

柔活边界理念下幼儿园航天种植项目化活动的实践研究

诸 慧

上海市闵行区天恒名都幼儿园 上海 201108

【摘要】：幼儿园种植项目化活动中柔活边界的缺失，易导致幼儿难以适应环境变化、缺乏探究兴趣，活动效果不佳。本文以徐则民倡导的“柔活边界”理念为核心，围绕航天种植主题开展幼儿园项目化活动实践，通过柔活多重活动边界，发挥其拓展幼儿认知、提升动手能力、培养良好品格的作用，推动航天种植项目化活动达成学习目标，助力幼儿全面发展。

【关键词】：柔活边界；航天种植；幼儿园；项目化活动

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.082

当前多数幼儿园的幼儿种植活动，仍停留在“提供种苗—栽树培土浇水”的固定模式，活动目的模糊、内容单一、过程刻板，让幼儿逐渐失去参与兴趣甚至产生抵触心理。核心问题在于活动缺乏柔活边界理念融入：教师未灵活整合种植资源、打造趣味活动环境，活动主题固化、任务指向性弱，最终导致幼儿学习目的难以实现。因此，幼儿园种植活动亟需打破固有界限，确立幼儿主体地位，以激发兴趣为出发点柔活活动边界，让幼儿在主动探究中实现知识与能力的双重提升。

1 柔活边界助力航天种植项目化活动的核心作用

徐则民所倡导的“柔活边界”理念，以“幼儿发展优先”为导向，主张柔活四类活动边界，将幼儿在活动中遇到的挑战、建立的关系转化为学习发展契机。在幼儿园航天种植项目化活动中践行该理念，能让课程更好呼应幼儿成长诉求，其核心作用主要体现在三方面。

1.1 拓展航天种植认知维度

航天种植是航天员在空间站开展的太空栽培实践，幼儿园航天种植项目化活动，依托园所航天资源，通过无土栽培、温湿度控制等实践，培养幼儿科学观与劳动观，塑造航天精神。幼儿入园前对大自然的认知呈碎片化，未形成系统知识体系。柔活边界理念下的航天种植活动，通过柔形式、作息、资源、主体，活边界、时间、空间、关系的举措，弱化活动界限、优化教育环境。教师结合幼儿年龄差异设计分层认知课程，让幼儿在观察与实践探索中探索航天种植奥秘，有效拓展科学认知的深度与广度。

1.2 提升动手实践能力

动手能力是幼儿科学与劳动素养培养的重要部分，我国幼儿普遍缺乏动手实践机会。在航天种植项目化活动中，教师以幼儿为主体，从时空维度柔活边界，打造沉浸式种植场景，投放多元种植材料。幼儿在完成无土栽培、植株测量等操作中，直观获取航天种植知识，在充足的动手机会中提升操作与手眼协调能力，实现“做中学、学中做”。

1.3 培养责任心与耐心等良好品格

航天种植项目化活动互动性极强，柔活边界的融入不仅能扩充幼儿知识体系，更能助力其人格养成。幼儿以主体身份全程照料航天植物，从生根发芽到茁壮成长，需长期承担照护责任，这一过程能激发幼儿爱心、培养责任意识。同时，植物生长具有缓慢性，要求幼儿在观察照护中保持耐心与细心，当收获种植果实时，幼儿能直观感受“付出即有回报”，进一步强化责任心与耐心。

2 幼儿园航天种植项目化活动的现存问题

当前幼儿园开展航天种植项目化活动，因对柔活边界理念理解不深、应用不足，活动效果未达预期，主要存在五方面问题。

2.1 忽视幼儿柔活边界的年龄限制条件

柔活边界是幼儿在自身能力范围内适应外部环境的能力范围，核心是与年龄、认知、经验相匹配。部分幼儿园开展活动时存在“一刀切”问题，大班开展后中班、小班盲目跟进，教师未分析不同年龄段幼儿的能力差异，活动设计未确立幼儿主体地位，最终导致教育目标无法实现。

作者简介：姓名：诸慧，1989.5，性别：女，民族：汉族，籍贯 上海，职务/职称：一级教师，学历：本科，单位：上海市闵行区天恒名都幼儿园，研究方向：学前教育。

2.2 活动目标缺乏系统性与明确性

部分幼儿园仅从认知技能、过程方法、情感态度三个维度简单设定活动目标，未立足项目化学习细分总目标与子目标，导致目标模糊、指向性不强。柔活边界的助力需以明确目标为支撑，目标缺失让教师无法找准发力点，进而影响项目化学习目标的实现与任务完成。

2.3 缺乏柔活边界的活动环境创设

航天种植项目化活动需要教师挖掘资源，柔活环境边界、活化学场景，让幼儿沉浸式参与。但以往活动中，教师仅通过投影仪播放空间站种植视频激发兴趣，未打造全方位柔活环境，无法让幼儿真正置身于航天种植场景，易导致幼儿兴趣不足、活动半途而废。

2.4 柔活活动设计单一，缺乏深度与创新

柔活边界要求以“幼儿发展优先”为目标，对活动内容、材料、时空、教师指导等进行全方位柔活创新。但多数幼儿园的活动仍停留在“播种—简单观察”的传统模式，幼儿不了解植物生长规律，缺乏专业引领，无法感受航天种植与普通种植的差异，难以实现深度学习。

2.5 活动评价体系不完善，主体与形式单一

当前航天种植活动评价存在“重结果、轻过程，重教师评价、轻幼儿参与”的问题，教师多在活动结束前进行简单总结性评价，未鼓励幼儿作为主体参与评价，未柔活评价边界。幼儿是活动主体，评价机会的缺失让评价无法真正发挥反馈、激励与提升的作用，难以实现幼儿科学素养的培养目标。

3 柔活边界助力幼儿园航天种植项目化活动的实践策略

针对上述问题，教师需深入学习《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件，深度领会柔活边界新理念，以幼儿发展规律为依据，从五方面践行理念，推动航天种植项目化活动高质量开展。

3.1 重视柔活边界限制条件，精准匹配活动难度

坚持“幼儿发展优先”导向，从幼儿自身条件、认知、能力、经验等角度，厘清柔活边界限制条件，确保活动与幼儿能力精准匹配。以上海某航天科技特色示范性幼儿园的大班活动为例，其前期准备极具参考性：一是挖掘园所优势，该园60%幼儿来自航天家庭，与航天研究所、科普基地建立共建模式，资源共享；二是结合市级STEAM+理念课题，挖掘“地球种子”与“航天种子”种植教育点，提供理论支撑；三是依托幼儿已有经验，该园大班幼儿已通过多种方式开展过种植活动，具备一定基础。

明确活动面向5-6周岁中大班幼儿，以18名大班幼儿为核心，6人一组、配备2名指导教师，联合各年段教师与家长参与，设定“认识、喜欢并实践航天种植”的驱动性问题，以航天种植作品和实物为成果，确保活动难度与幼儿柔活边界相匹配。

3.2 明确活动目标体系，找准柔活边界发力点

目标是课程设计的核心指向，我们需结合幼儿年龄特点与课程改革形势，从认知、能力、情感维度构建总目标与子目标体系，为柔活边界实践找准发力点。

总目标：通过大班航天种植项目实践，丰富幼儿园科普教育形式，形成可辐射的航天科普种植模式，提升幼儿科学探究、动手实践与思维等综合能力。

子目标：根据布鲁姆教育目标分类法，我们在总目标引领，从技能技巧、认知情感、表达表现等方面来拟定活边界助力的航天种植项目的具体目标。技能技巧上，幼儿能运用种植材料实践，总结航天种植与普通种植的异同，并将相关知识应用于生活；认知情感上，幼儿能认识航天种植，与同伴协作探索种植方式，大胆表达想法与情感；表达表现上，幼儿能主动探究种植方法，并用自己的语言表达航天种植要领与体验。在明确目标的基础上，将柔活边界融入活动设计，确保各环节遵循“幼儿发展优先”原则。

在明确柔活边界助力的航天种植项目活动目标的基础上，践行“游戏是幼儿园基本活动”的上海学前教育一贯的行动准则，进行柔活边界助力的航天种植项目活动设计。

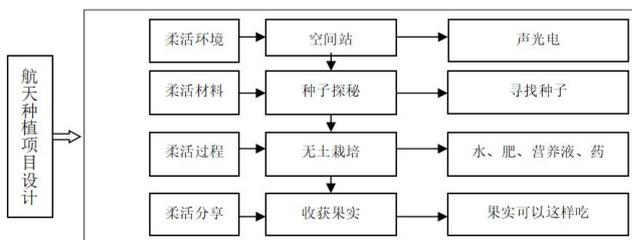


图1 航天种植项目活动计划

通过对柔活边界助力的航天种植项目活动的初步设计，将柔活边界与航天种植项目有机的结合在一起，在航天种植项目实施的每一个环节都能够得到柔活边界的助力，以此来确保航天种植项目活动能够始终遵循“实现幼儿发展优先”的原则。

3.3 强化柔活边界环境创设，打造沉浸式学习场景

蒙台梭利指出幼儿在与环境的相互作用中发展，《幼儿园教育指导纲要（试行）》也明确环境对幼儿发展的促进作用。航天种植活动的环境创设，需以幼儿发展规律为依据，挖掘资源柔活环境边界，打造沉浸式场景。以大班《探秘南瓜航天种

植》为例，教师通过三重举措打造环境：一是创设航天种植主题墙，以视频、图片为支架，融合太空种植实景与项目活动，打破虚拟与现实的边界；二是丰富环境布置，张贴南瓜种子、航天种植相关图片，将探究问题制作成星空吊饰，营造身临其境的视听觉体验；三是鼓励幼儿参与环境创设，组织幼儿绘制航天种植作品，布置活动区角，让幼儿在创设中深化认知、保持探究兴趣。

3.4 丰富创新柔活活动边界，推动幼儿深度学习

依托陈鹤琴“做中学、学中做”的活教育理论，柔活边界助力的航天种植活动，需丰富创新活动内容与形式，让幼儿在自主实践中探秘科学奥秘。以《南瓜——航天种植项目活动》为例，从四环节创新柔活活动边界：

(1) 种子探秘：教师投放南瓜种子，通过“初识南瓜——寻找种子——精捡种子”环节激活幼儿兴趣，幼儿在教师指导下完成种子晾晒、观察、挑拣，为种植做准备。

(2) 航天无土栽培实验：这是活动核心环节，教师播放空间站种植视频，引导幼儿了解水培、雾培等无土栽培技术，结合幼儿特点选择“水培+雾培”方式，组织幼儿分组完成育种、营养液配置、水培种植、雾培移栽、日常管理、南瓜收获全流程操作。

(3) 制作南瓜食物：柔活亲子关系，以亲子活动为载体，组织幼儿与家长共同制作南瓜饼、南瓜糕、南瓜粥并品尝，将航天种植与生活实践融合。

(4) 成果展示：组织教师、幼儿与家长对南瓜食物进行展示评选，为获胜家庭颁奖，激发幼儿的成就感与自信心。

3.5 构建柔活边界评价体系，实现评价多元化与过程化

结合《上海市幼儿园办园质量评价指南（试行稿）》，幼儿园需创新评价方式，构建以“幼儿发展优先”为核心的柔活边界评价体系，让评价贯穿活动全过程。

(1) 幼儿游戏发展曲线图评价：围绕合作能力、创新能力、解决问题能力、注意力集中度等核心指标，制作发展曲线

图。通过确定指标、设计模板、收集数据、更新曲线、分析趋势五个步骤，记录幼儿表现变化，教师据此调整活动策略，同时将曲线作为成长记录与家长分享，实现动态过程性评价。

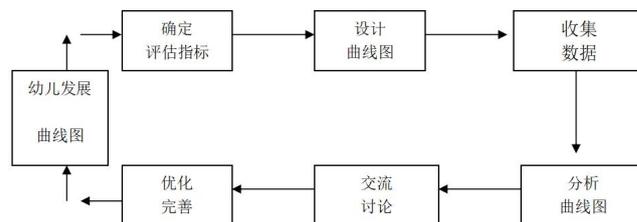


图2 航天种植项目活动中幼儿游戏发展曲线图

教师可以制作一份直观的幼儿航天种植发展曲线图，从而更全面的对幼儿发展做出客观评价。

(2) 幼儿成长档案评价：以“多时间、多角色、多形式、多领域”为四维度开展全面评价。多时间评价即观察前“预评”梳理幼儿水平、观察中“点评”捕捉发展亮点；多角色评价即鼓励幼儿通过图标打分、表征式评价参与活动评价，通过“我是航天员”角色扮演开展自主评价；多形式评价即通过谈话交流式、情景再现式评价，让评价更自主直观；多领域评价即围绕语言、科学、社会、艺术开展互动评价，设置优秀之星、进步之星等奖项激励幼儿。此外，设计幼儿评价表，从知识、能力、情感态度等维度设置评价等级，纳入幼儿自评、师幼互评，让评价成为幼儿自我提升的途径。

以“幼儿发展优先”为导向的柔活边界助力航天种植项目化活动，是幼儿园科普与劳动教育创新的重要探索，需要教师、幼儿与家长的协同参与。通过柔活环境、内容、过程、评价等边界，能有效解决当前活动的现存问题，确保活动目标实现。同时，柔活边界的实践并非一成不变，教师需持续挖掘资源，带领幼儿探索实践，在实践中摸索出幼儿、教师、课程、管理评估、环境资源、家园社区“六要素协同发展”的路径，让柔活边界理念真正成为助力幼儿全面发展的支撑，让航天种植项目化活动成为培养幼儿科学素养、劳动素养与航天精神的优质载体。

参考文献：

- [1] 丁瑶薇.快乐种植收获成长——支持幼儿在种植活动中深度学习的实践研究[J].新课程,2021(06).
- [2] 邵书芳.基于 STEAM 教育理念的幼儿园区域活动的优化策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(07).
- [3] 望红玉,王自洁.教师多元化评价体系的构建与探讨[J].教育教学论坛,2021(04).
- [4] 李怿婕.柔活边界，实现儿童发展优先[J].教育家,2024(02).