

# “体教融合”模式下青少年网球后备人才培养研究

## ——以南充市为例

王欣

西华师范大学体育学院 四川 南充 637009

**【摘要】**：“体教融合”是竞技体育后备人才培养体系改革的核心方向，也为青少年网球后备人才培养提供了新路径。本文以南充市为案例，系统分析“体教融合”模式的内涵、价值与实施要求，结合地方实践剖析现存问题，提出优化策略。研究表明，该模式要求体育与教育深度协同，但地方实践中存在理念偏差、资源整合不足、培养体系不完善等问题。针对南充市提出的对策建议，可为全国“体教融合”模式的落地实施提供实践参考，推动青少年网球后备人才培养的科学化与规范化发展。

**【关键词】**：体教融合；青少年；网球后备人才

DOI:10.12417/2705-1358.26.07.004

### 1 引言

网球运动兼具竞技性、观赏性与休闲性，在我国全民健身与竞技体育战略中占据重要地位。我国网球运动普及度持续提升，但相较世界强国，竞技水平仍有显著差距，其根源在于青少年后备人才培养体系的滞后，传统“重体轻教”模式难以实现专业能力与文化素养的协同发展。体教融合政策从制度层面打破体育与教育系统的体制壁垒，通过体制机制创新推动两大系统深度整合，以学校为载体，在保障文化教育的同时兼顾科学化训练，实现培养对象的全面发展，该模式与青少年网球后备人才培养需求高度契合，是推动我国培养体系转型升级的关键举措。当前，针对网球项目的体教融合专项研究仍显薄弱，缺乏系统性探讨。南充市作为成渝地区重要节点城市，在体教融合推进中具有鲜明的地方实践特征。本文以南充市为实证案例，深度剖析该模式的现实困境，提炼共性问题并探索优化路径，旨在为新时代体教融合模式的推广与深化发展提供理论支撑与实践参考。

### 2 “体教融合”模式下青少年网球后备人才培养的理论阐释

#### 2.1 “体教融合”模式的核心内涵

体教融合是新时代我国体育与教育事业协同发展的战略性理念，其本质在于破除两大系统的制度性壁垒，通过体制机制创新推动资源、人才、管理等维度的深度整合，构建“体育

育人、教育铸魂”的一体化培养格局。从青少年体育后备人才培养的视角审视，“体教融合”模式的内涵可从目标、过程、主体三个层面加以阐释：目标融合将“人的全面发展”确立为核心价值取向，在追求竞技水平提升的同时重视文化知识、思想道德与社会适应能力的培育，实现体育育人功能与教育育人功能的有机统一；过程融合将专业运动训练系统性地嵌入基础教育全过程，科学统筹训练与学习的时间配置，使青少年在接受系统文化教育的前提下，依据网球项目的训练规律与身心发展特点，完成科学化、周期化的专业训练；主体融合打破体育部门、教育部门、学校、社会机构等多方主体“各自为政”的格局，构建权责清晰、协同联动的主体关系网络，形成“政府主导、教体协同、学校主体、社会参与”的多元共治格局。上述三个层面相互关联、层层递进——目标融合提供价值导向，过程融合是实践路径，主体融合则为二者落实提供组织保障，共同构成“体教融合”模式的核心内涵。

#### 2.2 “体教融合”模式下青少年网球后备人才培养的核心价值

“体教融合”模式在青少年网球后备人才培养中具有多重价值：一是破解传统模式“重训练、轻教育”的弊端，以学校为载体实现专业能力与文化素养协同发展；二是整合体育与教育资源，实现优势互补，提升培养效率与质量；三是将网球引入校园，通过课程与赛事扩大普及度，夯实群众基础；四是契合新时代“以人为本”的发展理念，培养兼具专业实力与综合素养的人才，为提升我国网球项目国际竞争力提供支撑。

作者简介：王欣（1985—），男，白族，湖北恩施人，副教授。主要从事网球训练理论与实践、体育教学与训练等方面的研究。

基金项目：南充市社会科学研究“十四五”规划2021年度一般项目（NC21B226）；2024年教育部人文社会科学研究西部和边疆地区青年基金项目（24XJC890005）。

中图分类号：G845 文献标志码：A

### 2.3 “体教融合”模式下青少年网球后备人才培养的实施要求

“体教融合”模式下青少年网球后备人才培养的实施要求主要体现在四个方面：一是坚持教育为本、兼顾训练专业，以教育为基础保障青少年完成基础教育阶段学习任务，同时遵循网球训练规律与身心发展特点，制定科学系统的训练计划，实现二者协调发展。二是推动资源整合、实现多方协同，要求教体部门打破行政壁垒建立常态化协作机制，学校整合校内文化教育与训练资源，并积极引入社会力量，形成“政府主导、教体协同、学校主体、社会参与”的多元化培养格局。三是完善制度保障、规范培养过程，建立健全管理制度、考核评价制度、人才选拔输送机制，明确各方职责分工，制定双重考核标准，保障培养工作的规范化、制度化开展。四是立足项目特点、突出科学培养，针对网球技术性强、训练周期长的特点，制定阶梯式训练计划，注重体能、心理、战术等综合能力培养，配备专业教练团队，提升培养科学化水平。

## 3 “体教融合”模式下青少年网球后备人才培养的南充实践

### 3.1 南充市“体教融合”模式推进的整体背景

南充市作为“成渝第二城”，在成渝地区双城经济圈建设背景下，高度重视体育与教育融合发展，积极贯彻落实国家及四川省体教融合政策，出台地方政策推动校园体育与青少年后备人才培养。网球项目方面，南充市以中学为主要阵地，部分学校组建网球校队、配备专兼职教练员，定期开展训练并组织学生参加省市级赛事，初步构建了“体教融合”模式下网球后备人才培养的雏形。同时，体育与教育部门建立了初步沟通协作机制，在赛事组织、人才选拔等方面开展少量合作，为体教融合落地奠定了政策与实践基础。作为四川省体教融合推进的重要城市，南充市依托全省青少年体育发展布局，借助2025年四川省“体教融合深化年”的部署，在资源整合、师资提升等方面获得省级层面支撑。

### 3.2 南充市“体教融合”模式下青少年网球后备人才培养的实践现状

南充市青少年网球后备人才培养以中学为核心载体，整体阵地呈现单一，社会力量参与度低，尚未形成“学校+社会”多元化格局。培养过程方面呈现“文化为主、训练为辅”的特征，缺乏系统化长期规划，难以满足科学训练要求。培养主体方面，体育与教育部门协同仍停留表层，缺乏常态化机制与资源倾斜。培养保障上，资源配置不足问题突出，资金依赖财政拨款，教练员多为兼职，场地数量与质量有限，制约训练效果，尚未形成社会资源补充的保障体系。

### 3.3 南充市“体教融合”模式下青少年网球后备人才培养的典型特征

南充市作为中西部地区中等城市，其“体教融合”模式下青少年网球后备人才培养具有我国同类城市的典型特征：一是政策驱动为主，市场参与不足，培养工作主要依靠政府推动，社会资本与机构参与意愿低，可持续性不足，与国家“多元化建设大国家队、鼓励社会力量参与”的改革方向不符；二是普及与选拔结合，重普及轻选拔，学校更注重校园普及，对优秀后备人才的专业化选拔和培养力度不足；三是资源分布不均，区域差异明显，培养资源集中于城区重点中学，县域中学基本空白，区域差距较大；四是理念认知提升，实践落地滞后，教体部门与学校对体教融合理念认知逐步提升，但受资源、体制等因素制约，核心要求难以落地，仍处于“形式融合”阶段。

## 4 “体教融合”模式下青少年网球后备人才培养的优化策略

### 4.1 重塑体教融合理念，准确把握核心内涵与培养目标

理念是行动的先导，重塑体教融合理念是青少年网球后备人才培养落地实施的首要任务，需让教体部门、学校、教练员、文化课教师准确把握其核心内涵与培养目标。一是加强理念宣传与培训。通过政策解读、专题讲座、经验交流等方式，普及体教融合核心内涵，结合国家“育人为先、多元化发展”要求，使其认识到体教融合是体育与教育的深度协同、全面融合，而非简单叠加。二是明确培养目标。将“培养兼具专业竞技水平与综合文化素养的全面发展人才”作为核心目标，贯穿培养全过程，形成“协同育人”共识。三是推动理念落地。学校要将后备人才培养融入整体教育教学体系，教练员与文化课教师要摒弃“对立思维”，树立“全员育人、全程育人、全方位育人”理念，共同关注青少年运动员的全面发展。

### 4.2 健全教体协同机制，提升资源整合与协同育人效率

打破体育与教育的行政壁垒，建立健全常态化、制度化的教体协同机制，是实现“体教融合”模式下青少年网球后备人才培养的关键，也是落实国家“系统化推进大青训体系”的核心要求。一是建立高层级协同管理机构。由政府牵头，成立体育、教育部门共同参与的青少年体育后备人才培养工作领导小组，统筹规划培养工作，制定统一规划与政策措施，明确双方职责分工。二是建立常态化沟通协作机制。定期召开教体部门沟通会议，交流工作进展，解决存在问题，实现信息共享。三是推动资源深度整合。体育部门向学校倾斜专业教练员、训练场地、赛事资源，将学校网球校队纳入专业训练体系，对接国家和省级青少年网球赛事；教育部门将网球运动纳入校园体育发展规划，保障训练时间与场地，实现资源优势互补，提升协同育人效率。

### 4.3 强化师资队伍建设和打造专业化、复合型的育人队伍

师资队伍建设和提升“体教融合”模式下青少年网球后备人才培养质量的核心，需从教练员与文化课教师两大群体入手，借鉴四川省“送教上门、外出深造”经验，打造专业化、复合型的育人队伍。一是加强网球教练员专业化培养。教体部门联合开展专业培训，邀请省内外高水平专家授课，提升教练员专业知识与训练计划制定能力；建立资质认证制度，要求学校网球教练员具备相应资质，鼓励兼职教练员参加培训与考试；将训练成果纳入职称评定与绩效考核，借助省级“外出深造”政策，选派优秀教练员参与全国性培训。二是提升文化课教师的个性化教学能力。开展体教融合理念下教学方法培训，引导教师根据运动员学习特点与训练安排，制定个性化教学与辅导方案；建立教练员与文化课教师定期沟通机制，每周交流学习、训练及身心发展情况，实现协同育人。

### 4.4 完善培养保障体系，强化物质基础与制度支撑

完善的培养保障体系是“体教融合”模式下青少年网球后备人才培养的重要支撑，需从物质基础与制度支撑两方面构建。物质基础方面，构建“政府主导、学校配套、社会参与”的多元化资金投入机制；政府加大专项资金投入并向薄弱学校倾斜，学校合理安排经费保障训练开展，出台优惠政策鼓励社会资本参与，拓宽资金来源。加快学校网球场设施升级改造，有条件学校建设专业训练场馆，保障训练连续性与系统性。制度支撑方面，建立健全考核评价制度，制定文化学习与专业训练双重考核标准，考核结果与学校评优、教练员与教师绩效挂钩；建立科学的人才选拔输送机制，以赛事为平台综合测评运动员文化成绩、竞技水平与身心素质，与省体校、俱乐部、高

校建立合作关系；完善教练员职称评定、文化课教师激励等制度，为体教融合落地提供制度保障。

### 4.5 提升社会参与度，构建“学校+社会”的多元化培养格局

“体教融合”模式下青少年网球后备人才培养需凝聚全社会力量，共同构建“学校+社会”多元化培养格局。一是加强宣传普及，通过多种渠道宣传网球运动价值与体教融合理念，学校积极开设校本课程、举办赛事、成立社团，不断扩大普及面与选材范围。二是深化校社合作，鼓励学校与业余体校、培训机构、场馆、俱乐部深度协作，整合社会师资、场地、器材等资源；支持企业参与赛事举办与赞助，为运动员创造更多竞技交流机会。三是厚植网球文化，通过城市赛事、公益培训、文化节等活动营造浓厚社会氛围，夯实人才成长土壤。

## 5 结语

体教融合是青少年网球后备人才培养的长期方向，需政府、教体部门、学校、社会等多元主体协同推进。随着政策持续深化，“大青训、多元化、社会化”的培养格局正逐步形成。以南充市为代表的地方城市，应深化教体协同、整合资源、引入社会力量，推动培养模式从“形式融合”向“实质融合”转变，并依托省级资源缩小区域差距。各地应立足区域特点，探索特色化路径，加强经验交流，不断完善“体教融合”模式。在政策引领与地方实践协同发力下，我国青少年网球后备人才培养将迈入质量与规模双提升的新阶段，持续涌现出兼具专业竞技水平与综合文化素养的复合型人才，为网球运动输送源源不断的优秀后备力量，进一步夯实群众基础，推动项目实现高质量、可持续发展。

## 参考文献：

- [1] 冯加付.我国青少年网球运动现状调查及发展对策研究[D].武汉:武汉体育学院,2008.
- [2] 汤印超.辽宁省青少年网球后备人才培养现状与发展对策研究[D].沈阳:沈阳体育学院,2011.
- [3] 刘明.体教融合背景下网球后备人才培养的时代意蕴、现实困境及纾解路径[C]//第十三届全国体育科学大会论文集.北京:中国体育科学学会,2023.
- [4] 周宇川.体教融合视角下体校网球人才培养模式的探究[J].青少年体育,2023(02):62-63.
- [5] 罗清华,王璞.新时代体教融合背景下竞技体育后备人才培养的现实困境与优化路径[C]//第十三届中国体能训练科学大会论文集(下).北京:中国体育科学学会,2024.
- [6] 国家体育总局网球运动管理中心.网球事业高质量发展改革措施[EB/OL].国家体育总局官网,2025-08-20.