

# 基于职业学院学情的人工智能辅助英语教学模式探索

张 弓

伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000

**【摘要】**：在人工智能技术革新与职业教育提质培优战略推进的双重背景下，英语作为培育职业人才国际化素养的关键内容，影响职业学院人才培养质量。职业学院学生英语基础薄弱、学习动机功利化、实践需求突出，传统教学模式难以适配，导致教与学脱节等问题。基于此，本文结合学生学情与人工智能赋能价值，构建“学情适配、精准赋能、实践导向、闭环迭代”的人工智能辅助英语教学模式，明确应用场景与实施路径，结合实践验证效用，为职业学院英语教学改革提供实践参考。

**【关键词】**：职业学院；学情分析；人工智能；英语教学模式

DOI:10.12417/2705-1358.26.06.078

## 引言

《国家职业教育改革实施方案》明确要求，提升职业院校学生综合素质与国际化交流能力，以适配产业升级和对外开放需求，而英语作为国际通用语言，是职业人才必备的能力工具，在职业教育中占据不可或缺的地位。<sup>[1]</sup>但结合职业学院学生的实际学情来看，英语教学长期存在“教与学脱节”的问题，传统填鸭式教学忽视学生的学情特殊性，无法满足其职业发展需求。在此背景下，人工智能技术为教育变革提供了重要机遇，其可打破教学时空壁垒、真正实现“因材施教”，还能精准捕捉学生学习数据、补齐学习短板、提供个性化学习方案，恰好契合职业学院英语教学的核心需求。基于此，本文结合职业学院学生学情，探索人工智能与英语教学的深度融合模式，结合实践案例验证其实效，为破解教学困境、推动英语教学改革提供可行路径，并采用多种研究方法保障研究的科学性与针对性。

## 1 核心概念界定与理论基础

### 1.1 核心概念界定

#### 1.1.1 职业学院学情

学情是学生在在学习过程中展现出的整体特征总和，主要涵盖学习基础、学习动机、学习习惯、学习需求、认知特点等多个维度。与普通高校学生相比，职业学院学生的学情具有显著特殊性，英语基础整体薄弱且学生之间水平差距较大，两极分化现象较为突出；学习动机呈现功利化倾向，更注重英语语言的实用性与职业关联性，追求能够直接应用于职场的语言技能；学习习惯有待改善，自主学习能力普遍不足，缺乏主动学习的意识与能力；认知特点偏向具象化与实践性，对抽象化、

理论化知识接受度较低，更易于接受直观、具象的学习内容；学习需求呈现多元化特征，且与自身职业发展紧密相关，核心需求聚焦于职业英语应用能力的提升。

### 1.1.2 人工智能辅助英语教学

人工智能辅助英语教学，是将人工智能相关技术（包括自然语言处理、大数据分析、智能自适应学习、智能语音评测等）与英语教学过程深度融合，借助技术赋能实现教学内容、教学方法、教学评价等教学要素的优化升级，最终构建起个性化、智能化、高效化的英语教学体系。其核心目标在于适配学生的学情特征，激发学生的英语学习兴趣，提升学习效率，培养学生的英语应用能力，让“因材施教”的教学理念真正落地生根。

### 1.1.3 教学模式

教学模式是在特定教育理念指导下，围绕教学目标，整合教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等相关要素，形成的相对稳定、系统的教学结构与运行方式。本文所探索的人工智能辅助英语教学模式，以职业学院学生的学情特征为基础，以人工智能技术为支撑，以提升学生的英语应用能力与职业素养为目标，最终形成“学情诊断—个性化教学—实践强化—评价反馈—迭代优化”的闭环式教学模式。

## 1.2 理论基础

本文所构建的教学模式，主要依托三大核心理论提供支撑。因材施教理论的核心是根据学生个体差异采取差异化教学策略，人工智能技术则为这一理论的落地提供了有力支撑，能够精准捕捉学生的学习差异并提供针对性教学指导；建构主义学习理论强调学生是知识的主动建构者而非被动接受者，人工智能技术可构建情境化学习环境，助力学生主动探索英语知

识、提升英语应用能力；技术赋能教育理论强调现代信息技术对教学要素的优化作用，人工智能技术所具备的精准化、个性化优势，能够有效破解职业学院英语教学面临的困境，切实提升教学质量与成效。

## 2 职业学院英语教学现状与学情分析

### 2.1 职业学院学生英语学情特征

为全面、准确掌握职业学院学生的英语学情特征，本文选取 3 所不同类型的职业学院（其中公办 2 所、民办 1 所）作为调研对象，涵盖机械制造、电子商务、护理等多个热门专业，共发放学生问卷 1200 份、教师问卷 80 份，结合师生访谈调研，将核心学情特征与调研数据整理如下表所示：

学情维度	具体特征	调研数据支撑
英语基础	整体薄弱，两极分化现象突出	82.3%的学生认为自身英语基础薄弱；65.7%的学生高考英语成绩低于 80 分（满分 150 分）；约 10%学生基础较好，30%学生基础极差
学习动机	功利化倾向明显，注重实用性与职业关联性	78.6%的学生表示，学习英语的核心目的是满足职业需求（考取职业资格证书、应对职场交流）
学习习惯与自主学习能力	习惯较差，自主学习能力普遍不足	69.2%的学生无固定英语学习时间；75.8%的学生课堂存在走神、玩手机等现象；83.7%的学生无法自主制定学习计划
认知特点	偏向具象化，注重实践体验，排斥抽象理论讲解	多数学生更倾向于情境模拟、角色扮演等实践学习方式，对单纯词汇背诵、语法讲解接受度低
学习需求	呈现多元化，与职业发展紧密相关	不同专业学生需求差异明显，但核心均为提升职业英语应用能力，适配未来职场发展

由上表可见，职业学院学生英语学情具有鲜明的特殊性，这些特征也直接决定了传统英语教学模式难以适配学生学习需求，成为教学改革需要重点突破的方向。

### 2.2 职业学院英语教学存在的核心问题

结合职业学院学生的学情特征，当前英语教学存在诸多突出问题。教学内容脱离学情且实用性不足，多数院校仍沿用传统通用英语教材，侧重基础知识点讲解，与学生职业需求关联度低，“一刀切”的内容设置让基础薄弱学生跟不上、基础较好学生得不到提升。教学方法传统单一，缺乏个性化，仍以教师讲授、学生被动接受的填鸭式教学为主，枯燥且缺乏创新，无法适配学生具象化、实践性的认知特点，加之班级人数较多，教师难以关注个体差异，“因材施教”难以落实<sup>[4]</sup>。

教学手段相对落后，技术赋能不足，部分院校虽引入多媒体，但仅用于播放课件、音视频等基础操作，未能充分发挥人

工智能技术优势，智能自适应学习、语音评测等工具应用有限，无法精准捕捉学情数据。实践教学薄弱且与职业需求脱节，局限于课堂简单情境模拟，实践内容与职业需求关联度不高，缺乏虚拟职场等载体，学生难以获得真实实践体验，应用能力无法有效提升。

### 2.3 人工智能辅助英语教学的必要性

针对上述学情与教学问题，引入人工智能辅助英语教学具有重要现实意义，能够有效破解传统教学困境。人工智能可精准捕捉学生学习行为数据，实现学情精准诊断，改善基础薄弱、两极分化的现状；结合学情与职业需求提供个性化学习内容和方案，适配学生功利化动机与多元化需求，激发学习兴趣；依托技术构建情境化实践场景，契合学生认知特点，强化实践教学；实现教学全程管控与个性化反馈，帮助学生培养自主学习能力，改善学习习惯，最终提升教学质量。

## 3 基于职业学院学情的人工智能辅助英语教学模式构建

### 3.1 模式构建的核心原则

结合职业学院学生学情与英语教学需求，本文构建的人工智能辅助英语教学模式遵循四大核心原则。学情适配原则以学生学情为核心导向，精准捕捉学习差异，确保教学内容、方法和方案适配不同层次、不同专业学生需求；实践导向原则紧扣人才培养目标与学生职业需求，构建多元化实践场景，<sup>[5]</sup>注重职业英语应用能力培养，实现“学以致用”技术赋能原则充分发挥人工智能精准化、个性化、智能化优势，推动技术与教学深度融合，助力教学改革提质；闭环迭代原则聚焦闭环教学体系构建，结合教学反馈持续优化模式，保障针对性与实效性<sup>[3]</sup>。

### 3.2 模式的核心内涵与构成要素

该模式核心是“以学情为导向、以技术为支撑、以实践为目标、以闭环为保障”，打破传统教学局限，实现教学个性化、精准化、场景化，解决教与学脱节问题。其包含四大关联核心要素：学情诊断（依托人工智能收集分析学生数据、建立个性化档案）、个性化教学（结合学情推送适配内容、提供针对性指导）、实践强化（借助人工智能搭建场景、引入企业任务强化应用）、评价与迭代（通过智能化多元评价，结合反馈优化模式）。

### 3.3 模式的运行逻辑

该模式遵循闭环迭代逻辑，分四个连贯环节推进：一是学情诊断，教学前通过人工智能平台测试调研、分析数据并建立个性化档案；二是个性化教学，平台生成专属学习计划，教师实时监控指导；三是实践强化，利用人工智能搭建虚拟场景、借助智能工具，结合校企合作提升学生应用能力；四是评价迭

代,构建多元评价体系,依托平台反馈调整教学、优化模式。

## 4 基于职业学院学情的人工智能辅助英语教学模式实施路径

### 4.1 完善学情诊断体系,实现精准画像

想要完善学情诊断工作、实现学生精准画像,可从三个方面逐步推进:首先,构建涵盖学习基础、学习动机、学习习惯、认知特点及职业需求的多维度诊断指标体系,明确各维度的评价重点;其次,依托人工智能平台,通过前置测试、学习过程数据捕捉等多种温和有效的方式,全面且准确地收集学生的各类学情数据;最后,运用大数据分析技术对收集到的数据进行整理与研判,建立动态更新的个性化学情画像及档案,为后续个性化教学工作的开展提供精准有力的支撑<sup>[2]</sup>。

### 4.2 优化个性化教学内容,适配学情与职业需求

建议构建“通用基础+职业应用”的个性化教学内容体系,通用基础部分侧重逐步夯实学生英语基础知识、补齐学习短板;职业应用部分结合不同专业学生实际需求,推送相关职业英语内容,提升教学实用性。同时依托人工智能平台,结合学生个性化学情画像实现内容个性化推送,适配不同层次、不同专业学生需求,并结合职业学院学生认知特点,丰富内容呈现形式,引入职场真实案例与智能交互内容,温和激发学生学习的积极性。在教学实施中,可采用“线上+线下”融合教学手段,引入智能化工具破解学生学习难点;借助人工智能搭建虚拟职场实践场景,深化校企合作强化实践赋能,同时强化师资、资源、技术、制度四大支撑,全方位确保教学模式平稳落地、发挥实效。

## 5 教学模式实践案例与效果分析

为进一步验证本文所构建的人工智能辅助英语教学模式

的实际效用,本文选取贴合职业学院整体学情的班级开展了为期一学期的教学实践,实践结束后,整体教学成效较为显著,具体表现如下。从学生层面来看,其整体英语学习效果得到明显提升,不仅能够熟练完成与自身专业相关的简单商务英语对话、外贸函电撰写等实践任务,还能较好地适配专业职业需求,契合自身职业发展方向。同时学生的英语学习兴趣与自主学习主动性也得到了显著增强,逐渐养成了自主制定学习计划、主动完成学习任务的良好习惯也改变了以往被动学习的消极状态。

从教师层面而言,教学效率与综合教学水平也得到了有效提升,人工智能教学平台有效减轻了教师在作业评价、日常答疑等方面的工作负担,让教师能够将更多精力投入到教学设计与学生个性化指导中,自身的人工智能技术应用能力与教学研究能力也随之逐步提升。通过师生访谈可知,绝大多数学生与教师均认可该教学模式,认为其贴合职业学院学生的学情与专业职业需求,能够温和破解传统英语教学面临的困境,具备较强的针对性与实际应用价值,为职业学院英语教学改革提供有益参考。

## 6 结语

综上,本文结合职业学院学生学情特征与人工智能技术赋能优势,构建并验证了“学情适配、精准赋能、实践导向、闭环迭代”的人工智能辅助英语教学模式,明确了其核心原则、构成要素、运行逻辑与实施路径,有效破解了当前职业学院英语教学的突出困境,能够精准适配学生学习与职业需求,提升教与学的实效,为职业学院英语教学改革提供了可行借鉴;因研究时间与试点范围有限,该模式仍有提升空间,未来将进一步优化模式适配性、深化技术与教学融合,持续迭代完善,助力职业学院英语教学高质量发展,为职业人才国际化素养培育提供支撑。

### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国国务院.国家职业教育改革实施方案[Z].2019.
- [2] 李芒,石君齐.人工智能赋能职业教育教学变革的逻辑与路径[J].中国电化教育,2022(05):102-108.
- [3] 王艳.人工智能辅助职业院校英语个性化教学模式研究[J].职业技术教育,2022,43(14):68-72.
- [4] 刘敏.基于学情分析的职业院校人工智能英语教学实践[J].外语电化教学,2023(02):89-94.
- [5] 张晓燕.职业院校英语学情分析与教学策略优化[J].职业教育研究,2022(07):109-113.