转型在教育领域的逐渐渗透，一些学者开始关注数字化转型对高校教务管理的影响。有学者认为，数字化转型为高校教务管理带来了新的机遇，如提升管理效率、优化资源配置、促进教学创新等。同时，也带来了一些挑战，如技术安全与隐私保护、人员数字素养提升、管理模式变革等。然而，目前关于数字化转型对地方本科高校教务管理影响的研究还相对较少，缺乏系统性和深入性。

3 数字化转型在地方本科高校教务管理中的现状

3.1 信息化程度

目前，部分地方本科高校已经认识到教务管理信息化的重要性，并投入了一定的资金用于建设教务管理系统。然而，整

体信息化程度仍然不高。一些高校的教务管理系统功能有限，主要局限于课程安排、成绩管理等基本业务，缺乏对学生选课、教学评价、资源分配等环节的信息化支持。例如，在选课方面，部分高校仍然采用传统的选课方式，学生需要在规定时间内到指定地点进行选课，容易出现拥堵和选课不公平的问题。此外，不同部门之间的信息系统缺乏集成，数据无法实现实时共享，导致信息孤岛现象严重。

3.2 管理机制

地方本科高校教务管理机制普遍存在不健全的问题。一方面，缺乏统一的政策指导和规范，各部门在教务管理工作中各自为政，缺乏有效的协调和沟通。例如，在课程设置方面，不同学院之间可能存在课程设置重复、学分认定不一致等问题，影响了教学资源的合理利用和学生的学业发展。另一方面，监督机制不完善，对教务管理工作的质量和效率缺乏有效的监督和评估，导致一些问题难以及时发现和解决。

3.3 人员素质

教务管理人员的素质直接影响着教务管理工作的质量和效率。目前，地方本科高校教务管理人员素质参差不齐的问题较为突出。一些教务管理人员学历水平较低，缺乏系统的业务培训和实践经验，对信息化管理工具的应用能力不足，难以适应数字化转型的要求。此外，由于待遇和职业发展空间等因素，教务管理人员流动性较大，新入职人员需要较长时间才能适应工作，影响了教务管理工作的连续性和稳定性。

4 数字化转型对地方本科高校教务管理的积极影响

4.1 提升管理效率

数字化转型可以实现教务管理流程的自动化和智能化,减少人工操作,提高管理效率。例如,通过引入智能排课系统,可以根据教师、教室、课程等多种约束条件,快速生成合理的课程表,大大缩短了排课时间,提高了排课的准确性和科学性。同时,数字化的教务管理系统可以实现信息的实时更新和共享,教务管理人员可以随时查询和掌握教学动态,及时处理各种教学事务,避免了信息传递不及时导致的工作延误。

4.2 优化资源配置

数字化转型有助于地方本科高校实现教学资源的优化配置。通过大数据分析技术,可以对教学资源的使用情况进行实时监测和分析,了解教学资源的供需状况,为教学资源的合理分配提供依据。例如,根据学生的选课情况和教室的使用率,合理调整教室的分配,提高教室的利用率;根据教师的教学能力和学生的需求,合理安排教师授课任务,充分发挥教师的优势。此外,数字化转型还可以促进教学资源的共享,打破部门和学院之间的壁垒,实现优质教学资源的全校共享,提高教学资源的利用效率。

4.3 促进教学创新

数字化转型为地方本科高校的教学创新提供了有力支持。一方面,数字化的教学平台可以为学生提供更加丰富多样的学习资源和学习方式,如在线课程、虚拟实验室、在线讨论等,满足学生个性化学习的需求,激发学生的学习兴趣 and 主动性。另一方面,数字化转型可以促进教学模式的改革和创新,如翻转课堂、混合式学习等新型教学模式的应用,打破了传统课堂教学的时空限制,实现了师生之间的实时互动和交流,提高了教学效果。例如,天津大学通过开展教学管理人员业务能力提升培训班,提升了教务管理人员的数字素养,为教学创新提供了保障,推动了学校教育改革的深入开展。

4.4 提高决策科学性

数字化转型可以为地方本科高校教务管理决策提供更加全面、准确的数据支持,提高决策的科学性。通过大数据分析技术,可以对教学过程中的各种数据进行深入挖掘和分析,如学生的学习成绩、学习行为、教师的教学评价等,了解教学现状和存在的问题,为教学决策提供科学依据。例如,根据学生的学习数据分析结果,及时调整教学策略和教学方法,提高教学质量;根据教师的教学评价结果,对教师进行有针对性的培训和指导,促进教师的专业发展。

5 数字化转型对地方本科高校教务管理面临的挑战

5.1 技术安全与隐私保护

随着教务管理数字化转型的深入推进,大量的学生、教师和教务管理相关数据被集中存储和分析,技术安全和隐私保护问题日益突出。如果这些数据遭到泄露、篡改或滥用,将给学生、教师和学校带来严重的损失。例如,学生的个人信息泄露可能导致学生遭受诈骗等安全问题;教师的教学评价数据泄露可能影响教师的声誉和职业发展。因此,如何保障教务管理数据的安全性和隐私性,是地方本科高校在数字化转型过程中面临的重要挑战。

5.2 人员数字素养提升

数字化转型要求教务管理人员、教师和学生具备一定的数字素养和信息技术应用能力。然而,目前地方本科高校部分教务管理人员和教师的数字素养较低,对数字化管理工具和教学方法的应用能力不足,难以适应数字化转型的要求。此外,学生的数字素养也存在差异,一些学生缺乏自主学习和信息检索的能力,无法充分利用数字化学习资源进行学习。因此,如何提升教务管理人员、教师和学生的数字素养,是地方本科高校教务管理数字化转型面临的关键问题。

5.3 管理模式变革

数字化转型将促使地方本科高校教务管理模式发生深刻变革,从传统的管理模式向数字化、智能化管理模式转变。这种变革涉及到管理理念、管理方式、管理流程等多个方面的调整和优化,需要学校管理层和教务管理人员转变观念,积极适应新的管理模式。然而,由于传统管理模式的惯性作用,一些学校管理层和教务管理人员对数字化转型的认识不足,缺乏变革的积极性和主动性,导致管理模式变革困难重重。

5.4 资金投入与技术支持

数字化转型需要大量的资金投入用于建设信息化基础设施、购买软件系统、开展人员培训等方面。对于地方本科高校来说,资金相对有限,如何在有限的资金条件下推进教务管理数字化转型,是一个亟待解决的问题。此外,数字化转型还需要强大的技术支持,包括信息技术人才的培养和引进、技术维护和更新等。如果学校缺乏足够的技术支持,将影响数字化转型的顺利进行。

6 应对策略

6.1 加强技术安全与隐私保护

地方本科高校应高度重视教务管理数据的安全性和隐私性,建立健全技术安全与隐私保护体系。一方面,加强网络安全防护,采用防火墙、入侵检测、加密技术等手段,保障数据

传输和存储的安全。另一方面,制定完善的数据管理制度和隐私政策,明确数据的使用权限和范围,加强对数据访问和使用的监控和审计,防止数据泄露和滥用。同时,加强对教务管理人员、教师和学生的信息安全教育,提高他们的信息安全意识和防范能力。

6.2 提升人员数字素养

地方本科高校应加强对教务管理人员、教师和学生的数字素养培训,提高他们的信息技术应用能力。针对教务管理人员,开展数字化管理工具和系统的培训,使他们能够熟练掌握教务管理系统的操作和应用,提高管理效率。针对教师,开展数字化教学方法和资源的培训,鼓励他们运用数字化教学手段开展教学活动,提高教学效果。针对学生,开展信息素养教育课程,培养学生的自主学习和信息检索能力,使他们能够充分利用数字化学习资源进行学习。此外,学校还可以通过举办数字素养竞赛、开展数字素养讲座等活动,营造良好的数字学习氛围,激发师生提升数字素养的积极性和主动性。

6.3 推进管理模式变革

地方本科高校管理层应充分认识到数字化转型对教务管理的重要意义,积极推进管理模式的变革。一方面,树立数字化管理理念,将数字化思维融入到教务管理的各个环节,打破传统管理模式的束缚,探索适合数字化转型的管理方式和流程。另一方面,加强组织协同和信息共享,打破部门之间的壁垒,建立跨部门的教务管理团队,实现教务管理工作的协同运作。同时,建立健全监督评估机制,对教务管理数字化转型的

过程和效果进行实时监督和评估,及时发现问题并加以解决,确保管理模式变革的顺利进行。

6.4 加大资金投入与争取技术支持

地方本科高校应合理安排资金,加大对教务管理数字化转型的资金投入。一方面,积极争取政府的财政支持,将教务管理数字化转型纳入地方教育信息化建设的规划中,争取专项资金用于信息化基础设施建设和软件系统购买。另一方面,学校可以通过校企合作、社会捐赠等方式,拓宽资金来源渠道,为教务管理数字化转型提供资金保障。此外,学校还应加强与信息技术企业的合作,引进先进的技术和人才,为数字化转型提供技术支持。同时,建立学校内部的信息技术维护团队,及时解决数字化转型过程中出现的技术问题,保障系统的稳定运行。

7 结论

数字化转型是地方本科高校教务管理发展的必然趋势,它既带来了提升管理效率、优化资源配置、促进教学创新和提高决策科学性等积极影响,也面临着技术安全与隐私保护、人员数字素养提升、管理模式变革和资金投入与技术支持等挑战。地方本科高校应充分认识到数字化转型的重要性,积极采取应对策略,加强技术安全与隐私保护,提升人员数字素养,推进管理模式变革,加大资金投入与争取技术支持,推动教务管理数字化转型的顺利进行。通过数字化转型,提升地方本科高校教务管理水平,为地方经济社会发展培养更多高素质的应用型人才,推动高等教育高质量发展。

参考文献:

- [1] 位大振,李海洋,于方园,等.高校教务管理现代化的探究与实践途径[C]//河南省民办教育协会.2026年高等教育发展论坛论文集(下册).沈阳师范大学,2026:172-174.
- [2] 韩思远.破解高校教务管理数字化困境的策略[J].才智,2026,(02):181-184.
- [3] 周婷.新时代背景下高校教务管理工作问题及策略探究[J].成才,2025,(22):20-22.
- [4] 石云.信息化背景下高校教务管理的创新路径与实践[J].唐山师范学院学报,2025,47(04):157-160.
- [5] 罗曼,许辉.高校教务信息管理系统的应用与完善路径探索[J].信息与电脑(理论版),2024,36(15):78-80.
- [6] 游潇扬.基于互联网+背景下民办本科院校教务管理模式创新研究[J].内江科技,2022,43(04):20-21.