

农村初中家庭教育指导服务的现状与对策研究

刘凤玲

四川省眉山中学校 四川 620010

【摘要】：本研究以农村初中教育资源不足与家庭教育问题日益凸显为背景，选取H学校为案例，综合运用文献分析、深度访谈与问卷调查等方法，系统考察其家庭教育指导服务的实施现状。通过剖析农村初中家庭教育指导面临的主要困境及其成因，本文从家长、学校与政府三个维度提出改进建议：首先，引导家长树立科学教育理念，提升家庭教育素养；其次，完善学校内部家庭教育管理机制，增强服务效能；最后，强化政府政策支持与资源保障，构建可持续发展体系。研究旨在为优化农村初中家庭教育指导服务提供实践依据与政策参考。

【关键词】：家庭教育；家庭教育指导服务；农村初中学校；现状；对策

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.043

1 引言

家庭是社会的根基，亦是个人成长的启蒙之所。2022年1月1日，《中华人民共和国家庭教育促进法》正式施行，明确规定教育部门与妇联统筹协调社会资源，构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系^[1]。这标志着家庭教育指导已上升为国家战略，其重要性日益凸显^[2]。

随着经济发展与生育率变化，儿童成长已成为高质量发展战略的重要一环，家长对科学家庭教育的需求与日俱增。然而实践中仍存在“生而不养、养而不教、教而失当”等现象。家庭教育指导服务涉及政府、学校、家长、学生等多方主体，是一项系统工程。在农村地区，受限于经济发展滞后与教育资源不足，家庭教育指导服务呈现显著的区域不均衡。农村初中学校在开展家庭教育指导时面临尤为突出的挑战：家庭教育指导体系不完善，覆盖面不足；指导内容缺乏针对性；服务机制不够健全；区域发展不平衡加剧。

本研究聚焦农村初中学校家庭教育指导服务的现实困境，通过深入调查了解其工作现状，系统剖析实践中所遇问题及其深层原因，进而提出具有针对性与可操作性的改进策略。研究旨在为提升农村初中家庭教育指导工作的质量与效果提供有益参考，为完善农村家庭教育支持体系贡献实证依据与实践启示。

2 理论基础

关于家庭教育指导服务的概念，学界虽未形成统一定义，但多位学者从不同角度进行了阐释。李洪曾（2004）将其界定为由社会组织发起、面向家长的教育干预，旨在通过提升家长教育素养，间接促进儿童身心全面发展。此定义强调直接受益者为家长，最终目标则指向儿童成长^[3]。晏红（2017）在此基础上拓展，认为家庭教育指导是外部机构顺应社会需求与家长个性化需求而提供的综合性服务，兼具教育、援助与指导功能，

凸显其服务导向与社会适应性^[4]。《全国家庭教育指导大纲（修订）》（2019）则明确其为具备专业资质的机构及人员提供的专业支持服务，核心在于提升家长教育能力^[5]。

综上所述，本研究将家庭教育指导界定为：在政府监管下，以学校为主体、教育工作者为核心，面向家长开展的专业化指导服务，旨在提升家长教育素养，促进学生身心健康发展。基于此框架，地方政府的政策支持、学校的实施策略及家长的参与程度，是深入剖析农村初中家庭教育指导服务现状、优化实践策略的关键因素。

3 研究设计

3.1 研究问题

为深入了解现阶段农村初中家庭教育指导服务存在的问题和困难，本研究通过调查四川省某学校家庭教育指导服务的现状，尝试回答以下三个问题：

- （1）目前农村初中家庭教育指导服务的现状是什么？
- （2）目前农村初中家庭教育指导服务存在的问题及背后的原因是什么？
- （3）农村初中家庭教育指导服务的提升对策是什么？

3.2 研究对象及方法

本研究采用混合研究法，以H学校为调查对象，综合运用问卷调查与半结构化访谈收集数据。

在定量研究层面，围绕“家庭教育指导服务”核心议题，设计并实施了两套问卷：《家长对学校家庭教育指导服务需求调查》与《教师关于学校家庭教育指导工作实施情况调查》。通过分层随机抽样，选取该校部分家长及教师作为样本，旨在量化评估家长的服务需求偏好与学校供给侧的实践成效。调查共回收有效家长问卷228份（有效率92.7%）、有效教师问卷

140份(有效率92.1%),为后续分析提供了坚实的数据基础。

在定性研究层面,为弥补量化数据的深度不足,选取H学校管理层、一线教师、学生家长及当地教育部门相关人员作为访谈对象,开展半结构化访谈。访谈内容涵盖受访者对家庭教育支持服务的认知评价、实践困境、问题归因及改进建议。通过文本整理与编码,旨在从多元视角揭示现象背后的复杂机理,为量化发现提供情境化解释与佐证。

4 研究发现

4.1 农村开展家庭教育指导服务中存在的问题及原因

1.家长群体在家庭教育方面的自我认知及执行力存在局限。

家长在家庭教育指导需求上存在认知与实践的脱节。理念上,他们将“儿童心理健康”置于首位,反映出育儿观念的进步;但在实际沟通中,家长最关切的话题始终围绕学业问题,如作业完成情况与学习态度。访谈中教师也证实,日常咨询几乎全与学习相关。这表明,家长虽认同心理健康的重要性,却未将其转化为实际行动。

此外,超半数家长参与家庭教育指导活动的积极性不高,参与决策多取决于孩子表现与活动安排。时间地点不便、活动缺乏连贯性、形式单一及家长自身的轻视态度,均是影响参与意愿的关键因素。这反映出农村初中家长对家庭教育理念的认识尚待深化,整体参与度亟待提升。

2.学校提供的家庭教育指导服务未能达到高质量标准。

调查发现,学校提供的家庭教育指导内容存在系统性与实践性的双重不足。在活动策划上,学校倾向于围绕“双减政策”等宏观政策热点或社会焦点议题展开,导致内容零散、主题跳跃。例如某中学线上讲座设置“双减下助力孩子成长”“成为成长型父母”等主题,虽切中社会关切,却偏向理论阐述。家长作为教育实践者,真正渴求的是能够直接应用于日常生活、解决具体问题的操作性指导,而非单向的理论灌输。需求侧与供给侧的错位,削弱了指导服务的实际效用。

在指导形式上,学校同样陷入路径依赖。理论上,家长对指导形式抱有多元期待,最倾向于“定制化在线个别指导”及“线上群体辅导”等灵活方式。然而学校实践仍以“线下集体指导”为主,家长会成为核心交流平台。线上指导虽频次有限、质量参差,但其跨越时空的便捷性,本可有效缓解农村家长因务工务农而难以现场参与的困境。传统模式的固守,折射出学校服务供给与家长现实需求之间的张力。

更为深层的问题在于内容供给与核心需求的错配。家长将家庭教育中最大挑战归结为学业成就、品德塑造与人际交往能

力三大维度,认为当前亟需的指导聚焦于此。而学校现行活动则侧重于行为习惯养成、德育教育和学业支持,虽部分重叠,但在教育学、心理学等深层指导上存在明显缺口。这种结构性错位表明,农村初中家庭教育指导尚未建立起精准对接家长核心诉求的内容体系,服务供给的针对性与有效性仍有较大提升空间。

3.家庭教育指导师资力量薄弱

家庭教育指导服务面临专业队伍缺位的现实困境,服务覆盖率因此受限。在此格局下,班主任被迫成为事实上的核心执行者,承担着家校沟通的关键职能^[6]。然而在农村初中,班主任多由一线教师兼任,本就身负繁重教学任务与班级管理职责。一位受访者坦言,其作为语文教师需管理近五十名学生,日常事务已占满全部精力,根本无力再兼顾家庭教育指导。这种“既要又要”的角色超载,使指导服务陷入有岗位无支撑、有职责无余力的窘境。破解之道在于重构队伍结构:建立由家庭教育专家引领、班主任协同配合的专业梯队,将指导服务从经验化、兼职化推向专业化、体系化。

4.学校开展家庭教育指导培训针对性不足。

教师专业能力不足是制约家庭教育指导服务质量的深层瓶颈。调查显示,教师在开展指导时普遍面临专业知识匮乏的困境,亟需提升家庭教育领域的专项素养。访谈中,班主任群体多次坦陈自身指导能力欠缺,并指出学校现有培训在内容深度、频次安排及针对性上均难以匹配实际需求。培训虽按计划推进,却流于形式覆盖,缺乏对教师个性化学习诉求的精准回应。这一供需错位揭示出当前培训支持体系的深层短板:仅满足于“有”,尚未实现“优”。如何从标准化供给转向差异化赋能,成为提升教师指导能力的破局关键。

5 提高农村初中家庭教育指导服务的策略

第一,从家长层面来说,应顺应家庭教育指导的时代潮流,树立正确教育观念。家长要树立科学的分数与人才观,摆脱应试教育束缚,认清分数评价的局限。正如罗曼·罗兰所说:“真正的英雄主义,在于洞悉并热爱生命。”家长要以爱为基础,包容理解孩子,引导其体会生命的价值与美好,学会尊重珍惜生命,发现生活中的细微美好,让孩子重视快乐成长而非只看重分数。同时,家长应树立正确的职业观念,鼓励孩子探索多元领域,注重全面发展,经济欠发达地区更要坚信知识改变命运。尊重孩子个性,挖掘潜能、因材施教,拓宽成长道路。教育核心应是品德培养与全面发展,而非只追求学业成绩。农村中学里的特殊家庭,亲子陪伴格外重要,直接影响孩子性格与习惯的养成。教育的本质是促进孩子身心健康、全面成长。家长要主动提升学习意识,转变固有思维,意识到教育能力要伴随孩子成长不断提升,以此增强自身素养,提高家庭教育水平。

家长既要用心关注孩子成长,也要以身作则,践行终身学习理念,做好孩子的榜样,与孩子相互激励、共同进步。

第二,从学校视角来看,学校应整体规划、完善家庭教育指导服务工作布局。在农村初中教育中,学校是开展家庭教育指导的核心主体,要建立健全相关服务体系,将其纳入日常工作,与教学工作同步推进,切实落实国家家庭教育相关政策与工作要求。具体可从四方面落实:一是成立以德育副校长为负责人的家庭教育指导领导小组,整合班主任、心理健康教师等力量,形成协同高效的工作机制。二是设立专门的家庭教育指导教研组,汇聚优秀教师与专业家教顾问力量,定期开展培训与教研,打造专业指导队伍。三是完善考核激励制度,把家庭教育指导成效纳入教师绩效考核,调动教师积极性,提升服务质量与效率。四是加强与社区、家长学校等合作,结合专业理念与现实需求,让指导服务覆盖面更广、针对性更强。学校要结合自身实际,制定合适的家庭教育指导方案,强化师资建设,提供充足培训与学习资源,构建完善管理体系,为学生身心健康发展提供坚实保障。

第三,从政府层面来说,应加强对家庭教育指导服务的统筹规划。首先,政府要出台明确政策,清晰界定妇联、民政、教育等部门的职责,做到责任明晰、分工到位,让各部门开展工作时有政策与法律依据,降低工作风险,突出学校的主体地位,保障家庭教育指导人员的合法权益,为学校与教师开展相关工作提供政策支撑。同时,组织相关人员学习家庭教育政策

法规,提高对家庭教育工作重要性的认知。其次,政府需印发指导性文件,明确学校与教师开展家庭教育指导的路径与规范,提升指导工作的实效性与针对性,为家长提供优质、实用的指导服务。此外,政府要建立健全监督考核机制,对学校及市场化家庭教育机构进行严格监管与评估,规范行业秩序,保障服务质量与效率。通过定期专项检查与暗访,强化基层政府的执行能力,推动工作长效开展,杜绝形式主义、官僚主义,确保家庭教育指导服务落到实处、取得实效。

6 结语

本研究通过对农村初中H学校开展家庭教育指导服务展开调查,发现农村初中家庭教育指导工作存在一些问题:其一,基层政府与学校重视不足,学校参与动力缺乏,家长认知有限且难以获得有效指导;其二,城乡资源配置失衡,初中阶段家长需求迫切却得不到系统回应;其三,政府统筹缺位,家长低认知、学校服务不周与师资短缺相互叠加,形成治理闭环。

破解上述困境,需回归家庭教育指导的核心价值,构建三方协同的改进路径:家长层面,需主动更新教育观念,紧跟家庭教育发展的时代要求,将理念转化为日常实践;学校层面,应着力提升指导服务的品质与效率,推动内容供给从零散化走向体系化;政府层面,则需强化统筹规划与资源整合,弥合城乡差距,为基层服务提供制度保障。唯有家长、学校、政府三端协同发力,方能打破农村家庭教育指导的困局,实现服务的实质性改进。

参考文献:

- [1] 教育部办公厅关于学习宣传贯彻《中华人民共和国家庭教育促进法的通知》[EB/OL]. (2021-10-23) [2023-08-09].
- [2] 傅国亮.家庭教育要从自发走向自觉,必须进行指导与学习[EB/OL]. (2020-01-01) [2023-08-09].
- [3] 李洪曾.近年我国学前家庭教育的指导与研究[J].学前教育研究,2004(6):10-13.
- [4] 晏红.家庭教育指导者的专业素质结构分析[J].江苏教育,2017(02):11.
- [5] 全国妇联教育部等.全国妇联教育部等九部门关于印发《全国家庭教育指导大纲(修订)》的通知[EB/OL].
- [6] 王东.论学校家庭教育指导工作的边界及其启示[J].中国教育学刊,2023(01):47-51.
- [7] 洪明,孟子欣.学校家庭教育指导的内涵、任务与路径[J].教育科学研究,2023(06):13-18.