

立德树人视域下高校优良班风学风建设的协同育人机制研究

冯秀明

内蒙古农业大学职业技术学院 内蒙古 包头 014019

【摘要】：立德树人是新时代高校教育的根本任务，优良班风与学风作为高校落实立德树人要求、提升人才培养质量的核心载体，其建设成效直接关系到高素质人才培养目标的实现。当前，我国高校班风学风建设普遍面临价值引领弱化、育人主体协同不足、机制运行碎片化、评价激励方式单一等现实问题，导致育人合力难以形成，制约了立德树人根本任务的落地见效。本文以立德树人为统领，明确班风学风与协同育人的内在逻辑关系，系统分析当前高校班风学风建设的现实困境及其深层成因，构建以价值引领为核心、全员协同为支撑、全程贯通为路径、全方位保障为基础的协同育人机制，提出党建领航、教管联动、家校社协同、朋辈互助、精准帮扶的具体实践路径，并结合实证数据验证该机制的可行性与有效性，为高校涵养优良班风学风、切实落实立德树人根本任务提供理论参考与实践方案。

【关键词】：立德树人；高校；班风学风；协同育人；机制构建

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.024

1 核心概念与内在逻辑

立德树人是新时代高校教育的根本遵循，以“立德”为首要前提、“树人”为最终目标，核心在于实现价值塑造与能力培养相统一、知识传授与品格涵养相融合，要求高校将思想政治教育贯穿教育教学全过程，引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、锤炼道德品质、提升综合素养，最终实现德智体美劳全面发展。优良班风与优良学风是高校育人微观生态的核心组成部分，其中，优良班风体现为团结向上、遵规守纪、互助包容、文明和谐的班级集体氛围，是增强班级凝聚力与学生归属感的核心支撑；优良学风体现为勤奋严谨、求实创新、乐学善思、笃行致远的学习风尚，是激发学生学习动力、促进学生成长成才的内在引擎，二者以价值共识为思想基础、以制度规范为保障支撑、以文化浸润为联结纽带，相互促进、相辅相成，共同构成高校育人工作的微观基础。协同育人机制是高校落实立德树人根本任务的重要路径，具体指高校整合党政管理、教学科研、学生工作、后勤服务等校内主体，以及家庭、社会等校外力量，围绕人才培养核心目标，形成目标同向、资源共享、责任共担、效果共评的常态化运行体系，通过组织协同、队伍协同、内容协同、保障协同等多维度发力，最终实现全员、全过程、全方位育人的育人目标。

立德树人与班风学风、协同育人之间存在紧密的内在逻辑，三者相互关联、有机统一，形成“目标引领—载体支撑—路径保障”的完整逻辑体系，共同服务于高校高素质人才培养的核心目标。其中，立德树人是班风学风建设的根本遵循，班

风学风建设的核心并非单纯的行为约束或纪律管理，而是价值引领与品格塑造，唯有以立德树人为根本导向，才能确保班风学风建设的方向正确、内涵充实，避免陷入形式化、功利化的误区，真正发挥其育人功能；优良班风学风是立德树人的微观载体，班级是高校育人工作的基本单元，班风学风直接影响学生的思想观念、行为习惯与价值选择，优良的班风学风能够以潜移默化方式涵养学生品德、规范学生行为、激发学生学习动力，是落实立德树人根本任务最为直接、最为有效的场域；协同育人是班风学风建设的实现路径，班风学风建设涉及教学、管理、服务、家庭、社会等多个维度，单一育人主体难以覆盖人才培养全链条的需求，协同育人通过打破部门壁垒、整合多元力量，为班风学风建设提供组织保障、制度支撑、资源供给与技术支持，确保立德树人根本任务落地生根、取得实效。

2 高校班风学风建设的现实困境与成因分析

当前我国高校班风学风建设面临诸多现实困境：机制运行缺乏常态化制度保障，多为阶段性、运动式推进，责任边界模糊且考核激励缺失，建设成效难以持续；评价体系侧重学业成绩等量化指标，忽视品德修养、创新精神等质性内容，导向存在偏差；班级文化建设形式化、同质化，特色不足，榜样引领、朋辈互助等育人机制不健全，育人氛围薄弱。

深入分析这些困境的形成原因，主要可归结为四个方面。一是理念认知偏差，部分高校对“立德树人”的系统性内涵理解不够深入，未能充分认识到班风学风建设在人才培养中的基础性、战略性作用，将其视为学生工作的附属任务，未能将其纳

作者简介：冯秀明（1979年12月-），女，汉族，内蒙古海拉尔人，助理研究员，大学本科，研究方向：思想政治教育。
课题：本文系内蒙古农业大学职业技术学院冯秀明名班主任工作室，编号NDZYSZ2412。

入人才培养全局进行顶层设计,导致班风学风建设缺乏明确的目标导向与资源保障,难以形成系统性工作格局。二是体制机制壁垒,高校内部行政、教学、学工、后勤等部门之间存在条块分割的体制机制障碍,部门之间沟通协调成本较高,难以形成工作合力,同时家校社协同育人缺乏制度化的沟通渠道与合作平台,校外育人资源难以有效整合与利用,进一步制约了协同育人机制的构建与运行。三是队伍能力短板,专业教师、辅导员、班主任等核心育人主体的协同意识与专业能力有待提升,部分专业教师存在“重科研、轻教学”“重教书、轻育人”的倾向,未能充分发挥课程思政的育人功能;辅导员日常事务性工作繁重,用于学业指导、思想引领与班风学风建设的时间精力有限,专业化指导能力也需进一步加强。四是技术支撑滞后,数字化育人平台建设不完善,高校内部的学情数据、学生行为数据、成长数据等分散割裂,未能实现有效整合与共享,缺乏大数据、人工智能等技术的支撑,难以精准识别学生的学习需求、心理困扰与行为问题,导致班风学风建设的针对性与实效性不足,制约了协同育人效率的提升。

3 立德树人视域下协同育人机制的构建

立足立德树人根本任务,结合高校班风学风建设的现实困境,应以系统思维构建“一核引领、四维支撑、闭环运行”的协同育人机制,推动班风学风建设从“分散发力”向“协同共进”转型,实现育人效能的整体提升。其中,一核引领即以价值引领筑牢立德树人根基,要将立德树人作为协同育人机制的核心引领,把理想信念教育、道德品质培育、学术诚信建设、家国情怀涵养贯穿班风学风建设全过程,通过主题班会、思政课堂、课程思政、榜样宣讲、红色教育等多种形式,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,明确学习目标、强化责任担当,从思想根源上激发优良班风学风的内生动力,确保班风学风建设始终沿着正确方向推进。

四维支撑是构建全方位协同育人体系的关键,具体包括全员协同、全程协同、全方位协同与全要素协同四个层面。全员协同旨在凝聚多元育人主体合力,需整合党政领导、专业教师、辅导员/班主任、教辅人员、学生骨干、家长、校友、社会导师八大育人主体,明确各主体的责任边界与工作重点,其中党政领导负责统筹规划与顶层设计,专业教师落实课程思政与学业指导责任,辅导员/班主任牵头负责班级建设与思想引领,教辅人员提供全方位服务保障,学生骨干发挥示范带动作用,家长履行家庭教育责任,校友与社会导师提供实践指导与资源支持,形成全方位、多层次的协同育人网络。全程协同要求贯通人才培养全链条,将班风学风建设融入入学教育、课堂教学、实践实训、考核评价、毕业教育等人才培养全周期,实现从“入校”到“离校”的全程覆盖与无缝衔接,入学阶段重点抓好学生行为习惯养成与理想信念教育,教学阶段强化课堂纪律管理与学

术规范引导,实践阶段注重知行合一,通过实践实训锤炼学生品格、提升能力,考核阶段突出诚信规范,强化评价的导向作用,毕业阶段聚焦使命担当,引导学生将个人发展融入国家建设,形成连贯有序、层层递进的育人链条。全方位协同强调覆盖课内课外、线上线下,课内聚焦课堂纪律、教学互动、学术规范,筑牢学风建设的主阵地,课外依托班级活动、社团实践、志愿服务、宿舍文化等载体,拓展班风学风建设的空间,线上搭建网络思政平台、学习共享平台,加强舆情引导与线上学习管理,构建“课堂—班级—宿舍—网络”四位一体的育人空间,实现班风学风建设的全方位覆盖。全要素协同则注重整合资源保障体系,统筹制度资源、文化资源、技术资源、物质资源,为协同育人机制运行提供全方位支撑,完善班风学风建设相关规章制度,明确工作标准与责任要求,营造特色鲜明、内涵丰富的育人文化,强化文化浸润作用,搭建智慧育人平台,整合各类数据资源,提升育人精准度,优化硬件保障条件,为实践实训、文化活动开展提供有力支撑。

4 协同育人机制的实践路径

推动协同育人机制落地见效,需结合高校实际,从组织、队伍、文化、数字、评价五个维度探索具体实践路径,确保机制可操作、可落地、可推广。在组织协同方面,要强化组织协同,健全统筹领导机制,成立校院两级班风学风建设领导小组,由党政主要负责人担任组长,统筹推进班风学风建设的规划制定、政策出台、资源调配及督查考核工作,打破部门壁垒,实现协同发力,同时建立月度联席会、季度推进会、年度总结会制度,推动教学、学工、后勤等部门常态化沟通,及时协同解决班风学风建设中的突出问题,压实二级学院与班级的主体责任,将班风学风建设成效纳入学院绩效考核、教师职称评聘、辅导员年度考核的重要范畴,形成“校级统筹、院级落实、班级执行”的层层抓落实工作格局。

在队伍协同方面,要深化队伍协同,提升育人主体能力,实施“师德师风+学风建设”双提升计划,强化全体教师的育人职责,推动课程思政与班风学风建设深度融合,引导专业教师将价值引领融入专业教学全过程,构建辅导员+专业教师+班主任联动机制,定期开展学情分析、学业帮扶、谈心谈话等工作,实现思想引领与学业指导有机结合,精准解决学生的实际问题,加强学生骨干培养,打造一支政治素质高、责任意识强、业务能力突出的班委、团支部、学习委员、学风监督员队伍,提升学生自我管理、自我服务、自我教育的能力,完善家校协同机制,通过家长会、线上沟通、实地走访等多种形式,引导家长参与学生教育与班风学风建设,形成家校共育合力。

在文化协同方面,要厚植文化协同,营造浸润式育人氛围,打造特色班级文化,引导各班级结合专业特点与学生需求,制定班级公约、设计班徽班训、开展主题文化活动,增强学生的

集体认同感与归属感,强化榜样引领作用,定期评选优良学风班级、学习标兵、诚信模范、优秀班委等先进典型,通过事迹宣讲、经验分享、成果展示等形式,发挥先进典型的示范辐射作用,营造比学赶超的良好氛围,推进学术诚信文化建设,开展学术规范教育、诚信承诺、案例警示等活动,引导学生树立求真务实、守正创新的学术风气,杜绝学术不端行为,加强宿舍文化阵地建设,将学风建设延伸至宿舍,开展学习型宿舍、文明宿舍创建活动,以宿舍小环境带动班级大氛围,实现文化浸润育人。

在数字协同方面,要赋能数字协同,提升精准育人水平,搭建智慧班学风建设平台,整合学生考勤、学业成绩、课堂表现、行为习惯、心理状态等各类数据,绘制学生成长数字画像,实现对学生情况的精准把握,运用大数据技术精准识别学业困难、心理困扰、纪律松散等重点群体,建立预警机制,开展针对性的精准帮扶与动态跟踪,及时解决学生的实际问题,依托线上平台开展线上学习、答疑辅导、资源共享、主题教育等活动,打破时空限制,拓展协同育人渠道,提升育人效率与质量。

在评价协同方面,要优化评价协同,完善激励约束机制,构建“品德+学业+行为+贡献”四维评价体系,兼顾量化指标与质性评价,其中量化指标包括学业成绩、考勤情况、违纪次数等,质性评价包括品德修养、学习态度、创新精神、集体贡

献等,全面、客观反映班学风建设成效与学生个人表现,实施正向激励为主、惩戒约束为辅的激励约束机制,对优良学风班级、优秀个人给予表彰奖励,将其纳入评优评先、奖助学金评定、推优入党、就业推荐的重要依据,对违纪失信、学风不正的行为依规进行处理,树立鲜明的育人导向,建立评价结果反馈与应用机制,及时将评价结果反馈给各育人主体与学生个人,针对存在的问题提出改进建议,推动班学风建设持续优化提升。

5 总结

优良班学风建设是高校落实立德树人根本任务的基础性、长期性工程,协同育人则是破解当前高校班学风建设困境、提升育人实效的关键路径。立足立德树人视域,高校须转变传统管理思维,以系统观念构建起价值引领、全员参与、全程贯通、全方位保障的协同育人机制,通过组织协同、队伍协同、文化协同、数字协同与评价协同,凝聚多元育人合力、厚植浸润式育人氛围、激发学生内生动力,推动班学风建设提质增效。未来,高校应持续深化班学风建设与协同育人的深度融合,不断创新机制设计、优化实践路径、提升育人效能,以优良班学风涵养时代新人,以高质量协同育人落实立德树人根本任务,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实保障。

参考文献:

- [1] 王艳.新时代高校学风建设现状及优化路径研究[J].大学教育,2024(08):20-23.
- [2] 刘敏.立德树人视角下高校辅导员学业指导与学风建设路径探析[J].教育探索,2024(06):112-116.
- [3] 李媛.新时代高校党建与立德树人协同育人路径创新研究[J].四川劳动保障,2024(12):89-91.