

财经应用写作课程教学创新与实践

——基于“微助教”和 HOPPPS 模型的混合式教学设计

李 薇 刘姣华 高 倩

湖北工程学院 经济与管理学院 湖北 孝感 432000

【摘要】：财经应用写作课程是高校财经类专业学生必修的一门应用性、实务性专业课程。经济全球化和数字化转型背景对课程教学提出了更高要求。本文针对课程中存在的问题，融合 BOPPPS 教学模式的六个模块进行课堂教学设定，利用“微助教”实现课堂互动教学实践，依据课程内容融入多元素课程思政，构建出基于“微助教”和 BOPPPS 模型的混合式课堂教学创新模式。经教学反馈及评教结果分析，证实该课程创新有效促进了学生的学习目标、学习方式和学习氛围的引导与改善，学习效率和全面发展显著提升。

【关键词】：微助教；HOPPPS 模型；混合式教学

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.039

1 课程与教学问题

1.1 课程概述

《财经应用写作》是一门兼具实用性与实践性的专业课程，共 32 学时、2 学分，旨在培养学生掌握应用写作知识、提升写作素养与思辨意识，开发创新思维与探索能力，达成沟通、交流、办事之目的。课程秉承《新文科建设宣言》育人育才理念，致力于培育应用型高级专业人才。该课程的教学目标涵盖四个维度：一是思想道德维度，引导学生树立职业道德观，强化大局意识、规范意识与思辨意识，提升人文素养与价值判断力；二是专业知识维度，要求学生掌握各类常用应用文体的写作特征与格式规范，构建系统的应用写作理论认知；三是专业能力维度，培养学生熟练撰写事务文书、党政公文及科技文书等文类的实操技能，以应对多元实务场景；四是综合素养维度，引导学生关注学科前沿动态，激发学术兴趣，锻炼创新思维与解决实际问题的能力，为其终身学习奠定基础。

1.2 教学问题

1.学情分析：本课程面向大二本科生。学生已具备一定的专业知识储备，但尚未形成完整的知识体系，理论联系实际的经验不足；学习习惯上，个人主体意识仍较为薄弱。

2.访谈及评教结果反馈：通过课前问卷、访谈及评教反馈，从学习动力、偏好、期望三个维度把握学情：第一，学习动力不足。学生虽认可课程重要性，但内容枯燥、讲授传统，导致目标感缺失、学习氛围淡薄。第二，学习偏好明显。讲授不可或缺，但需加强交流协作与实操性，自主学习仍需教师引导。第三，学习期望明确。学生希望课程兼具趣味性与实用性，既能提升实践与思维能力，又能获取相关知识技能

3.提出问题：（1）学习内驱力不持续。传统混合式教学模式在激发动机方面能力有限。学生易将本课程视为中学语文类课程的延续，延续被动接受的学习习惯，缺乏主动提出个人观点的意识。（2）教学参与性不充分。学生习惯于教师主导下的既定教学进度，现有模式枯燥，先进信息技术渗透不足，课堂交互方式的趣味性与合理性有待提升，以更好地服务于学生技能开发与思维能力培养。（3）价值引领性不明确。课程思政所强调的文化素养、道德修养、政治认同等元素，在以往教学中呈现频次有限、作用不足，难以为学生构建明确的个人信念与奋斗目标提供直观指引。

2 创新理念及思路

2.1 先进教学模式的探索实践，构建多元化教学

随着现代教育技术的迅速发展，高等教育面临理论到实践

作者信息：李薇(1982.7-)，女，汉族，湖北武汉人，硕士，讲师，研究方向：创新与创业；

刘姣华(1977.7-)，女，汉族，湖北洪湖人，博士，副教授，硕士生导师，研究方向：金融学研究；

高倩(1987.8-)，女，汉族，湖北孝感人，硕士，讲师，研究方向：财务信息化管理。

基金项目：湖北省高校省级教学研究项目“基于 OBE 理念的地方高校应用型人才培养目标及其实现路径研究”(2022417)；湖北工程学院教学改革研究项目“新文科建设背景下地方院校基于 BOPPPS 的教学模式研究及实践-以《财经应用写作》课程为例”(2023026)；2024 年湖北工程学院教学改革研究项目“产教赛融合应用型本科创新创业人才培养模式研究-以湖北工程学院为例”(JY2024017)。

的重大变革。大量先进的教学理念、教学模式和教学方法不断涌现。其中 BOPPPS 教学模式通过“以知识传递为手段”的教学设计、“以成果为导向”的教学目标、“以学生为中心”的教学反馈，推进线上线下、课前课中课后以及理论实践融合互补，有助于学生对知识的理解和构建。

2.2 智慧教学平台的趣味配合，营造互动式课堂

随着 Google Classroom、Schoology 和 Canvas 等国外教学管理系统 (LMS, Learning Management System) 的广泛使用，国内也逐步引入课堂互动信息化工具，如微助教、雨课堂这类智慧教学平台¹。通过设计多样化互动模块与游戏化机制提升学生参与度，借助简化操作流程降低教师实践门槛、激发教学创新。该策略有助于精简教学环节，显著提升整体教学效率。

2.3 优质课程思政的融会贯通，培养明辨性思维

应用写作是一门综合性突出的基础课程，兼具显著的跨学科特征，其基本技能与各专业领域均存在紧密关联。从应用文文种入手，对接课程思政建设中的重点内容，针对性强，实施效果更佳²。此外，本课程与中国传统文化、时政以及专业写作需求紧密结合，对学生人文素质培养及品德修炼均有帮助，它促进个体发展、价值实现及精神需求，是能力与价值塑造兼具的课程。

3 创新路径与举措

3.1 模块化设计丰富课程教学过程

BOPPPS 模型强调以学生为中心的教学理念，对课堂教学内容模块化分解为导言 (Bridge-in)、目标 (Outcomes)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment)、总结 (Summary) 这六个教学单元³⁻⁴。该模式以“起承转合”为内在脉络，围绕教学目标构建完整教学过程，有效提升了学生学习兴趣与师生互动水平。在保障学科体系完整性的同时，突出专业培养的实际导向，践行了“产出导向、学生中心、持续改进”的核心原则，并为教师优化教学设计、识别教学薄弱环节提供了有效支持。

3.2 平台型工具引入课程实践设计

BOPPPS 模型的六个模块需依托教学工具落地。借助“微助教”平台，可实现如下教学设计：^①导言环节，利用“问答”“课件”讲述案例、组织互动；^②目标环节，以课件为载体讲授教学目标；^③前测环节，通过“天天快答”进行计时提问；^④参与式学习环节，借助“签到”“点答”“课件”实现师生、生生互动；^⑤后测环节，利用“作业”“答题”完成课堂练习；^⑥总结环节，通过“课堂反馈”展示学习结果。BOPPPS 聚焦课堂教学，同时辅以课前课后任务，其中课后反馈可快速获取学生体验与建议，为教学改进提供依据。

3.3 多角度元素对接课程思政教育

课程思政是服务于“三全育人”战略、以“立德树人”为根本任务的综合性教育理念，强调通过思政理论与专业课程的深度融合，形成协同育人效应。在课堂教学中以潜移默化的方式塑造学生的思想意识与行为举止。本课程融合文、史、哲交叉学科背景，是承载多元化思政内容的理想平台。依据不同文种特性实施精准思政：党政公文融入党的创新理论，增进政治认同；事务文书关联社会主义核心价值观实践内涵；日常文书嵌入中华优秀传统文化经典，涵养文化自信；科技文书结合职业道德与职业理想教育，并在实践中提升专业表达与心理素质。由此，课程将价值引领贯穿全程，实现知识传授、能力提升与价值塑造有机统一，有效助力学生形成正确价值观，落实立德树人根本宗旨。

3.4 混合式教学创新课程综合运用

传统课堂中，本课程依赖单一的听讲练习模式，难以兼顾学生差异，导致参与度低、效果不佳。为此，课程融合“微助教”平台与 BOPPPS 模型，采用混合式教学统筹线上线下活动。以 2023-2024 第二学期“求职简历”教学为例，依托微助教平台，从课前、课堂、课后三阶段设置师生活动，进行教学设计与实践应用。（如图 1 所示）



图 1 《财经应用写作》之“求职简历”的教学设计

4 创新成效与成果

4.1 课堂反馈

1. 问卷调查

本研究基于有效教学理论（Effective Teaching），探讨教学效益问题⁵。有效教学强调通过明确目标、激发兴趣、采用适宜方式，促进学生自主学习与发展⁶⁻⁷。课后，借助微助教平台“课堂反馈”板块，从学习目标、学习方式、学习氛围三个维度（有效教学的普遍特征）展开问卷调查，以了解教师授课态度、学生学习效果及心得体会。学生在线提交后，平台自动汇总数据，分析结果直观反映课堂教学效果，便于后续环节的及时调整。本次共发放问卷138份，回收有效问卷125份，有效率为91%。

问卷结果显示：经济学专业两个班在学习目标、学习方式、学习氛围三个维度的评分分别为4.91、4.93、4.96（满分5分）；金融工程专业两个班相应评分为4.81、4.84、4.88。数据表明，基于微助教与BOPPPS模型的教学安排具备有效教学的典型特征，获得了学生的广泛认可。

2. 学生访谈

在问卷调查基础上，围绕三个维度对部分学生进行开放性访谈，获得如下反馈：①学习目标层面：课堂安排设计合理有效，规定时间内完成学习目标，学习效率显著提升。②学习方式层面：微助教依托微信公众号，无需额外下载APP，操作顺手，便于学生集中精力于知识理解与互动交流，深化记忆效果。③学习氛围层面：平台互动功能活跃课堂气氛，学生保持积极

学习状态；BOPPPS模型与微助教融合适配，实践过程操作简便、收获丰富，兼具综合性与创新性。

4.2 学生评教及留言

1. 学生评教结果

期末课程评教结果显示，该学期本门课程评价分为98.8725，其中各项指标及评分分数居于前位。总体来说，学生对改良后的本门课程的教学活动呈现出认可的态度。学生认为教学能够实现理论与实际的紧密联系，课堂有吸引力，且互动参与度高，有效调动了积极性，通过学习，学生思维能力和解决问题的能力均有提升。

2. 学生评价留言

学生在课程评价板块肯定了这门课的教学模式和上课授课方法，给老师的留言中，诸多同学肯定了老师的工作投入，特别是对课堂氛围、参与度以及实用性方面给予了肯定。

综上所述，本研究针对财经应用写作课程的教学实践挑战，以BOPPPS教学模式为框架，融合“微助教”平台功能与多元素课程思政，构建了混合式教学新路径。实践表明，该模式有效回应了经济全球化与数字化转型对财经人才能力的新要求，通过结构化设计与即时交互工具，显著提升了课程的实务性与应用性。课堂反馈与评教结果显示，该模式强化了学生对学习目标的认知，促进了学习方式多元化，营造了积极的学习氛围，推动了学习效率与效果的同步提升。因此，基于“微助教”与BOPPPS的混合式教学改革，为财经类专业应用型课程的教学创新提供了可资借鉴的实践范例，具有推广价值。

参考文献：

- [1] 谭志虎,胡迪青,田媛,等.微助教对高校大班课堂互动教学的重构[J].现代教育技术,2018,28(01):107-113.
- [2] 党德强.应用写作课程思政教学改革的探索与实践[J].无锡商业职业技术学院学报,2020,20(04):73-76.
- [3] 金鑫,李良军,杜静,等.基于BOPPPS模型的教学创新设计——以“机械设计”课程为例[J].高等工程教育研究,2022,(06):19-2.
- [4] 刘进军,陈代春.基于BOPPPS模型的信息素养课程有效教学模式研究[J].图书馆学研究,2021(08):10-14.
- [5] 王德强.教育心理学教育实践与学生发展取向的心理学研究[M]武汉:华中科技大学出版社,2017.
- [6] 孙杰远,叶蓓蓓.有效教学的设计原理、策略与评价[M]北京:教育科学出版社,2013.
- [7] 董桂伟,赵国群,管延锦,等.基于雨课堂和BOPPPS模型的有效教学模式探索——以“材料物理化学”课程为例[J].高等工程教育研究,2020,(05):176-182.