

职业本科英语专业产教融合育人模式创新研究

——以粤港澳大湾区为例

李琪

广东工商职业技术大学 广东 肇庆 526020

【摘要】：本文以粤港澳大湾区职业本科英语专业为研究对象，针对其产教融合重形式、轻机制、缺特色的短板，梳理国内外研究现状与区域适配局限，立足大湾区跨境化、数字化的产业特征，探究特色产业学院构建、双轨实训体系建设等核心内容，创新轻资产实体化协同模式与简化长效联动机制，构建多维协同理论框架，旨在培养契合区域需求的复合型国际化技能人才，为同类专业区域化产教融合实践提供参考。

【关键词】：职业本科；英语专业；产教融合；粤港澳大湾区

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.037

引言

产教融合是职业本科培养高层次技术技能人才的核心路径，粤港澳大湾区的跨境产业格局对英语人才提出“语言+行业+跨境+研创”的复合型要求。当前职业本科英语专业产教融合存在产业学院空壳化、实训体系虚脱化、长效机制碎片化等问题，与大湾区产业需求适配性不足。本研究以大湾区为样本，从现实基础、体系构建、实施机制、创新实践四维度探究产教融合育人模式创新，推动专业教学与区域产业深度融合，实现教育链、人才链与产业链、创新链精准对接。

1 粤港澳大湾区职业本科英语产教融合现实基础

1.1 大湾区跨境产业发展对英语人才的核心需求

粤港澳大湾区跨境贸易、数字经济等核心产业集聚，对英语人才的需求从传统翻译转向“英语+行业”复合能力，要求人才兼具跨境商务沟通、跨境合规、数字外贸工具操作能力，以及粤港澳政策解读、资格标准适配能力。随着产业数字化转型，跨境电商、跨境直播等新业态兴起，进一步催生了对融合语言、数字与研创能力的复合型英语人才的需求，明确了职业本科英语产教融合的人才培养方向。

大湾区产业布局的差异化让英语人才需求呈现细分领域化特征，珠三角核心城市聚焦高端跨境商务、数字外贸，港澳侧重国际金融、现代服务业。如深圳跨境电商需人才掌握英文店铺运营技能，广州外贸注重国际商务谈判能力，这种细分需求要求职业本科英语专业产教融合紧扣区域产业特色，实现人才培养的精准定位与差异化发展，匹配职业本科高层次技术技

能人才的培养定位^[1]。

1.2 职业本科英语专业产教融合的现有实践基础

国内职业本科英语专业在产教融合方面已积累初步实践基础，多数院校与外贸、跨境电商企业建立校企合作关系，部分挂牌成立产业学院、实训基地，还尝试将行业技能融入课程体系，开设外贸英语等特色课程，打破传统重知识轻技能的教学模式。同时，部分院校探索双导师制、订单培养，邀请企业骨干参与教学，构建了校企协同育人的雏形。

大湾区内的职业本科院校依托区域产业优势，在英语专业产教融合中形成区域特色，更易对接优质跨境企业资源，在跨境商务领域校企合作具备天然优势。部分院校与区域龙头企业开展短期实训、顶岗实习合作，积累了实践教学经验。同时，地方政府出台多项产教融合支持政策，为专业发展提供政策保障，院校与企业、政府的协同联动机制逐步建立，营造了良好的实践环境。

1.3 大湾区地域特征下产教融合的独特优势与挑战

大湾区“一国两制”的地域特征与跨境化、数字化的产业特征，为产教融合带来独特优势。区域内跨境产业资源高度集聚，优质企业众多，院校可便捷对接实践载体与行业指导；粤港澳职业教育交流深化，能引入港澳先进理念与经验；数字化转型领先，为实训体系智能化建设提供技术支撑，助力产教融合模式创新。

大湾区的地域特征也带来诸多挑战，核心是三地教育管理

课题项目：数字赋能与实体共建：粤港澳大湾区职业本科英语产教融合机制创新研究。

项目编号：2026JXGGYB010。

体制、职业资格标准的差异,增加了跨境产业学院运营与人才培养标准统一的难度。区域内中小微企业居多,部分企业产教融合参与积极性低,利益共享机制不完善,易导致合作流于形式。同时,专业课程与实训内容更新滞后于产业发展,民办院校办学资源有限,制约了产教融合的深化发展。

2 职业本科英语专业产教融合育人体系构建

2.1 跨境商务产业学院的实体化构建与运营路径

职业本科英语专业产教融合的核心载体是实体化产业学院,需联合大湾区跨境电商、外贸等优质企业,共建“跨境商务产业学院”,秉持“轻资产实体化”思路,院校提供教学场地、师资与学生资源,企业提供行业师资、真实业务场景与设备,复用现有资源降低运营成本,适配民办院校办学实际,设立教学、实训、服务部实现一体化运作。

跨境商务产业学院需建立校企联合管理机制,由院校专业带头人与企业高管组成管理委员会,负责发展规划、课程开发等核心工作,实现共同管理决策。学院围绕区域需求开设三个专业方向,校企共同制定人才培养方案,推行“教学岗+实践岗”双岗融合模式,让学生一半时间在校学习、一半时间在企业参与真实业务,推动产业学院从教学载体向育人平台转变^[2]。

2.2 生产性实训与虚拟仿真融合的双轨实训体系

针对实训体系虚脱化问题,需构建“生产性实训+虚拟仿真”双轨融合实训体系,依托跨境商务产业学院共建生产性实训基地,承接企业真实跨境业务,让学生在实践中提升技能,实训产生的经济效益反哺教学,实现可持续运营。校企共同制定考核标准,将业务处理质量与效率作为核心指标,保障生产性实训教学效果。

虚拟仿真实训中心是双轨体系的重要补充,需针对大湾区数字外贸等新兴业态,升级实训中心并开发贴合产业的实训项目,采用线上线下融合模式,打破实训时间与空间限制。推动虚实实训衔接互补,学生先在虚拟仿真中心掌握基础技能、熟悉流程,再进入生产性实训基地处理真实业务,形成实训闭环,全面提升实践操作能力。

2.3 教学-实训-研创-服务一体化平台搭建策略

搭建教学-实训-研创-服务一体化平台,是打破各环节脱节的关键,旨在整合院校教学、企业实践、科研机构研创资源,以跨境商务产业学院为核心载体,构建综合性平台,设立资源共享中心,实现校企师资、课程、设备等资源互联互通,为一体化运作提供资源保障,形成各环节相互促进的良性循环。

一体化平台需明确各环节衔接逻辑,将研创与服务融入教学、实训全过程。教学中引入企业真实问题与研创项目,实训

中鼓励学生围绕问题开展研创,同时为中小微跨境企业提供翻译、合规咨询等服务。建立研创成果转化机制,将成果转化为教学资源与企业服务方案,推行“项目制”运作,以企业真实项目为载体,实现多环节融合与学生多维度能力提升。

3 职业本科英语专业产教融合育人模式实施机制

3.1 现代学徒制下订单培养的闭环实施流程

现代学徒制与订单培养结合是核心育人模式,需构建“选拔-培养-考核-就业”闭环流程。选拔环节由校企联合制定包含学业与综合指标的标准,通过笔试、面试等方式选拔订单班学生,三方签订培养协议,明确权利义务,保障订单培养顺利开展,确保学生质量符合企业需求。

培养环节推行“3+1”模式,学生前3年在校完成课程学习与校内、虚拟仿真实训,企业骨干参与课堂教学;最后1年进入企业顶岗实习,由企业导师一对一指导,参与真实业务运作。考核环节实行校企联合考核,建立“学业+实践+素养”三位一体评价体系,考核结果与学分、就业挂钩。就业环节实现校企无缝对接,考核合格学生直接入职,院校建立就业跟踪机制,为人才培养方案优化提供依据。

3.2 校企协同的双导师轻量化配对与激励机制

双导师制是学徒制与订单培养的重要支撑,需构建“1:1轻量化配对”机制,1名院校教师与1名企业骨干共同指导1名学生,院校教师负责专业知识与学业规划,企业导师负责实践技能与职业素养培养,避免一名导师指导多名学生的问题,提升指导针对性,降低校企参与门槛,适配民办院校与中小微企业实际。

为保障双导师制长效实施,需建立多元激励机制,从物质、职业发展、荣誉方面激发导师热情。院校对参与教师在绩效考核、职称评定中予以倾斜,给予物质补贴;企业为骨干员工提供薪酬、晋升优惠,将指导情况纳入考核。校企联合开展导师培训交流,推动院校教师企业挂职、企业导师教学培训,实现能力互补,同时设立优秀指导奖,增强导师职业荣誉感。

3.3 粤港澳三地职业资格标准的衔接适配机制

针对三地资格标准差异问题,需构建衔接适配机制,首先成立由院校、企业、三地专家组成的研究小组,系统梳理跨境商务、英语翻译等领域的资格标准,分析差异与共性,结合职业本科培养定位,制定契合区域产业需求的人才培养标准,将三地核心技能要求融入培养方案与课程体系。

推动职业资格证书互通互认,依托大湾区职业教育一体化平台,与三地认证机构合作,将跨境电商运营师、港澳商务翻译证书等纳入课程与考核体系,实现课证融通,学生可直接报

考相关证书,提升跨境就业能力^[3]。在产业学院设立认证培训中心,为学生与从业人员提供培训服务,同时建立动态调整机制,跟踪标准更新与产业发展,优化培养标准与课程体系。

4 职业本科英语专业产教融合育人模式创新实践

4.1 轻资产实体化的校企协同模式创新应用

轻资产实体化是校企协同模式的核心创新点,以“现有资源复用+企业免费支持”为思路,院校复用教学场地、设备,改造闲置场地为产业学院场地;企业免费提供实训设备、行业师资与真实业务平台,让学生参与线上跨境业务,大幅降低校企合作成本,适配民办院校办学资源有限的现状,实现产教融合实体化落地。

该模式的创新还体现在多元利益共享机制设计,构建“人才培养+业务合作+社会服务”共享体系,实现校企互利共赢。企业通过合作储备优质人才,院校借助企业资源提升培养质量;院校为企业提供翻译、业务辅助服务,企业为院校提供实践场景;校企联合为中小微企业提供技能培训、合规咨询,提升院校社会服务能力,扩大企业行业影响力,推动校企长期共生。

4.2 区域需求导向的模块化课程体系开发实践

围绕大湾区跨境产业需求,开发区域需求导向的模块化课程体系,由校企组成课程开发团队,通过产业抽样、分层访谈调研核心产业人才需求,梳理核心技能与知识要点,将课程体系分为公共基础、专业核心、行业特色、实践实训四大模块,各模块衔接递进,确保与区域产业需求高度契合,打破传统课程与行业脱节的问题。

四大模块各有侧重,公共基础模块培养英语基础与职业素养,专业核心模块夯实跨境商务英语能力,行业特色模块分三个方向开设跨境合规、数字外贸工具等课程,实践实训模块将

虚拟仿真、生产性实训纳入课程体系^[4]。课程采用“学分制+选课制”,学生可按需选择方向,实现个性化培养,同时建立动态优化机制,跟踪产业发展更新课程内容,保障时效性。

4.3 科研成果向教学与实训资源的转化实践

推动科研成果向教学与实训资源转化,是实现“产教融合+科教融汇”的核心实践,院校教师围绕大湾区跨境产业英语相关问题开展科研,联合企业骨干聚焦企业业务痛点开展应用性研究,形成兼具理论性与应用性的科研成果,紧扣产业实际与教学需求,为成果转化奠定坚实基础,破解教学与研创脱节问题^[5]。

科研成果转化遵循“实用化、具象化、课程化”原则,将理论成果融入课程教学内容,更新课件讲义,让教学更具前沿性;将企业实际问题与研究案例转化为课堂教学案例和虚拟仿真实训项目,让学生接触行业痛点。同时将成果转化为社会服务方案,学生参与服务深化成果理解,建立转化激励机制,将转化情况纳入教师考核,激发教师科研与转化积极性。

5 结语

本文从四维度构建了兼具实体化与轻量化的产教融合育人体系,创新了轻资产实体化协同模式、区域需求导向模块化课程体系与简易化长效联动机制,有效破解了专业产教融合的行业短板与区域化问题。研究构建了五维协同理论框架,填补了职业本科外语类专业区域化产教融合研究空白,为理论研究提供新视角。实践层面,形成的育人模式适配民办院校实际,为大湾区及全国跨境产业集群区域同类专业提供了可复制的经验,推动专业从“语言知识传授”向“产业价值赋能”转型,培养复合型国际化技能人才,缓解区域人才短缺矛盾,助力教育链、人才链与产业链、创新链精准对接,服务大湾区产业升级与国际化发展战略。

参考文献:

- [1] 赵健.职业本科院校“教学-实训-研创”一体化平台构建[J].教育与职业,2023,52(7):43-48.
- [2] 孙晓玲.跨境电商产业需求导向的英语人才培养模式创新[J].国际商务研究,2022,43(4):102-108.
- [3] 吴晓波.产业升级与职业教育人才培养适配性研究[J].经济研究参考,2023,51(11):101-107.
- [4] 郑晓梅.虚拟仿真实训在职业英语教学中的应用[J].现代教育技术,2023,33(2):98-103.
- [5] 王晨.粤港澳大湾区跨境职业教育合作的政策与实践[J].广东职业技术教育与研究,2020,28(6):15-19.