

跨越学校边界：杜威生活哲学对终身教育实践的启示

刘瑾艺

杭州师范大学 经亨颐教育学院 浙江 杭州 311121

【摘要】：杜威在《民主主义与教育》中系统提出的“教育即生活”“学校即社会”“做中学”核心教育主张，确立了教育与生活深度联结、学校与社会有机融通、学习与实践内在统一的教育内核，其思想与终身教育的核心理念具有本质契合性。本文以杜威三大核心教育主张为分析框架，系统剖析其突破传统学校教育边界的内在理论逻辑，在此基础上，从重构终身教育目标体系、革新教育教学内容与方法、塑造开放性教育环境三个维度，提出适配现代社会发展需求的终身教育实践优化策略，以为终身教育的落地实践提供理论参考与实践指引，为终身教育体系的高质量发展注入理论动能。

【关键词】：杜威；终身教育；教育即生活；学校即社会；做中学

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.045

随着社会的快速发展，技术的需求以及社会的变革相互交织，我们不难发现，前半生学习、后半生工作的观念早已过去。尽管传统教育为学习者打下了坚实的基础，提供了必要的学科知识和基本技能，但学生在学校接受的都是较为抽象的理论知识，难以真正的将理论与实践结合起来，因此仅靠学校里学的知识来去应对未来随时都在变化的社会是完全不够的。在这样的背景下终身教育应运而生并逐渐成为教育发展的核心地位，它强调教育不应仅限于学校阶段，还应该伴随人的一生，争取让每个人都做到“活到老，学到老”。

此外在研究终身教育的起源时，很多研究者会发现杜威的生活哲学其实为终身教育实践提供了许多宝贵的思想资源，不少学者将杜威视为终身教育理念及回归教育哲学的伟大创始人^[1]。杜威主张改革教育，倡导学习与生活结合，认为教育应与生活紧密联系，把人生的每个阶段都看作是学习路上的一个小脚印，这和终身学习的理念是很吻合的。由此，深入研究杜威生活哲学与终身教育之间的关系，不仅能够帮助我们更好地理解终身教育的本质，还能够指导我们如何在生活中更好地保持持续不断地学习。

1 杜威生活哲学的核心内涵

1.1 教育即生活

杜威认为教育绝非仅仅是对未来生活的一种简单预备或铺垫，它实则是生活本身生动鲜活的过程。学生在学校学习的目的不仅是为了获取知识那么简单，真正的学习在于培养他们成为能够独立思考、有效解决问题的探索者，并将所学的知识运用到生活中。因此，他主张教育应该将现实生活与未来生活紧密结合，因为生活本身具有教育意义。然而，当前的教育现

状是学习者作为接受新知识、新技能的对象，学校花费大量的时间让他们去学习抽象的知识。尽管教育改革不断推进，如“双减”政策的实施，但社会的激烈竞争、家长的高期望导致学生们缺乏过多的时间去感受生活、享受生活、聆听生活。这种现象造成了学校与社会生活脱节，学习者的主体性被减弱，既缺乏创造美好生活的能动性，也难以感知现实生活的教育价值^[2]。杜威提出的“教育即生活”理念正是为了打破这种隔阂。他认为教育不应该成为一种孤立的、而是应当融入到生活的方方面面，让学习者在生活中感受到知识的力量和价值。

1.2 学校即社会

在“教育即生活”框架下，杜威进一步提出“学校即社会”，他认为：“教育既然是一种社会过程”，理所当然“学校便是社会生活的一种形式”^[3]。在杜威看来，学校并非孤立于现实社会的封闭空间，而应被视为社会系统的有机组成部分。在这里，学生们所学的知识、技能，还有与人相处的方式，都是未来步入社会需要用到的工具，倘若这些所学的内容无法应用于未来的社会生活，那么学习便失去了它最根本意义。此外，杜威还强调教育是一个不断积累经验、不断成长的过程，因此学校应当成为一个模拟的社会环境，与学生的实际生活紧密相关。只有这样所学的东西才能真正有利于学生自己的生活。当然，学校生活也不能完全是社会生活的粘贴复制，它虽然来源于生活，但又应高于生活。学校不仅要教会学习者如何适应社会，还要教会学习者如何跨越社会的一些局限，追求并实现更高的理想和目标。与此同时，学校作为“社会的缩影”需要与家庭、社区、企业等进行多场合联动，使学习者的经验积累贯穿一生，这正是终身教育倡导的“全时空学习”的核心要义。

1.3 做中学

“做中学”是杜威生活哲学的又一重要主张，强调让学习者在参与和实践中理解知识、掌握知识，并且培养解决问题的能力 and 创造力。杜威认为“学校活动的核心，应该到作业中去寻找，而不是到传统的所谓学科中间去寻找”^[4]。如果教师能够引导学生积极参与实践，情况就会大有不同。随着实践的深入，学生们会在动手尝试中逐渐磨砺出探究的技能和兴趣，从而形成自我效能感，这对于他们的成长是极为有益的^[5]。不过，我们也要清楚地认识到并不是所有的实践都能带来理想的学习效果。在教育过程中教育者需要学会区分“有效实践”与“无效操作”。有些活动可能只是机械地重复，无法真正激发学生的思维活力。所以教师在为学生安排实践活动时一定要深思熟虑，确保每一项活动都能真正助力学生的成长。

2 生活哲学与终身教育的理论关联

2.1 教育与生活融合的必然性

杜威在其著作《民主主义与教育》中提过“教育是生活的需要，生活就是通过对环境的行动的自我更新的过程”^[6]。这一观点揭示了教育与生活融合的内在逻辑。同样终身教育也强调教育应在社会全方位的范围内进行，与生活密切结合，使人在不断学习的过程中实现自我完善和社会进步。在一点上，两者高度契合。学习不应只是局限于学校课堂里，它其实渗透在我们生活的每一个时刻。在学校的学习过程中，每一次的课堂互动、人际交往以及集体活动都是对生活的模拟与体验。反过来，我们在日常生活中与人沟通、交流以及日常事务的处理这都是在积累经验、增长见识，这也是一种广义上的学习。

2.2 学习者中心理念

终身教育理念强调教育的制定要以学习者的实际需要为主，根据学习者的实际情况制定适合其发展的学习路径。杜威的生活哲学同样强调要尊重学生的中心地位，认为教育应根据他们的兴趣和需要进行有差异性的教学。此外，终身教育强调教育应贯穿与人的一生，它并不仅仅局限于某一具体的教育活动或者内容，而是人一生关于教育的思考与规划。这一理念涵盖了人成长的各个阶段。同样杜威也认为学习是一个持续不断的过程，他指出，学校短短数年的训练，根本无法得到一生所需的经验^[7]。特别是当下这个快速发展的社会，很多人为了追求更好的生活，不得不鞭策自己不断学习，提升自我。因此，在学习者自身方面，二者都认为教育不应漠视学习者的需要，不应是千篇一律的灌输，而是应充分关注并尊重每位学习者的独特个性，以学习者为中心展开教育活动，并为其量身定制适宜的学习方案，提供个性化的学习资源。

2.3 经验的反思与重构

经验的反思与重构是教育过程中一个不可忽视的重要方面。终身教育告诉我们，教育不只是教知识，更是对个体成长和发展的持续引导与支持，在教育过程中教师要经常想想自己教得怎么样，还有哪些地方可以改进，同时学生也要善于发现自己的问题和不足，要能在反馈中吸取经验并要尽力将这些经验转化为自我成长的动力。杜威的经验学习理论同样揭示，经验是知识的基础，是连接个体与世界的桥梁，个体正是在这种实践与反思的螺旋上升中，逐步构建起自身的价值判断体系，最终形成应对未来复杂情境的迁移能力。

3 生活哲学在终身教育中的应用策略

杜威的生活哲学给我们留下了宝贵的经验，直到今天我们仍在借鉴。强调终身教育的时代，只有更好地将生活哲学融入到终身教育中，才能促进个人的全面发展。

3.1 教育目标的重构

杜威所提倡的教育目标不是以儿童为中心的，而是指向社会的，使儿童将来更好地参与集体的、民主的生活^[8]。这并不意味着教育要忽视儿童的主体地位，而是将儿童的个体发展与社会需求相结合。因此现代教育不应再仅仅关注学习者掌握了多少具体的知识内容，而是更加关注他们是否具备适应社会变化、持续获取知识的能力。在培养学习者核心素养的同时，也要强调教育的生活化，使学习者能够具备生活所需的各种能力，从而在各种环境中顺利生存与发展。此外，还要着重培养学习者感受生活和创造生活的能力。只有让学习者亲身体会到生活的酸甜苦辣之后，他们才能动力去改变、去创造自己想要的生活，为了实现更好的自己而不懈奋斗，在持续不断地学习中追求属于自己的美好生活。

3.2 教育内容与方法的革新

杜威提倡“从做中学、从经验中学”，认为教育内容得和社会生活紧密相连。在我们现在的新课标当中同样也提出倡导“做中学、用中学、创中学”。首先要从教育内容入手，内容应涵盖人们一生中所能获得的大部分生活经验。也就是说，学校里的课本除了包含基本的知识与技能，还要涵盖日常生活中的点点滴滴，把交水电费、垃圾分类等生活必修课编进教材。例如，在数学课程中，教师可设计“家庭理财规划”项目，引导学生通过计算收支、分析消费数据等实践，理解百分比与统计知识的现实意义。同时我们还要打破学科围墙，我们还要将不同学科的知识融合在一起，这样才能解决生活中的实际问题。再来说教学方式，现代教育老师光在台上念课件是不够的，而是要通过采用一些灵活多样的教学方法和手段，整合各类教育资源，比如语文课可以请一些有相关经历的人物为学生讲解

当时的体验；再比如有的学校在疫情期间把博物馆直播课、企业云参访变成了固定课程，这样一来社会资源就变成了学生学习的活教材，从而使学生获得多样化的学习体验，还能拓展学生的见识和眼界。当然改变不能一刀切，教育者要根据不同地区的实际情况选择适合的教育模式，山区学校可能更需要农耕实践基地，城市学校则可以开展地铁客流调研。不管采用哪种教育方法，其核心理念是一致的：把教室变成社会实验室，让知识长在生活土壤里。

3.3 教育环境的塑造

杜威曾经说过：“一个人与别人有了联系，对于他周围的生活，不可避免地有所参与；社会环境不知不觉地没有任何特定目的地对他们施加教育的或陶冶的影响^[9]。”这体现了环境对人影响的重要性，因此对于学校来讲，要努力为学生营造一个积极向上的校园文化，鼓励学生参加各种活动、志愿服务，让他们在体验中培养交往、合作、分享能力。杜威还指出学生除了在学校接受老师的教育以外，也应该随时随地地接受来自家庭、社区、社会等教育，他认为学校不应再局限于本校的学习场所，而是要实现超越学校“围墙”的突破，追求多样化的教育。在构建终身教育体系的过程中，我们的有关部门应为学生提供多样化的非正式学习空间。通过将图书馆改造为开放式学习中心、在公园设置互动式学习角、鼓励咖啡馆开辟知识分享专区，让学习者在自然而然地氛围里汲取知识。比如杭州图书馆推出的“学习驿站”项目，将借阅区改造为开放式讨论空间，定期举办跨年龄层的读书会与技能工作坊，使学习自然融入市

参考文献：

- [1] Peter Jarvis. Twentieth Century Thinkers in Adult Education[M]. London: CroomHelm Ltd, 1987: 79, 99.
- [2] 钟辉.教育即生活,而不是生活的准备[J].湖南教育(B版),2018,(03):48.
- [3] 赵祥麟,王承绪.杜威教育论著选[M].上海:华东师范大学出版社,1981.
- [4] 范晓婷,肖菊梅.杜威的活动作业观及其当代价值[J].文教资料,2022,(23):110-114.
- [5] 张王豆.杜威的实用主义教育哲学及其对我国成人教育的启示[J].广州广播电视大学学报,2010,10(06):24-27+108.
- [6] 杜威.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社,2001:6,58,59,118,118 - 119.
- [7] 赵红亚.论杜威“生长理论”中的终身教育思想[J].继续教育研究,2005,(04):23-26.
- [8] 周淑惠.杜威课程观及其当代启示[C]//当代教育评论 2015(第2辑).扬州大学教育科学学院,2015:4.
- [9] 约翰·杜威著.杜威教育论著选[M].赵祥麟,王承绪,译.上海:华东师范大学出版社,1981.
- [10] Malcom Knowles. Self-directed learning: a guide or learners and teachers [M]. Chicago: Association Press, 1975: 53.
- [11] 伊万·A.斯诺克,陈荷男.终身教育:杜威的观点[J].开放教育研究,2013,19(04):47-52.
- [12] 王媛.批判·生长·经验:杜威终身教育意蕴的阐释[J].成人教育,2024,44(03):1-5.
- [13] 赵鑫.杜威教育哲学思想对终身学习的启示[J].成人教育,2014,34(09):33-35.

民日常生活。在这样的情景下，学习者能与不同的人进行交流分享，从而扩大自身的认知，也能增强终身学习的动力。

3.4 倡导自我导向学习

杜威强调教育要尊重学习者的自主性，终身教育同样强调要重视培养学习者的自主性，因此倡导自我导向学习不仅是适应快速变化社会的需要，更是实现终身教育目标的关键策略。

“自我导向学习”是指“由个人评价自己的学习需求指定自己的学习目标，主动寻求学习所需要的人力与物力资源，选择适当的学习策略，以及评价学习结果的过程^[10]。”它强调个体的责任感和自主性，要求学习者需要对自己的学习、生活负责，为自己将来想要什么样的生活方式而拼搏。这种方式突破了传统学校教育的界限，使学习不再受时间和空间的限制，而是让学习融入到个人日常生活和工作中。因此，教育者作为良好的引导者和支持者，要让学习者能意识到自身知识的局限性，从而受到激励继续进行终身教育，并因为接受了社会科学和伦理等基本知识教育，从而有能力不断提升自己的知识与技能^[11]。

4 结论与思考

在当下，我们必须清楚地意识到想要紧跟时代的步伐，不被时代所抛弃，就必须持续不断地学习，将终身学习作为人生的常态。但在这个过程中有一点很重要：那就是任何脱离现实生活所开展的终身教育实践都是“空中楼阁”，既会忽视受教育者的真实生活感受，也会漠视学生真实的生活需求。因此，让终身教育回归于生活、让受教育者回归于生活实践是我国终身教育发展的基本前提^[12]。