

新文科背景下产业资源嵌入课程的逻辑重构与实践路径

——以《国际结算》为例

胡万里 潘宣霖

宁波财经学院 浙江 宁波 315000

【摘要】：新文科建设要求高校人才培养实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一，产教融合被视为实现这一目标的关键路径。而当前《国际结算》课程的产教融合实践普遍陷入“形式化”困境，产业资源的嵌入多停留于浅层合作，难以有效解决学生实践能力薄弱与产业需求脱节的结构性矛盾。本研究基于对现有产教融合模式的批判性反思，提出从形式嵌入向实质融合转型的必然性。以“全要素、立体化”为核心理念，系统整合多源产业资源、重构课程体系、构建产教协同机制，将产业资源深度转化为教学场景。实践表明，该改革路径有效破解了产教融合中的“校热企冷”与资源转化低效难题，为培养兼具国际视野、数字素养和职业道德的高素质应用型人才提供了可复制的范式。

【关键词】：新文科；产教融合；全要素；立体化；国际结算

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.030

1 引言

新文科建设的核心要义在于推动学科交叉融合、回应时代发展需求、培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。《国际结算》作为国际经济与贸易、国际商务等专业的核心课程，其教学内容与产业实践紧密相关，课程改革的方向必须与新文科倡导的“跨学科、重实践、能创新”理念相契合。产教融合被普遍认为是破解高校人才培养与产业需求脱节困境的关键路径。而深入审视当前《国际结算》课程的产教融合实践，不难发现其普遍存在“形式化”问题。产业资源的嵌入多停留于专家讲座、实习基地挂牌等表层合作，未能实现课程内容、教学过程与产业前沿的深度对接。现有研究仍存在以下不足：第一，多从单一维度展开，缺乏系统性、整体性设计；第二，对产教融合“形式化”问题的批判性反思不足；第三，缺乏将资源整合、体系重构、模式创新、评价优化统筹考虑的综合框架。本研究以“全要素、立体化”为核心理念，探索产业资源深度嵌入课程的有效路径，旨在推动产教融合从形式嵌入走向实质融合，为新文科背景下的课程改革提供可复制的实践范例。

2 产业资源嵌入课程的“浅层化”困境

2.1 资源整合的“碎片化”与“静态化”

产业资源整合存在明显的碎片化问题。政府监管政策、银行实务案例、企业跨境结算场景、法律机构判例等资源分属不

同领域，学校缺乏系统化整合机制，导致课程仅能零散引入部分资源。同时，资源更新滞后问题突出，教材内容更新速度跟不上结算方式发展的速度。随着跨境电商的发展，第三方支付、跨境电子支付等新形式不断涌现，但教材仍以传统信用证、托收、汇付为主，难以反映产业前沿。这种“静态化”的资源状态，导致学生所学知识与产业实际需求之间存在显著断层。

2.2 教学实施的“单向化”与“虚拟化”

教学实施层面存在明显的“单向化”问题。教学仍以课堂讲授为主，企业参与课程设计和教学过程的程度较低。校企合作存在“校热企冷”现象，企业参与人才培养的积极性不高，导致产业资源难以深度融入课程。实践教学则多停留在“虚拟化”层面，学生虽然在实验室使用模拟软件进行操作，但无法接触真实的业务场景和真实的结算单据。双师协同机制薄弱，校内教师实践经验不足，难以将产业资源有效转化为教学内容；行业导师参与课程设计的深度与持续性不足，无法有效传递企业真实业务场景中的操作要点与行业动态。

2.3 评价体系的“单一化”与“滞后化”

考核评价层面存在明显的“单一化”问题。传统考核模式重结果、轻过程，总成绩中期末考试占比过大，导致许多学生只看重期末考试，平时学习不积极。评价体系仍侧重理论知识掌握，对学生运用产业资源解决实际问题的能力缺乏量化评

作者简介：胡万里(1989.10)，女，汉族，浙江杭州，助教，学历：硕士，单位：宁波财经学院，研究方向：国际经济与贸易。

潘宣霖(1998.9)，男，汉族，浙江省宁波市，助教，硕士研究生，宁波财经学院，研究方向：企业数字化、跨境电商。

宁波财经学院 2025 年校级教学改革研究项目“新文科背景下产业资源“全要素、立体化”嵌入课程路径研究——以《国际结算》为例”（项目编号：25sxggyb02）。

估，无法验证产业资源嵌入的实际成效。同时，产业反馈渠道不畅，课程与企业、行业协会、政府部门的沟通机制不健全，难以获取产业对人才能力需求的实时反馈，导致课程无法根据产业变化动态调整资源嵌入方向与内容，形成“评价-反馈-改进”闭环的缺失。上述“三化”困境相互交织、互为因果，共同构成了产业资源嵌入课程的“浅层化”症结。资源整合的碎片化导致教学实施缺乏系统支撑，教学实施的单向化限制了资源转化效能，评价体系的单一化则使改革缺乏持续改进的动力。破解这一困局，亟需从理论层面进行系统性重构。

3 从形式嵌入到实质融合的理论重构

3.1 “全要素”整合与“立体化”架构的核心理念

“全要素”强调产业资源类型的系统性与全面性，主要包括五个方面：政策法规类资源，涵盖外汇管理政策、国际贸易结算规则等，为课程提供制度规范支撑；银行实务类资源，涵盖 SWIFT 系统操作、信用证审核流程等，为课程提供业务流程参照；企业案例类资源，涵盖跨境电商结算案例、外贸企业风险管理实践等，为课程提供真实情境素材；岗位标准类资源，涵盖单证员、跟单员等岗位能力要求，为课程提供能力培养导向；法律判例类资源，涵盖信用证欺诈案例、国际仲裁判例等，为课程提供风险防范参照。通过系统收集、分类整理和动态更新，构建覆盖国际结算全流程的完整资源生态。“立体化”强调课程架构的层次性。按照学生认知发展规律和能力形成路径，构建“基础层-核心层-拓展层”三层递进的课程体系。基础层以理论政策学习为主，强化学生对产业政策、国际惯例的理解；核心层以实践操作训练为主，通过虚拟仿真、角色扮演等方式模拟真实业务场景；拓展层以前沿创新探索为主，引入金融科技、跨境电商等内容，培养学生解决复杂问题的创新能力。三层架构遵循“认知-体验-创新”的能力进阶规律。

3.2 “五维赋能”与“六实贯通”的机制创新

“五维赋能”从五个维度实现产业资源对教学的系统性赋能：政策赋能确保教学内容符合最新监管要求；技术赋能借助数字化手段提升教学手段先进性；案例赋能通过真实业务案例提供情境支撑；标准赋能参照行业岗位标准设计能力培养目标；师资赋能通过校企双向交流提升教师实践能力。“六实贯通”将“真实”贯穿教学全过程：真实项目驱动学习动机，真实案例支撑理论教学，真实岗位明确能力导向，真实环境模拟业务场景，真实操作训练实践技能，真实评价检验学习成效，将产业场景完整嵌入教学全环节，实现学习过程与工作过程的有效对接。

3.3 “资源-场景-能力”的深度耦合转化逻辑

产业资源嵌入课程的最终目标是实现学生能力的有效提

升，需遵循“资源-场景-能力”的深度耦合逻辑。首先，资源向场景的转化是关键中介。通过教学设计将分散的资源整合为可操作的教学场景：政策法规转化为“政策解读-案例分析-合规操作”的教学模块；银行实务转化为“流程演示-角色扮演-仿真操作”的实训项目；企业案例转化为“问题提出-小组研讨-方案设计”的探究任务。其次，场景向能力的转化是最终目的。能力的形成需要经历“认知-体验-反思-内化”的完整过程。在基础层场景中完成认知建构，在核心层场景中通过反复操作形成技能熟练，在拓展层场景中通过解决复杂问题实现反思提升，最终将外部知识和技能内化为自身能力素养。最后，双向循环保障转化的持续优化。教学反馈反向指导资源库更新与场景设计优化，产业新需求通过“产业需求研讨会”等机制驱动资源整合与场景设计迭代升级，确保转化过程始终与产业发展同频共振。

4 “全要素、立体化”嵌入的实施路径

4.1 整合“全要素”资源，构建动态更新的产业资源库

依托政校企协同机制，与外汇管理局、商业银行、外贸企业共建“国际结算产业资源联盟”。系统收集政策文件、实战案例、岗位标准、业务流程、法律判例等全要素资源，按照“政策法规、银行实务、企业案例、岗位标准、法律实务”等类别进行分类整理。搭建线上资源共享平台，建立动态更新机制，每学期根据产业变化对资源库进行更新。

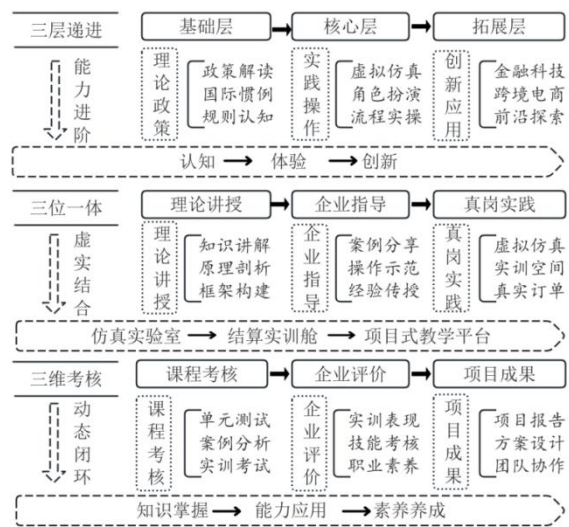


图 1 产业资源“全要素、立体化”嵌入课程的实施路径

4.2 重塑“立体化”架构，实施三层递进教学

基础层，在原有理论课程中融入政策解读类内容，增设《跨境结算政策解读》等模块；核心层，联合企业设计“信用证全流程模拟”“托收业务操作”等项目，要求学生在虚拟仿真平台完成全流程操作；拓展层，开设《金融科技与跨境结算》选

修课,引入区块链支付模拟系统,组织学生开展“数字货币跨境结算场景设计”等项目。

4.3 创新“真岗实践”模式,打造三位一体教学平台

与商业银行共建国际结算虚拟仿真实验室,引入银行真实结算系统界面与业务流程;与跨境电商企业共建“跨境结算实训舱”,引入企业真实订单;开发“国际结算项目式教学平台”,引入企业真实结算项目。通过“理论讲授+企业专家讲座+岗位实景操练”三位一体教学,让学生在真实业务场景中提升实践能力。

4.4 建立“动态闭环”评价机制,实施三维考核模式

构建“课程考核+企业评价+项目成果”三维度考核模式,企业评价占比不低于30%。推行过程化考核,将平时考勤、单元测试、案例讨论、实训操作等纳入过程评价。建立“产业需求研讨会”制度,每学期邀请银行、企业代表参与,根据产业反馈动态调整课程内容与资源嵌入方式,通过“资源输入-教学

实施-成果输出-反馈迭代”的闭环,确保人才培养与产业发展同频共振。

5 结论

本研究构建并验证了一套以“全要素、立体化”为核心的《国际结算》课程改革路径。“全要素、立体化”嵌入理念通过整合多源产业资源、构建三层递进课程体系,为破解困境提供了理论指引;“五维赋能、六实贯通”产教协同机制将产业资源深度转化为教学场景,为改革提供了方法支撑;“资源-场景-能力”深度耦合逻辑揭示了改革生效的内在机理,即资源通过场景化设计转化为教学要素,教学要素通过“认知-体验-反思-内化”的过程转化为学生能力,双向循环机制确保转化过程持续优化。未来,随着数字经济和人工智能的深入发展,可进一步探索智能审单、风险预警教学等人工智能应用,深化数字人民币等新兴结算方式的课程融入,持续推动产教融合走向纵深,为培养高素质应用型人才提供更加坚实的课程支撑。

参考文献:

- [1] 周宏芸.基于跨境电商的国际结算课程线上线下混合教学改革研究[J].对外经贸,2020(7):142-144.
- [2] 杨鹤.跨境电商背景下“国际结算”课程的创新型改革研究[J].科教文汇,2020(26):111-112.
- [3] 周文君.混合教学模式“国际结算”课程教学改革实践[J].湖北开放大学学报,2022,42(3):58-64.
- [4] 孟亮.经管类专业课“PBL+半翻转课堂”教学改革研究——以国际结算课程为例[J].大学教育,2021(6):148-150.